

王李娟：爱心呵护孩子成长

■文/图 本报记者 尹晓玉
见习记者 张 薇

“黑黑的天空低垂，亮亮的繁星相随，虫儿飞，虫儿飞，你在思念谁……”8月9日，记者见到王李娟时，她正抱着一把吉他练习儿歌，迎接新学期的到来。今年29岁的王李娟是市城乡一体化示范区西湖学校幼儿园的一名教师。任教5年来，王李娟始终保持对幼教事业的热爱，用爱心呵护每一个孩子成长。

自走上教师岗位，王李娟就潜心钻研幼儿教育。学校里优秀教师的优质课她从未落下，每次都认真边听边做好笔记。在不断地学习和与孩子们的互动中，王李娟积累了一定的经验。2021年，她主动承担起班主任的工作，全身心投入到教育工作当中，除了负责班级的大小事务，还利用舞蹈特长为学校的大型活动编排舞蹈。

工作中，王李娟尊重理解幼儿，根据幼儿的年龄特点和思维发展规律不断改进教学方法。王李娟善于创新，设计生动有趣的教学活动，激发幼儿的学习兴趣和主动性。她注重培养幼儿的观察力、思维力和创造力，引导幼儿在游戏中学习，在快乐中成长；注重培养幼儿的良好习惯和品德，通过故事、儿歌等引导幼儿学会分享、合作和尊重他人。

“我把每个孩子当成一个小天使，在日常生活中，寻找他们的闪光点。”王李娟说，上学期，她带的一个孩子小



穆，不够自信，在班级活动中经常落单。她发现这个孩子颇有运动天赋，会单手后空翻。于是在文艺演出时，她让小穆压轴出场，为大家表演单手后空翻，台下的阵阵喝彩让小穆找到了自信，在班里和小朋友们相处得越来越融洽。

“孩子取得进步时，哪怕再小的事情

都及时给予表扬，或送给孩子小礼物，让孩子有成就感，最大限度地发挥他们的优势，更好地成长。”王李娟说，幼儿时期是个人格和认知发展的关键阶段。在课堂上，她注重创造温馨、安全的环境，她会利用绘画教学的方式激发孩子们对未来的憧憬，通过富有创意的教学方式，结合游戏与互动，让孩子们

在这种温暖的氛围中提高认知能力，感受到被关注和认可的幸福，从而愿意主动探索未知的领域。

刚进入幼儿园的孩子吃、喝、拉、撒、睡都需要老师帮忙，作为小班班主任，孩子的大小事宜王李娟都要操心。孩子们好奇心强，什么东西都想摸一摸，时刻需要看护；有时候孩子之间还会因为争抢玩具闹矛盾，每当这时候，王李娟都会耐心帮孩子们解决，不冷落每个孩子，用爱和关心滋养着孩子们。甚至在自己腿受伤的情况下，坚持边治疗边工作。今年4月，在学校召开亲子运动会的前几天，王李娟从楼梯上跌落下来，导致腿部受伤，无法正常走路。“当时，我承担着舞蹈编排的任务。”王李娟说，为了不让孩子们的期待落空，她白天正常工作，下班后去医院理疗，舞蹈编排和班级教学工作一项也没有落下。

执教5年，王李娟刻苦钻研，努力工作，被学校评为最具成长力教师、感动西湖年度人物、学前教育先进个人。

“我认为，做教师，特别是做幼儿园的老师，最重要的就是将心比心、换位思考。我经常反问自己，如果说我是家长，我希望我的孩子遇到一个怎样的老师。”王李娟说，她每天都在思考这个问题，也因此始终坚持用欣赏的眼光看待每一名幼儿，她用爱心、耐心和智慧呵护着每一名幼儿，为孩子们成长助力。

教育监督热线

13303958277
13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



召陵镇初级中学 筑牢假期安全防线

暑假期间，召陵镇初级中学做好值班值守及安全隐患排查工作。

学校每天的值班人员，都要对教学楼、实验楼、综合楼、学生宿舍、食堂、操场等区域一一排查，不留任何隐患，确保校园安全；加强校园巡逻，提高应急响应能力，确

保出现紧急情况能够迅速有效地进行处理；通过学校工作群、班级微信群等渠道向师生们发布暑期防溺水安全提示，提醒大家注意个人安全，防范各类安全事故发生；鼓励师生们积极参与校园安全监督，共同维护校园的安全稳定。

