

践行党建“雁阵模式” 建设高素质教师队伍

——漯河实验高中探索以高质量党建引领高质量发展新路径

近年来，漯河实验高中强化党建引领作用，以“开放融合扣中心、创新载体铸品牌”为党建工作思路，聚焦教师队伍建设，以教育家精神为引领，以创新为驱动，践行党建“雁阵模式”，形成了“二三四”党建引领机制以及“感动教育”“对分课堂”“对分班建”等创新亮点，探索高质量党建引领高质量发展的新路径。

头雁领航 党委班子把舵定向

漯河实验高中党委认真贯彻落实新时代党的组织路线和党的教育方针，加强党对学校工作的全面领导。经过深入调查研究，该校确定了“开放融合扣中心、创新载体铸品牌”的党建工作思路，把教师队伍建设作为党建与中心

工作的重要结合点，践行“雁阵模式”，围绕师德师风和专业能力两个重点深入开展教育教学改革，以创新激发活力，点燃高质量发展的红色引擎，锻造高素质教师队伍，为培养合格的社会主义建设者和接班人提供坚实的保障。

雁阵双飞 “二三四”机制红专并进

该校党委聚焦师德师风和专业素质，形成“二三四”人才工作机制。

“二”即“向党组织靠拢、向专家型教师成长”双向培养。该校通过“双向行动”，以“三项工程”为抓手，不断健全双培养机制，把党员培养成专家型教师，让非党员骨干教师向党组织靠拢；搭建教学科研、社团建

设、综合实践等平台，促使教师快速成长。近三年，该校共发展7名省市级名师、骨干教师为党员，在党员教师中培养省名师1名、省骨干教师及培养对象各2名，市级名师6名。

“三”即“青蓝、向心、励志”三项工程。“青蓝工程”——师徒结对，帮助青年教师提升业务水平；“向心工程”——发展党员，促进教师在政治方面成长；“励志工程”——课题引领，鼓励教师成为专家。

“四”即四个工作室——党员名师工作室、党员班主任工作室、党员社团工作室、党员对分课堂名师工作室。党员名师工作室——打造“一校一品”党建品牌，积极开展对分课堂教学改革、对分班建、感动教育理论研究和实践探索；党员班主任工作

室——扎根班级建设实践，开展班主任基本功大赛、读书研讨、课题研究等活动；党员社团工作室——开辟第二课堂，促进育人方式创新和改革；党员对分课堂名师工作室——由30名党员骨干教师组建对分课堂教练团、讲师团，引领带动广大教师开展对分课堂线上直播、迭代教研，有力推动工作走深走实。

群雁展翼 创新发展亮点纷呈

“雁阵模式”为党员教师发挥先锋模范作用搭建了多元化平台。近年来，该校党委以问题为导向，积极推动创新，“二三四”党建机制持续发力，党员教师在教学和科研中发挥模范带头作用，激发出教师团队强大的活力和创造力，

在德育、课堂教学、班级建设等方面取得了富有创新特色的成果。

该校提出以“从心出发”“触动心灵”为本质的“感动教育”，持续开展“感动学生的老师”评选活动，建设校园点赞文化，举办师德典型选树活动，构建了良好的师生关系，增强了立德树人实效。

从2021年开始，漯河实验高中引入对分课堂，推进课堂教学改革。对分课堂融合讲授式、启发式和自主式课堂，把课堂教学流程规范为教师精讲、学生内化、小组讨论和师生对话四个环节，既高效发挥了教师主导作用，又充分体现了学生主体地位。通过三年多的努力，对分课堂已在漯河实验高级中学落地见效。

董亚辉

教育监督热线

13303958277
13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

教育资讯

第二届漯河市中小学德育创新展示活动举行

本报讯（记者 李文斌）10月29日，第二届漯河市中小学德育创新展示活动在市第二实验中学举行。市教育局相关领导以及市属部分学校相关负责人出席了本次活动。

现场展示环节，案例项目涵盖课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人六个维度。各案例项目负责人沉着应对，用专业的理论知识、丰富的实践经验和对德育工作的深刻理解和，对问题进行了认真解答。

此次活动以德育创新为基石，致力为学生成长搭建形式多样、内容丰富的平台，深度探寻德育工作的新路径与新方法，为全市中小学德育工作注入新的活力。

成果、创新反思等方面进行了详细阐述。

现场答辩环节，各案例项目负责人沉着应对，用专业的理论知识、丰富的实践经验和对德育工作的深刻理解和，对问题进行了认真解答。

此次活动以德育创新为基石，致力为学生成长搭建形式多样、内容丰富的平台，深度探寻德育工作的新路径与新方法，为全市中小学德育工作注入新的活力。

第三届河南教师教育发展公益论坛暨“一体化育人体系建设”主题研讨会在市实验小学举行

本报讯（记者 董 玟）11月2日，第三届河南教师教育发展公益论坛暨“一体化育人体系建设”主题研讨会在市实验小学举行。活动为期两天。河南省教师教育专业委员会会员单位代表、市实验小学教育集团及联盟校的部分教师参加会议。

