

崔广珍：悉心教学 热心公益

■文/图 本报记者 李文姝

教学工作中，她爱岗敬业，一丝不苟，悉心钻研教材，认真上好每一节课；工作之余，她化身为晨读点负责人、家庭教育公益讲师、高级家庭教育指导师，默默地为社会无私奉献着……她就是召陵区实验小学老师崔广珍。

虽然崔广珍已经50多岁，但她坚持学习新知识、新技能，不断更新教育理念、改进教学方法，积极探索教育教学规律，努力做全面实施素质教育的践行者。在教学工作中，她运用多样化的教学方法，如讲故事、做游戏、编儿歌及顺口溜等，将数学知识生活化，让学生感受数学在生活中的实际应用，充分调动学生的学习积极性。同时，她根据学生的不同水平设定不同难度的学习任务，让每名学生都能在适合自己的难度下挑战自我。对于学生在学习过程中遇到的困难和问题，她会给予耐心细致的指导。在教学过程中，她把握好每一个环节，精心组织课堂教学，所带班级的成绩经常名列前茅。

从教34年来，崔广珍始终奋战在教学一线，并担任班主任工作。她坚持以仪式感强化德育工作，经常对学生进行礼仪教育及励志教育，提升学生的集体责任感，强化学生的行为教育，增强班级凝聚力。同时，崔广珍非常重视学生的思想品德教育。她利用课余时间组织学生诵读儒家经典，通过讲述小故事为学生阐释人生哲理，教导孩子孝老敬亲、友爱同伴、热爱祖国，激励他们刻苦学习、积极向上。她还经常与家长交流，让家长和孩子一起读书、一起进步，积极打造书香家庭。崔广珍还兼任学校少先队中队辅导员，每周四早晨，她都会利用学校红领巾广播站对全校学生进行思想品德教育。

多年来，崔广珍默默地关注着每一名学生的成长。对于遇到困难的学生，她总是第一时间给予关怀和帮助。阿娟（化名）曾是她教过的一名学生。五年级时，阿娟的妈妈因病去世，阿娟变得郁郁寡欢。阿娟还有一个刚上幼儿园的弟弟，姐弟俩都由爸爸照顾，生活十分困难。得知阿娟的家庭情况后，崔广珍多次通过家访为阿娟一家送去温暖，并给姐弟俩购买学习用品，义务帮他们补习功课。在崔广珍的陪伴下，阿娟逐渐变得开朗起来，成绩也提高了。

2011年起，崔广珍积极参加公益活动。每逢暑假，她就组织开展公益晨读活动，还利用业余时间到社区举办家庭教育讲座，并联合学校教师成立了召陵区实验小学传统文化“筑梦”志愿服务队，积极弘扬中华优秀传统文化。她还到孤儿院、敬老院慰问，扶弱济贫，无偿献血……十余年来，她参加各类公益活动600余次，累计捐款3万多元。

凭借出色的表现，崔广珍先后被评为漯河市诗词大赛公益优秀诵读员、漯河市“家·驿站”优秀志愿者、漯河市“十佳市民”、召陵区优秀教师、召陵区优秀班主任、漯河市学雷锋志愿服务标兵等；她所带班级被评为漯河市“书香班级”，所辅导的少年队中队2023年荣获漯河市优秀中队。



崔广珍

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

市实验小学 红领巾进军营 国防教育伴我行

本报讯（记者 李文姝）8月6日，市实验小学开展“红领巾进军营 国防教育伴我行”国防教育暨“双拥”研学实践活动。

市实验小学的少先队员们为解放军战士和武警战士送上饱含真挚情感的信，还送上了绘画、剪纸作品，表达敬意。

在解放军战士的引领下，同学们来到驻漯某部爱国主义教育展厅，认真聆听讲解。在武警漯河支队，学生们观看队列展示，战士们整齐的步伐、响亮的口号引得学生们连连鼓掌；学生们来到武警官兵的寝室参观，认真观看武警官兵示范叠被子，深入了解武警官兵的生活；在报告厅里，同学们聆听了英模事迹报告，观看了相关纪录片，从他们身上学到了顽强拼搏的精神。随后，学生们为武警官兵带来了精彩的节目展示。