付文涛

漯河小学解放路校区

开展教师专业素养提升培训

为全面提高教师教学水平和专业素养，8月17日，漯河小学解放路校区开展暑期教师专业素养提升集中培训。该校全体教师参加培

训。本次培训活动为期一周，内容丰富、形式多样，涵盖了语文、数学、英语、美术、音乐、体育等多个学科领域，通过专家引领、名师助力等方式进行分学科培训和基本功培训。培训期

间，教师们将分学科研习新课程标准，共同探索适应时代需求的教学新路径。为确保培训成果的有效转化，在培训尾声，教师们将接受包括各学科新课标测试、教师基本功考核以及教学能力解析考核在内的系列评估，以检验学习成效，确保所学知识技能能够精准对接教学实践，助力学生全面发展。

钱曙光



让公益性暑期托管 服务更精细更多样

每到暑期，“孩子去哪儿”就会成为家长们最发愁的问题之一。公益性暑期托管服务对减轻家长假期“带娃”负担、促进学生全面健康成长有重要意义。2021年7月，教育部办公厅印发《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》，提出了“学校主动、社会参与、教师志愿、学生自愿、公益普惠”的基本要求，引导有条件的地方和学校开展暑期托管服务，帮助学生度过一个安全、快乐、有意义的假期。随后，多地迅速响应，积极行动，陆续推出托管服务政策。自此，公益性、普惠性暑期托管班在全国多地推出。

公益性暑期托管服务推出三年来，一些地方和学校积极探索，并取得良好成效。然而，面对家长日益增长的多方面需求，公益性暑期托管服务当前也存在一些问题：以集体活动为主、学生个性化培养内容较少，托管课程内容设置不够系统化、精细化，托管服务质量评价体系不够完善，部分地区乡村公益性托管服务供给不足等。要让暑期托管服务真正惠及更多家长和学生，就要在精细化、多样化等方面继续下功夫。一是加大对暑期托管服务的投入和支持力度，循序渐进提供相应服务。在满足人身安全看护、辅导暑期作业等基本服务后，要更多关注学生的社交需求、个性化成长及全面发展的需求。例如探索设置“基础+拓展”相结合的托管服务。另外，可以通过提高认识、增加报酬等方式调动教师参与公益性暑期托管服务的积极性和主动性。二是课程

化选择与需要。通过丰富的课程设置，不断赋能学生成长。三是建立并完善暑期托管服务质量评价体系。以学校为主导的公益性暑期托管服务虽取得了一些成效，但目前尚未形成系统的暑期托管服务评价体系，容易引起家长对暑期托管服务的担忧。各地教育部门可以开展全面系统的暑期托管服务调研和分析，了解质量评价中真实存在的问题，避免评价指标的单一化和功利化。同时，将托管服务政策执行度、安全管理制、可持续性、学生需求、教师权益保障、家长满意度、经费分配等纳入质量评价体系，不断打磨并形成科学、全面和可操作的评价指标。

相较于城市，乡村地区学生更加分散，暑期托管服务难度也较大。为此，需要增加乡村暑期托管服务供给，既要增加供给数量，又要提升服务质量。例如，可开设“候鸟班”，创造条件让孩子走出去，到父母工作所在地接受当地的托管服务；也可以乡村固有的文化传统为基础，因地制宜设置乡村本土化的托管课程。另外，针对困难人群可以按照就近原则，推出不同形式的“爱心托管班”，为单亲职工、农民工、快递员、网约车司机等群体子女提供暑期公益性托管服务。

要给学生和家长更多的选择，提供更加精细化的服务，只依靠学校一方的力量远远不够，需要学校、社区、企业等多个社会主体积极投身其中，结合自身资源优势，共同推出更多能满足差异化和个性化需求的托管服务。