开幕式上，河南师范大学研究生院副院长杨全喜与市实验小学党总支书记张洁春代表双方签

订合作协议。河南师范大学向市实验小学授予“河南师范大学教育硕士研究生教育实践基地”牌匾。双方将在人才培养、教学研究、师资培训等方面进行深度合作，促进人才培养质量提升。

当天下午，与会教师在市实验小学进行了现场教学观摩。11月3日上午，与会教师到许慎文化园参观。

简 讯

- 10月30日下午，郾城区第二实验中学举办青春女生教育知识讲座。 侯晓蕾
- 近日，市直幼儿园组织部分班级的小朋友开展“走进科技馆，感受科技魅力”社会实践活动。 师 豫
- 近日，漯河五中邀请源汇区人民检察院检察官范明星举办以“青春向左走 向右走”为主题的防性侵犯法治教育讲座。 张静雯
- 10月29日、30日，源汇区受降路小学举办了规范书写比赛。 宋苗苗



10月30日，河南省康晓芝普通高中学生发展指导导师工作室联合漯河二高，在贾湖遗址博物馆开展以“探索古老文明、启迪未来智慧”为主题的历史文化实践活动。图为参加活动的学生在认真听讲解。 周玉乾 摄



十月三十日下午，漯河市心理咨询师协会“百场宣讲进校园”活动走进漯河高中。 张小乐 摄



近日，漯河三高组织高一年级学生在操场举行“齐头并进”趣味比赛。图为比赛现场。 李建美 摄



伟大建党精神融入高校思政课教学的路径探析

■姚翼源

伟大建党精神，是我们共产党人在新时代持续推进伟大事业的精神力量与斗争武器，也是推动高校立德树人事业高质量发展的重要资源。党的二十届三中全会指出：“党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。”在新征程中，高校应在思政课教学过程中充分挖掘这一丰富资源，发挥其蕴含丰富的思想文化资源与理论优势。

完善系统设计 优化融入布局

伟大建党精神融入高校思政课教学需要运用系统思维。抓好伟大建党精神有机融入高校思政课主干课程的知识交会点、价值共通点、情感共鸣处的一条主线，构建协同联动的“大思政课”格局。一是以党和国家的政策文件作为教学遵循。《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等政策文件为伟大建党精神融入高校思政课教学提供了科学依据与实践指南。高校应从顶层设计维度积极贯彻落实党和国家政策文件指示精神，细化各方主体责任，整合红色教育资源，创新课堂教学载体，完善教学评价体系。二是强化红色教育资源配置保障。在教学资源方面，要开发一批优质量广的网络

精品课程，建设一体推进、联动共享的红色教育资源平台，让有需求的人员可以及时精准获取教学资源。在教师队伍建设方面，应从优从严选聘一批具有深厚理论功底、掌握专业教研技能、善用红色教育资源的教师，推动不同学段教师定期定点开展红色教育教学与科研交流活动。三是合理规划教学目标和内容。从课程学时学段递进联动的角度来看，应促使高校管理部门和思政课教师深化对于伟大建党精神融入思政课教学大纲、目标和内容设计的深刻理解，避免教学目标偏差、教学内容超纲、教学方法枯燥。从课程内容编排的角度分析，要科学设定伟大建党精神的内容占比，并在具体章节设置、专题教学课时、考试测验分值等方面显现。

坚持问题导向 筑牢制度保障

习近平总书记强调：“制度是起根本性、全局性、长远性作用的。”伟大建党精神融入高校思政课教学应以解决教学实效性问题为导向，以组织管理、队伍搭建、制度优化为切入点，构建促管理、强队伍、优评价的保障体系。一是建立多元主体协同制度。要强化伟大建党精神融入高校思政课教学建设的系统性。一方面，教育行政部门应积极推动学校、家庭、社会形成“学校主导、家校互动、社会合