郾城东街小学 特色作业点亮缤纷暑假

假期伊始，郾城东街小学遵循多元化、科学化的教学原则，精心设计了集趣味和创意于一体的暑假特色综合实践作业。

提前计划。让孩子自制一份假期作息时间表，提高孩子假期自我规划和自主管理能力。每日阅读。让孩子充分利用假期选择自己喜欢的书阅读，或和父母共读，分享彼此的感受和见解。红色之旅。围绕“七一”建党节和“八一”建军节两大主题，引导学生观看红色经典电影、诵读红色经典诗词、绘制红色手抄报，让红色文化浸润孩子心灵。坚持练字。孩子根据自己的实际情况，每日练习写字，培养良好的书写习惯。家务劳动。假期，孩子化身劳动“小达人”，通过整理房间、做拿手好菜、走进田间体验农耕文化等，感受劳动的快乐。艺术怡情。鼓励孩子通过绘画、跳舞、抚琴、吹笛、弹吉他等，给暑期生活增添乐趣。

该校通过特色作业，引导孩子们将知识与实践相结合，用双手“触摸”生活，用心灵感悟成长，为孩子打造一个充实的暑假。

源汇区受降路小学 举办线上读书分享会

8月1日、2日，源汇区受降路小学举办以“阅读沐初心 书香致未来”为主题的暑期线上读书分享会。

活动中，老师们畅谈读书感悟，分享阅读收获。语文组共读书目是张祖庆老师的《给语文老师的新建议》和王林波老师的《小学语文怎么教》。语文组老师在分享中表示，阅读可以让老师从中获取有效信息，准确定位教学目标，通过精心设计，让学生在语言实践中习得方法、提升表达能力。数学组的共读书目是顾志能老师

清华大学暑期社会实践团到临颍一高开展交流活动

8月5日下午，清华大学暑期社会实践团到临颍一高与同学们进行交流，分享高考经验和校园生活体验。

社会实践团成员介绍了清华大学的辉煌历史和目前的办学情况，分享了他们的校园生活体验和高中阶段的学习经验。随后，临颍一高学子就平时在学习中遇到的问题与暑期社会实践团成员进行交流。实践团成员结合自身经历，为在场学弟学妹答疑解惑，并给予他们建议。临颍一高学子纷纷表示，将坚定信心，脚踏实地，珍惜时间，为梦想全力以赴。

袁朝阳



今年暑期，研学市场持续升温，研学游新业态、新产品不断涌现，研学旅行成为学校之外的“有趣课堂”。从读万卷书到行万里路，研学风潮的兴起，推动了博物馆热、研学营地建设，研学旅行指导师等新职业也受到追捧。

新华社发

“绿色通道”保障家庭经济困难高中新生顺利入学

日前，我市普通高中录取新生陆续开始报到。为确保家庭经济困难新生顺利入学，全市各高中在新生报到处设置家庭经济困难新生入学“绿色通道”。如果新生还未筹齐学费、住宿费，可通过“绿色通道”先办理入学手续。开学后，学校会根据学生家庭经济状况，确定相应的资助方式和资助标准。

在各学校新生报到现场，“绿色通道”旁还摆放了学生资助政策宣传展板。学生资助工作负责老师和

志愿者热情、耐心地为前来咨询的家长和学生进行答疑解惑，并向他们详细介绍国家和学校的各项资助政策，提供周到细致的“一站式”服务，帮助他们消除顾虑，更好地规划未来的学习和生活。

“我们将进一步细化工作举措，加大宣传力度，全力推进新学期各项学生资助工作，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。”市教育局学生资助中心有关负责人说。