暑期托管对很多家长来说既是刚需也是难题。公益性暑期托管这种“官方带娃”服务是破解这一问题的“及时雨”。各地相关部门要将公益性暑期托管服务持续开展下去，提升托管服务的多样性和精细化水平，进一步增加面向社会大众的普惠资源供给，为有需要的家庭提供支付得起、安全优质的托管服务。

本版组稿：高 杰 曹 华

在学生心里栽一棵彩虹树



■赵效显

课间，雅琪总是拿着一本书走到校园里的玉兰树下，坐在长凳上静静地阅读。阳光照在叶子上，花朵与叶子显得十分鲜艳。阳光穿过枝叶的缝隙，洒在雅琪的身上，在她的身上印下一个个圆圆的光斑，她仿佛也成了一棵树，正在尽情地沐浴阳光。

过去的雅琪可不是这样的。由于基础不好，她理解不了老师讲的内容，逐渐失去了学习兴趣，坐在教室里感到越来越孤独。于是，她选择了逃避。她总是编各种理由往家里跑，而她回到家里，就像鱼儿回到水里，恢复了生机，活蹦乱跳。于是，有几次我干脆不给她开请假条，她的妈妈来接她时数落她一顿。我与她的妈妈交谈，了解到雅琪很喜欢弟弟，经常带着弟弟一起玩。有时候，她讲童话故事给弟弟听，弟弟听入了迷，就缠着她往下讲。

根据这一情况，我找到了稳住雅琪的方法。下课后，我把她叫到办公室，微笑着问她：“你知道我为什么请你过来吗？”“知道。我不该骗您，我向您道歉，老师。”此时，她回答得很干脆，与平时坐在座位上那副沉默寡言的样子相比，简直判若两人。我用温柔的口气说：“老师并不是想批评你，相反，我还要表扬你，并邀请你参加下周的读书交流活动。”她听了我的话就直勾勾地望着

我，脸上写满了疑惑。我接着说道：“首先，你喜欢分享故事，说明你读了不少书，是一个爱读书的孩子。其次，你认识到自己的错误了，态度也很诚恳。难道你不应该受到表扬吗？”她听了我的话，反而变得不好意思了，低下头说：“我下次再也不编理由回家了。”

到了下次上课的时候，我带领全班学生开展读书交流活动，特意点名让雅琪分享童话故事。她给大家讲述了一个童话故事：“从前，山坡上有一棵美丽的彩虹树。每当阳光照射在彩虹树上时，整个森林都会被五彩斑斓的光芒笼罩。一只勇敢的小燕子梦想着能够拥有一片彩虹树的叶子，决定飞上彩虹树，亲自去摘取一片。小燕子飞呀飞呀，飞了好一会儿，终于飞到了彩虹树的顶上。它发现，每片叶子上都有一道小小的彩虹。”

我引导其他学生从科学的角度进行讨论：“为什么彩虹树的每片叶子上都有一个小小的彩虹呢？”有的学生从地形方面提出看法：“彩虹树生长在山谷中，水汽聚集在山谷中，不容易散开，笼罩在叶子上；人们迎着阳光一看，就看到一道道彩虹。”有的学生从生物方面发表看法：“阳光照在叶子上，发生光合作用，吸收二氧化碳，转化为氧气与有机物，产生大量水汽，小水珠使阳光发生散射，就会出现一道道彩虹。”……同学们

的发言在雅琪的心里引起很大的震动。她平时仅仅把童话故事里的情节当作超自然的神秘现象看待，而同学们竟能把简简单单的故事背后包含的科学道理解释得头头是道！她不由得对同学们产生了敬佩之情。

我趁热打铁，给她提供了一些与同学们一起读书交流的机会。我从图书室里借了一批科普书籍，放在图书角里。雅琪与同学们看着这些书非常高兴。他们围在书架周围，各自挑选出心仪的一本书，回到座位上阅读起来。两周后，我惊喜地看到，雅琪指着书中的内容，认真地询问同学其中包含什么道理……我知道，此时，学校已经控住了雅琪的心。

