

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

朱永红：与学生共同成长

■本报记者 姚晓晓

“从教31年来，我一路听、一路学，与时俱进，与学生共同成长。”10月14日，在市第五初级中学，历史教研组组长朱永红谈及自己的教育生涯时说，她的追求是成为一名有温度的老师。

为了提升教学水平，朱永红积极向优秀教师学习，汲取经验，并与青年教师沟通，了解他们新颖的观点和创新性思维，逐渐形成了自己独特的教学模式。她根据学生特点，不断改进课堂教学工作，采用“碎步启发式”教学法，将知识由浅入深、循序渐进地教给孩子，让知识变得生动，让课堂变得有趣，让课本成为学生的朋友。

“每一个学生都是家庭的希望、国家的未来。老师不仅要传授知识，还要教会学生如何做人，引导他们成为‘三观’正、有责任感、有担当的人。”朱永红说，在教学过程中，她注重培养

学生的良好品德，用心倾听每一个学生的心声，了解每一个学生的特点，并给予他们适当的引导。

朱永红积极探索信息技术与历史课堂的融合方式，利用现代化的教学手段，让历史课堂活起来。“课堂上时常能听到学生爽朗的笑声。他们的笑容和积极学习的状态让我的成就感油然而生。”朱永红说，她组建了历史兴趣小组微信群，在群里给同学们答疑解惑，分享有趣的课外知识，同时也向学生推荐阅读书目，与她们共同分享读书心得。除此之外，她还时常让学生观看学习一些历史纪录片、科普类视频，帮助学生开阔视野，激发学生学习历史的热情。

从教31年，朱永红担任班主任二十多年。她告诉记者，刚接手班主任工作时，她曾经的初中班主任老师便对她说：对待学生，只要付出真心，他们就会信任你。她把这句话记在心里、落

实在行动上，真心对待每一名学

生，走近学生，做学生的心灵导师。每天，朱永红都会要求学生写日记，记录班级趣事，并通过日记与学生交流，走进学生的内心世界，及时把握学生的思想动态，促使他们健康成长。“当我发现学生身上的闪光点时会及时表扬，对于学生身上存在的问题，也会及时纠正并与他们共同商讨改进措施。”朱永红说。

朱永红的班上曾有一名学生叫韩华（化名），他大胆且有个性，多次顶撞老师。后来，经过多次交流，朱永红与他逐渐成了朋友，韩华也成了朱永红教学工作上的得力助手。

学生的教育离不开家长的配合。朱永红通过召开家长会耐心听取家长的意见，并通过家访了解学生的生活状况，如遇问题及时与家长沟通解决。“家校联合才能促使孩子不断进步。”朱永红



朱永红。

市第五初级中学提供

说，每次学校举行活动，她所带班级的学生家长都会全力支持。“当我看到自己带的班级朝气蓬勃地向前发展时，当我看到每

一名学生学有所成时，所有的辛苦与汗水都化作一股甘泉流淌于心间。这就是我的幸福。”朱永红说。

漯河小学举行宣讲报告会

本报讯（记者 尹晓玉）10月22日，漯河小学举行学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告会。

本次宣讲报告会由市委宣讲团成员、漯河高中思政教师丁宁主讲。她带领漯河高中学生思政宣讲团成员，以“新思想引领新时代改革开放”为主题，为全体教师带来了一场深刻而生动的宣讲。

丁宁从历史经验、现实原因、时代背景、具体内容、全球视角五个方面，深刻剖析了党的二十届三中全

会的重大意义，并强调了教育、科技、人才在中国式现代化建设中的基础性、战略性支撑作用。随后，漯河高中学生思政宣讲团成员王艺欣、樊鹏宇围绕“如何理解全面深化改革的总目标”这一主题，从两个角度详细讲解了总目标的特点，并表达了新时代向着总目标奋力前进的决心；田雨晴、李奕梁同学则围绕“怎样贯彻全面深化改革的重大原则”这一议题，结合河南及漯河的具体实际，详细阐述了“六个坚持”的重要意义及生动实践。