范斌

郾城区教育局 考察人工智能赋能智慧校园建设

8月2日，郾城区教育局组织部分中小学校长到河南讯飞人工智能科技有限公司和许昌市第十六中学开展人工智能赋能智慧校园建设考察、学习、交流活动。

在河南讯飞人工智能科技有限公司，他们参观了该公司AI智能体验馆。在智慧教育展厅，他们全面了解了人工智能、智慧校园领域的新技术和新产品，重点观摩了因材施教解决方案，体验了星火教师助手、个性化教学手册等在教育教学中

的实际应用。随后，他们聆听了该公司举办的关于人工智能赋能智慧教育的专题讲座，并进行了互动交流。

在许昌市第十六中学，他们听取了许昌市教育局关于智慧校园建设实践经验的介绍，参观了许昌市第十六中学智慧校园功能室，学习了许昌市在教育信息化方面的宝贵经验，为郾城区教育信息化建设提供了新的思路和方向。

孟文浩 潘范学

情理育人 用“心”做好初中班主任管理工作

■董雪娟

摘要：素质教育背景下，初中班主任开展班级管理工作，应不断创新与调整管理理念和方法，时刻秉持“以学生为本”教育思想，且通过情理方式育人，让学生感受到来自班主任的尊重和关心，以此拉近师生之间的距离，使学生在遇到问题时可积极寻求班主任帮助，将问题有效解决。本文将对班主任用“心”做好班级管理工作的方法进行研究，让班级管理工作顺利开展。

关键词：初中班主任 情理育人 班级管理 有效方法

前言

初中生作为未来建设祖国的主力军，对其实施适当管理是极其必要的，这样可帮助学生形成正确的“三观”。情理育人是一种将情感与理性相结合的教育方式。新时代背景下，班主任应通过情理育人模式，让学生感受到关爱与尊重，主动配合班主任开展各项班级管理工作，并改掉不良行为习惯。为此，班主任应让学生成为班级管理主体，培养其自我管理能力。

一、注意自身言行举止，为学生树立榜样

初中阶段是学生成长及发展的黄

金时期，此时大部分学生都有着极为明显的模仿心理。班主任是其在在校期间接触最多的人，也是学生重点模仿的对象，因此班主任的一言一行、一举一动都会对学生产生影响。这就需要班主任加强自身综合素养，注意自己的言行举止，起到模范带头作用，使学生主动学习班主任身上的优点，能够以高标准严格要求自己，从而实现情理育人的目的^[1]。班主任应平等对待每一名学生，且将自身和学生摆在相同位置，用爱交流，可有效拉近两者间的距离。在发现学生学习和生活方面出现问题时，班主任应与学生单独沟通，保护学生自尊心，并创造轻松的交流环境，使学生能主动表达其真实想法。班主任了解详细情况后，可给予学生针对性的引导。学生在学习上出现问题时，班主任可与其任课教师沟通，让任课教师多关注学生，并给予其恰当指导。若学生与他人交往时遇到问题，班主任可根据自身生活经验，教学生如何为人处事，从而打开学生的心结，使其真诚友善地与人相处。

另外，新时代背景下，班主任应始终秉持“以学生为本”的理念，将立德树目标落到实处，尊重学生个体差异，使其合理的发展需求得到满足，进而实现情理育人目的。在日常行为上，班主任对待学生应有爱心和耐心，尊重每一名学生，并能够与学

生共同参与班集体活动，使学生对班主任形成认同感，主动配合班主任开展各项工作，共同打造优秀班集体，使学生在温馨、有爱的环境中茁壮成长。

二、让学生参与班级制度制订，增强其主体意识

初中班主任进行班级管理需要制订人性化的班级管理制度，构建良好的师生关系，让情理育人在初中班级管理中发挥应有作用。

当前，初中生面临各方面的诱惑，稍有不慎，“三观”的形成就会受到影响。班主任通过制订和谐、民主的班级管理制度，可进一步了解学生实际需求，继而通过情理育人模式，让学生感受到班主任的尊重及认可，从而形成正确的“三观”^[2]。因此，班级规章制度建立时，班主任可鼓励学生参与进来，以增强其班级归属感，共同建立民主且人性化的班级规章制度，如班主任可通过与学生的交流和互动，将班级规章制度细化，对于学生提出的意见进行客观分析，将具有较强可行性的建议融入班级规章制度中；还可利用投票及探讨交流等方式明确具体制度，增强学生的参与感，提高学生决策能力，使其自觉将制度作为规范自身言行举止的标