我找雅琪谈话，进一步启发她努力读书。我对她说：“你也是彩虹树上的一粒小小的种子，书籍是你成长过程中重要的营养来源。你要不断阅读，把书籍上的知识转化为身体的一部分，一点一滴地积累，就像树的根不停地吸收养分，树上的叶子不断地进行光合作用那样。这样，你这粒小小的种子才能长成参天大树。到那时，你的周围也会升腾起一道道斑斓的彩虹。”

雅琪听懂了我的话，不住地点头。她不但爱读科普类的书，而且开始系统地学习课本中的知识，以便在读书交流会上能够发表自己的观点。上课时，她

坐姿端正，眼睛紧盯着黑板和老师，汲取知识。有时候，她提前来到了学校，教室的门还没有打开，就坐在校园里的玉兰树下读书。我看着她读书的背影，仿佛看到一棵小树正迎着阳光抽芽、长叶、开花、生长。



一次难忘的旅行

■漯河小学四（3）班 吕政播
暑假的一天，爸爸带我去北京故宫游玩。因和爸爸意外走散，这次旅行让我铭记于心。

事情是这样的：我正在故宫的御花园里赏鱼，一回头，爸爸和导游都不见了。我顿时紧张起来，手紧紧地抓住栏杆，瞪大眼睛，仔细环顾四周，希望能够看到爸爸和导游的身影，可是却一无所获，我的心猛地一沉：“糟了，我真的和爸爸走散了。”我惊出一身冷汗，但转念一想，他们可能去参观别的景点了。于是，我也顾不上赏鱼了，一路小跑赶往下一个景点——天一门。一路上，我不顾周围游客怪异的眼光，一边跑一边大声喊：“爸爸、爸爸、爸爸……”可我跑到天一门四处寻找后仍然没有爸爸和导游的身影。这时候，我真的慌了，感觉身子都在发抖，眼泪不受控制地掉了下来……

难道就这样与爸爸走散了？我

擦了擦泪水，又跑往下一个景点，可还是没有看见爸爸的身影。怎么办呢？我强迫自己慢慢地冷静下来，深吸一口气，告诫自己：“不要紧张，放轻松，你一定能想出办法的。”这时，我看到了一位慈祥的老爷爷向我走来。我灵机一动，主动上前与老爷爷说明了原因，并表示想借用他的电话和爸爸取得联系。老爷爷答应了我的请求。电话接通后，我才知道爸爸他们已经走出故宫了。我告诉了爸爸我的位置后，十分感激地把手机还给了那位老爷爷。

没过多久，导游和爸爸出现在了

我的视线里。我三步并作两步，箭一般地冲向了爸爸的怀抱……

这次故宫之行，经历虽然曲折，让我惶恐不安，但是我知道了和爸爸走散后该怎么办。总而言之，这真是一次难忘的旅行啊！

指导老师：张二春



红屁股



■受降路小学三（8）班 张乐莹

我家有一只小鸟，胖乎乎的，像个圆球，非常惹人喜爱。因为它屁股上的毛是橘红色的，我就给它取了个好玩的绰号——红屁股。

红屁股背部的羽毛是灰色的，腹部是白色的，摸起来软软的。红屁股的尾巴很

长，打开时像一把小扇子。红屁股的嘴巴尖尖的，嘴巴上面圆圆的眼睛像两颗黑珍珠，闪亮闪亮的。它的头顶有着一簇黑毛，当它发威的时候头顶的羽毛会展开，样子很威武。红屁股每天昂首挺胸地站在鸟笼里，神气极了！

红屁股很挑食，喂它谷子，啄了两粒，觉得不合胃口，竟然连食盆也打翻了，还在笼子里上蹿下跳，“叽叽喳喳”叫个不停，好像在说：“我要吃虫子！我要吃虫子！”我无可奈何了，只好给他去捉蚯蚓。

红屁股是个跳舞高手，每当音乐响起，它便会跟着音乐的节奏把头向前一伸一伸的，还会左右挪步，跳到兴奋的时候，脖子上和头上的羽毛都会炸开。

多可爱的红屁股呀，我喜欢你，可我希望你能改正挑食的习惯，你听见了吗，我的红屁股。

指导老师：刘 君

