

梁江伟:做学生的同行者

■本报记者 姚晓晓

“教学是一个多元复杂的过程。学生对学习的态度决定了学习的质量,同样影响着学生的思维发展。”12月18日,在郾城区太行山路小学,数学教师梁江伟告诉记者,让学生主动学习、乐学是他始终践行的教学理念。

梁江伟的课堂教学中,不仅有教师的“输出”,还有学生的“吸收与反馈”。

“学生的学习兴趣越浓,吸收的知识就会越多,反馈给教师的也越多,对教师教学方法的改进亦有不可或缺的帮助。”梁江伟说,“最好的教,是让学生学会学;最好的学,是让老师学会教。”

课堂上,梁江伟着力营造积极、和谐的学习环境,安排开放式学习任务,紧扣核心问题引导学生深度思考,让学生在探索过程中获得能力的提升。

他鼓励学生之间互助互学,安排小组成员轮流担任“小先生”。“小先生”负责讲解知识点、组织讨论、答疑解惑,带领小组乃至全班学生进行学习。

“通过角色互换,学生担当主角,以‘教人者教己’的态度‘为教而学’。这激发了孩子们的巨大潜能,学生的自信心和自信心逐步提升。慢慢地,孩子们逐渐喜欢上了数学。”梁江伟说。

师者如光,微以致远。对梁江伟来说,做教师最大的幸福,莫过于用爱去点

燃孩子的好奇心、温暖孩子的心灵。

今年上半年,班里一名女生课间和同学发生争执后,竟然用小刀在自己的手臂上乱划。任课老师发现后,迅速将此事反馈给梁江伟。

“当时我将这个女孩喊出课堂,单独向她了解情况。”梁江伟说,他从女孩的哭诉中了解到,其父母关系不好,母亲心情不好时经常向她发火。该女生感到焦虑、无助,情绪长期压抑,导致她采取一些极端行为来发泄。

梁江伟耐心倾听她的心声,了解她的感受和想法,让她知道她并不孤单,有人愿意陪她渡过难关。梁江伟还帮助她认识到,父母关系不好不是她的错,她不需要自责,更不能伤害自己。同时,引导她理解父母。

梁江伟还鼓励她担任小组长,多和小组成员沟通交流,并引导她积极参加学校的各项活动。

在梁江伟的鼓励 and 关爱下,这个女生逐渐开朗起来,变得阳光自信。

作为班主任,梁江伟总是想把最好的给孩子们。

他班上的孩子总是很自豪地说:“做梁老师的学生,我们是最幸福的。”只要孩子们有想法,他都会鼓励他们去尝试。他总是说,见证学生成长是他最开心的事情。



梁江伟

受访者供图

“在每届学生入学第一天,我都会给他们提一个要求:先学会做事、做人,然后再说学习。我认为,是非不分、‘三观’不正的学生,学习再好也不是一名合格的学生。”梁江伟说,他不喜欢死气沉沉的学习环境,也不对学生提过严的要求。他

们班的课堂气氛很活跃,学生也不死学,和老师关系相当融洽。

梁江伟说,教育是他一辈子的事业。他愿做一束光,照亮学生们前行的路,和孩子们一起度过幸福、快乐的小学时光。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

河南省第八届中小学生艺术展演活动

源汇区外国语小学获一等奖

本报讯(记者 范子恒)近日,河南省第八届中小学生艺术展演活动评选结果揭晓。源汇区外国语小学选送的节目《唱支山歌给党听》获得一等奖,是全市唯一获一等奖的中小学。

近年来,源汇区外国语小学遵循美育规律,坚持以美育人、以美化人、以美养德,多措并举加强音乐、美术、书法等美育工

作,尤其是在音乐教学中,传播红色文化、渗透经典文化、练习声乐合唱,全面提升学生的文化自信、审美感知、艺术表现等核心素养,丰富学生的精神文化生活。

源汇区外国语小学沙澧之声合唱社团在省、市各级比赛中斩获颇丰,多次获得省、市、区合唱比赛一等奖。

2024年河南省普通中小学、幼儿教育优质课教学评选

源汇区实验小学两名教师获奖

近日,河南省教育厅发布了《关于2024年河南省普通中小学、幼儿教育优质课教学评选结果的公示》,源汇区实验小学徐素华、李晓两名教师分别获得小学语文课一等奖和道德与法治课二等奖。