准，逐步养成规则意识，促其身心健康发展。

三、与学生积极交流，建立良好师生关系

初中生正处于青春期的特殊阶段，心理较为敏感，他们的认知受到诸多因素的影响，极易出现心理问题，倘若未得到及时解决，学生成长和发展将受到严重影响。

为此，班主任应主动与学生进行沟通，让学生感受到被尊重和理解，拉近与学生间的距离，并通过多种渠道掌握学生发展情况，了解其心理和思想动向，利用专业知识分析学生的心理问题，从而有针对性地进行心理疏导^[3]。班主任可以以学生的心理健康为切入点，积极组织班级开展面对面交流活动，或让学生通过匿名的方式将自身心理问题写在纸上并投入信箱中。班主任按时对信箱中的信件进行分析和整理，在每封信上分别写下针对性的解决方案后再次投入信箱，在充分保护学生隐私的同时，使其心理问题得到有效解决。

除此之外，班主任还可以围绕学生容易出现的心理问题开主题班会，群策群力解决难题，避免因心理问题迟迟得不到解决而造成不良影响。

四、尊重学生个体差异，用爱打造团结班集体

初中班主任进行班级管理，要尊重学生之间的个体差异，根据实际情况调整教育策略，提供必要的关怀和指导。学生大致可分为三种类型：首先是生理或心理存在一定缺陷的弱势群体。班主任需要特别关注这部分学生的需求，制订针对性的措施，帮助他们克服困难，并给予正确的引导，使其自立自强。其次是在缺少爱的环境下长大的孩子。这些学生大多数学习成绩不理想，且因平时缺少他人关心，很容易自暴自弃。这就需要班主任给予其足够的爱 and 关注，关心他们的学习和生活，肯定他们的进步和成长，并及时给予表扬。此外，班主任要做学生的倾诉对象，从而更好地了解他们的需求，避免其产生消极心理。最后是成绩优异的学生。这部分学生是家长和老师的骄傲，但其需要承受来自各方面的压力，若成绩不理想，其心理负担会比其他同学更大，极易出现心理问题。为了促进这类学生身心健康发展，班主任应利用各种形式的团队活动，增强其与同学之间的亲密度和集体荣誉感，同时也促使其各方面能力得到不断提升。

尊重学生之间的个体差异是教育

的基本原则，它有助于学生的个性化发展，是提高教育质量的关键。班主任秉持这样的原则，不仅可打造出一个团结拼搏的优秀班集体，也能让这个集体中的个人健康成长。

结论

总而言之，新时代视域下，初中班主任进行班级管理，应让学生“亲其师，信其道”，建立起亲密而信任的师生关系。为此，班主任应注意自己的言行，起到模范带头作用，制订班级规则时让学生参与进来，促使其无论是学习还是生活都能规则行事。此外，班主任还应关心、爱护且尊重每一名学生，善于发现学生身上的闪光点，增强其自信心，使其能够以积极向上的心态面对学习和生活。

作者单位：漯河市第五初级中学

参考文献：

- [1] 巨有福：《浅析初中班主任如何做好班级管理工作的研究》[J]，甘肃教育研究，2024（08），第54～56页。
- [2] 周乔：《提升初中班主任管理工作中教育语言成效策略研究》[J]，国家通用语言文字教学与研究，2023（04），第91～93页。
- [3] 冯小燕：《浅析初中班主任管理工作中的教育艺术》[J]，智力，2022（02），第172～174页。