教育快讯

河南省第二届中小学生劳动技能比赛举行 漯河高中获团体一等奖

本报讯（记者 姚晓晓）10月17日~19日，为期三天的河南省第二届中小学生劳动技能比赛圆满落幕。漯河高中代表队荣获河南省第二届中小学生劳动技能大赛普通高中组团体一等奖。

本次大赛以“匠心独运展芳华 实践淬炼强素养”为主题，分设小学、初中、高中、中职四个组别。每个组别由20支代表队同台竞技。比赛设置日常生活劳动、生产劳动和服务类劳动三大类16个项目。普通高中组比赛项目分别是：日常生活劳动——制作午餐、生产劳动——包装农产品及农产

品的宣传设计推广、服务性劳动——紧急救护（心肺复苏、腿部骨折包扎）。

赛前，漯河高中积极组织选拔工作。经过激烈角逐，高二年级学生赵璐璐和高一年级学生吕欣然、王翔翔脱颖而出，代表我市参赛。该校专门成立了参赛辅导教师团队，为参赛选手制订科学的训练计划，进一步提高了参赛选手的实战技能、协作能力和应变能力。赛场上，三名参赛选手凭借过硬的劳动技能、强大的心理素质、超强的应变能力以及默契的合作精神，勇夺普通高中组团体一等奖。

长垣市教育考察团到漯河市实验中学观摩学习

本报讯（记者 范子恒）10月24日，长垣市教育考察团莅临漯河市实验中学进行观摩学习。

观摩团成员深入了解了漯河市实验中学悠久的办学历史与鲜明的办学特色。他们深入课堂，体验了该校生动的课堂教学。随后，观摩团成员参观

了地理教室、创客教室以及心理咨询室。

长垣市教育考察团负责人表示，漯河市实验中学和谐的育人氛围和先进的办学理念让人印象深刻。未来，我们将与漯河市实验中学加强沟通交流，共同探索教育发展的新路径。

源汇区五一路小学举行优质课比赛

10月9日~18日，源汇区五一路小学开展优质课评比活动，为老师们提供了一个展示、学习、交流的平台。

本次优质课评比活动共有20名教师参加。不同学科、不

同学段的教师聚焦核心素养认真研读课标，精心设计教案，巧妙设置活动，优选教学法，反复修改调整，力求精益求精，努力打造高效课堂，提升教学质量。梁新玲 高琼

内向女孩变开朗

10月21日上午，伊坪小学二（4）班学生孔德雅及其家长将一面锦旗送给程华老师和冉燕双老师，对她们表达深深的谢意。

孔德雅一度非常内向和不自信。程华老师和冉燕双老师得知这一情况后，不仅在学业上给予她指导，还在心理上给予她极大的关怀，使她逐渐克

服了内心障碍，变得越来越阳光、自信。

孔德雅的家长表示：“孩子从上一年级就跟着两位老师。她们用爱心、耐心和无微不至的关怀，让孩子重新找回了自信和快乐。现在，孩子不仅在学习上取得了很大的进步，还积极参与班级活动，性格也变得开朗了许多。” 靳兰兰