作”三位一体的大思政育人制度体系。另一方面，构建课程协同制度，做到横向互补。不同学段学校在教材体系、学科建设、师资队伍培养方面应形成一体化的培育体系。在学校思想政治教育中，尤其要做好思政课与课程思政的协同共建，将伟大建党精神融入思政小课堂与社会大课堂各个环节。二是建立监测评价制度。建立健全科学合理规范的监测评价制度，是推动伟大建党精神融入高校思政课教学的重要保障。伟大建党精神融入高校思政课教学不仅要要以“大思政课”理论为指导，还要考虑各学段的教学规律与育人目标，有方向性地改革融入工作。教学质量监测评价不应该凌驾于教学之上或游离于教学之外，而是贯穿整个教学实践体系，搞清楚教什么、怎么教，学什么、怎么学，与评什么、怎么评保持高度一致。具体来说，评价内容要建立在各学段思政课教学目标细化和量化基础上；评价主体要覆盖教师、学生、家长等不同群体；评价指标要具体化、可实施、可检测。通过可追踪、可记录的信息管理方式，形成动态、持续、灵活的“教—学—评”循环体系，推动伟大建党精神融入高校思政课教学有序开展。

拓展课堂广度 创新教学方法

推动伟大建党精神融入高校思

政课教学应创新教学方法，推动思政小课堂与社会大课堂的贯通，确保大学生科学把握伟大建党精神的内涵、逻辑机理与实践要求。一是依托统编教材，强化价值引领力。思政课教师应坚守课堂教学主阵地，全面深入挖掘教材，找准伟大建党精神融入思政课的切入点，使伟大建党精神能各有侧重地融入各门思政课相关教学内容，实现依托教材内容、结合史料、讲好道理、培养时代新人的目标。二是善用数字技术，增强精神感召力。高校教育部门和思政课教师应善于运用大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术，实现伟大建党精神教育资源的整合优化和共建共享；创设再现历史的生动情境，引导学生深度沉浸体悟伟大建党精神的深刻内涵；开展教学数据的实时反馈和分析，促进伟大建党精神的精准化教学。三是完善实践教学实践活动体系，强化情感熏陶力。依托“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、暑期“三下乡”、“青马工程”等专项实践活动，以组织参观爱国主义教育基地、聆听主题讲座、进行人物访谈和实地调研等实践活动形式开展伟大建党精神专题实践教学，并通过各类志愿服务活动引导学生践行伟大建党精神，在强化学生“学思践悟”中增强育人效果。四是善用新媒体，拓展网络育人空间。以微信公众号、

抖音、微博、校园网站等新媒体为平台媒介，融文字、音频、视频于一体，积极制作并投放反映、宣传、解读伟大建党精神的优质作品，在伟大建党精神传播场域的拓展中切实增强伟大建党精神的传播力与辐射力，并以伟大建党精神呈现形式的不断创新和向青年大学生个性化表达的紧密贴合，增强伟大建党精神的吸引力和育人效果。

搭建教学平台 强化融入效果

要建立伟大建党精神融入高校思政课教学的网址网站、微信公众号、集体备课群、实践基地等线上线下平台。一是建立一批思政课教学实践基地。汇聚整合全社会思政实践教学资源，推进思政课理论与实践融合发展。组织各学段教师开展集体备课、示范课展示、学术交流、课题研究、专题培训、资源开发等工作，在交流合作中打破壁垒，加深教师对推动伟大建党精神融入高校思政课建设的思想认同和实践认同，实现协同育人，推动育人工程向纵深发展。二是建设资源共享平台。当前，思政课对于伟大建党精神资源的挖掘还不够充分，尚未有效把握其核心要义。将伟大建党精神的内容体系和核心要义讲深、讲透、讲活，在全社会营造学习和践行伟大建党精神的良好氛围，使伟大建党精神真正入学生脑、入学生心。

我国有着丰富的红色旧址、红色文物等资源，这些红色资源在弘扬伟大建党精神方面有着独特的思想优势和资源优势。三是建设培训研修平台。当前，高校思政课教师还存在只管本学段教学，与其他学段教师缺少交流与沟通的弊端，出现有的内容重复讲、有的内容没有讲的情况。将伟大建党精神融入高校思政课教学，需要加强各学段思政课教师的交流与沟通。可以通过各学段思政课教师同上一节课、集体备课、相互听评课等形式进行交流与沟通，探讨教学方法，共享教学经验，提高各学段思政课教师的教学能力，确保伟大建党精神有机融入教学，切实落实立德树人根本任务。此外，还要组织不同学段思政专家就如何把伟大建党精神递进性地写入大中小学思政课教材进行充分论证与协调统一，既要遵循学生认知与道德心理发展规律，又要考虑教材内容的系统性和整合性；既要体现不同学段教学目标，又要兼顾全学段的不同教学任务分布。

【基金项目】江苏省社会科学基金项目“伟大建党精神融入高校思政课教学研究”（23MLC009），中央高校基本科研项目“新时代大中小学国家安全教育一体化研究”（2023SKHQ09）资助。

【作者姚翼源系中国矿业大学马克思主义学院副教授、硕士生导师、法学博士】