本版组稿：高杰 曹华

图片新闻



10月9日~10月17日，源汇区实验小学举行了“践行新课标 构建新课堂”优质课大赛暨一年级教学开放周活动。李耀平 摄



近日，市实验幼儿园以“赴一场桂花盛宴”为主题开展班级系列活动，让孩子们了解桂花的相关知识。 湛玉晓 摄



10月18日，市实验幼儿园举行保育老师技能大赛，以提升保育老师的专业技能和综合素质，促进保育工作规范化、精细化。 李林生 摄



10月23日，郾城区实验幼儿园以“时逢霜降 趣满深秋”为主题开展了丰富多彩的霜降节气系列活动。图为孩子们展示自己制作的树叶贴画。 本报记者 尹晓玉 摄

习作园地

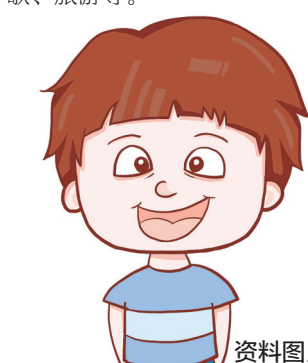
自我介绍

■郾城区实验小学三（8）班

李羽轩

大家好，我叫李羽轩，今年八岁半了。我有一头乌黑的短发和一双明亮的大眼睛。我的嘴角常常挂着微笑，看起来又帅气又可爱。

我最喜欢玩拼装积木，还激发了我的动手能力，还激发了我的想象力和创造力。除此之外，我还喜欢看书、画画、唱歌、旅游等。



资料图片

我有很多优点，比如，能虚心接受老师的批评、乐于助人、团结同学、尊敬老师等。有一天，我陪妈妈逛街时，看到了教过我的体育老师，便立即迎上去，一边敬礼一边说：“李老师好。”李老师也笑着向我问好。路上的行人一个个向我竖起了大拇指，夸我是个懂礼貌的好孩子，我高兴极了。

我也有缺点，比如，不爱运动、挑食、做事磨蹭、写字慢写得还难看。新学期，我一定改掉身上的这些坏毛病，积极参加学校的各项运动，多吃青菜，认真练字，争取做最好的自己！

我长大了想当一名教师，像赵老师一样读很多书，用更先进的教学方法，让我的学生学到更多的知识，做一个对祖国有用的人。

同学们，听了我的介绍，快来和我交朋友吧！
指导老师：赵灵歌

教育时评

“教育+旅游”成新常态

■刘少鹏

如今，有很多年轻家长热衷于让孩子边玩边学，“教育+旅游”成新常态。这种边玩边学的模式可以是家庭独立策划和执行的自助游，也可以是参加专门的游学项目，只要是带有明确的教育目标、有意识地将教育和游玩进行融合的，都可以归为此类。

这一现象可谓喜人。一喜是它说明家长们的教育观念在进步，让孩子多学的方式不再只是补习班、特长班，不再限于读万卷书，更不是做万道题，而是走出去增长见识，把教育目标融进走万里路时留下的一个个脚印之中。二喜是它说明市场承接这一需求的资源数量在增加，艺术游学、历史穿越、非遗体验……主题丰富，形式多样，这份“旅游菜单”正在变得越来丰厚。

这一现象值得思考。一是希望这种在生活中学习的理念不局限于在旅游场景中，也可以是在更细微、更日常的生活场景。比如日常购物、做饭、养宠物……只要家长有一双善于发现的眼睛，善于引导和启发，则随时可以出现教育契机，处处可以成为生动的课堂。二是希望有相关部门开发出更多高质量的旅游资源供家庭选择。毕竟让家长都上知天文下知地理不现实，还需要鼓励专业机构投入研发工作，在主题和方式上进行拓展，让孩子不知不觉地学到知识，边玩边学的“菜单”不仅要厚，更要菜品上佳、营养丰富。

面对这一现象，我们需要保持清醒。虽然教育和玩可以结合，但教育是一门科学，我们必须尊重孩子的天性和认知的规律。针对旅游和学习的结合，最关键的是要尊重孩子的兴趣，激发孩子的主动性，不

能让这种“玩”成为孩子假期的任务。同时，要发挥“游”这一形式的独特优势，让孩子可以在其中获得课堂上无法获得的体验，而不是简单地把书本上的知识搬到景区、搬到假期。我们非常愿意看到有一天边玩边学的项目越来越多、质量越来越好，也非常愿意看到越来越多的家长有将教育融入日常生活的自觉，但不愿意看到本来应该轻松愉快的旅行变得紧张无趣。毕竟，在游中学，还是“游”字在先，走万里路，“走”本身的价值就很大，不一定要加上学习的目标；即使是专门去参加游学项目，孩子对某一主题感兴趣或者仅仅是知道、有印象，也是宝贵的收获。如果要求孩子把玩中学的内容像对待课堂知识一样学透，既不现实，也不科学，可能会让孩子产生逆反心理，本末倒置，既学不好也玩不好。
据《中国教育报》