该校两名教师历经校级选拔、区级评选、市级赛课,一路过关斩将,在众多优秀选手中脱颖而出,作为漯河市的优秀教师

代表站到了省级比赛的舞台,并取得了骄人的成绩。这不仅是两名教师个人教学能力的有力证明,还是源汇区实验小学长期重视教师能力提升与教学质量提升的体现。

源汇区实验小学负责人表示,他们将继续以教育科研为引领,以课堂教学为核心,为教师搭建更广阔的成长平台,推动教育教学质量不断提高。 李耀平

“弘扬科学家精神,争做中华追梦人”主题征文比赛获奖作品选登

放飞梦想之翼 追逐科技新知

■郾城实验中学
八(9)班 马煜雯
实现中华民族的伟大复兴离不开科技创新。

回望历史,从蔡伦到祖冲之再到毕昇,勤劳、睿智、勇敢的中华儿女创造了科技史的无数第一,也让中华民族屹立于世界东方。

工业革命以来,科学技术日新月异。许多过去的“不可能”,成了如今的“已实现”。计算机、手机、卫星导航……人类生活逐渐与高科技密不可分。马克思说:“科学是一种在历史上起推动作用的革命的力量。”

新中国成立以来,中华儿女矢志不渝攀登科技高峰。

1964年10月16日,中国第一颗原子弹爆炸成功。我国成为世界上第五个拥有核武器的

国家。
1970年4月24日,我国成功发射第一颗人造地球卫星——“东方红一号”。

2003年10月15日,神舟五号飞船成功发射,完成中国首次载人航天飞行。
2018年10月24日,港珠澳大桥正式通车,被评为“新的世界七大奇迹”之一。

我国数学家华罗庚说:“真理长河中有无数礁石和险滩,只有不畏攀登的采药者,只有不怕巨浪的弄潮儿,才能登上高峰采得仙草,深入水底觅得骊珠。”

新时代的我们,应勇立潮头,不断攀登科技高峰。我要努力学习,弘扬科学家精神,用创新助力经济社会发展,用科技帮助人们过上幸福生活。

指导老师:芮书敏



习作园地

追忆我的爷爷

■临颍县颍川学校

七(15)班 赵承泽

冬天,我走在街道上,西北风吹起我的衣角、拂乱我的头发。细雨落下,人们纷纷向家奔去。然而,一个孩子与爷爷奶奶还在外面玩耍。看到他们,我想起了我的爷爷。

我五六岁时,每次回农村老家,都会与父亲在广场上玩,而爷爷奶奶在家里做饭。临近中午,父亲带我回去吃饭。每一次吃到那可口的饭菜,我都觉得无比幸福。

后来,我渐渐长大,每一次回农村老家不再是在广场上和父亲玩,而是坐在灶台旁看爷爷忙碌。我想帮忙却不知道怎么办。父亲给我出了一个主意:让我学着炒菜。

那一次回去,我给爷爷说了我的想法,爷爷同意了。可是,我什么也不会。爷爷笑了,耐心地教导我。终于,在我的不懈努力下,一道“美食”出锅了。虽然我炒的菜色香味不全,但我

和爷爷都吃得津津有味。
自那以后,我天天回家学炒菜、做饭。

又一年冬天回农村老家,没有爷爷的指导,我做了饭、炒了菜。这一次,我和爷爷像上次一样都吃得津津有味。

临走时,我发现爷爷老了许多。我有一点点担心,而那一天走得太急了,竟没有多问一句。

就在我们走了一周之后,2020年冬天的一个周三清晨,我被早早叫醒,与母亲坐皇马车回到老家:爷爷去世了。那天晚上,我一个人坐在灶台旁,待了很久。

那以后很长时间,我再回老家时,好像还能看见爷爷慈祥的面孔在对我笑,当我回之以微笑时,才发现这一切已不存在了。

我有时竟不敢再坐在灶台旁。我怕那场景勾起太多的回忆与思念。

又到了雪花飞舞的时节。爷爷,你在那边还好吗?

指导老师:王会霞

本版组稿:高 杰 曹 华



①12月19日下午,郾城区东街小学举办了冬季越野赛。

张 嵘 摄

②12月18日,为促进学生德、智、体、美、劳全面发展,源汇区第三实验小学举行了水滴币兑换活动。

张鲁豫 摄

③12月18日,郾城小学北校区举行礼仪操比赛。

赵维敏 摄

④近日,源汇区受降路小学组织开展了交通安全宣传活动。图为学生观看“珍爱生命文明出行”宣传展板。

宋苗苗 摄

⑤12月18日,郾城实验中学西校区举行冬季跑操比赛。

张俭伟 摄

孩子说太累了,家长如何回应

■张卫军

孩子放学回家说:“累,太累了!”
家长回答(1):“就你累,谁不累啊?干啥不累?这世上没有不累的事。”

这是指责和压制。

家长回答(2):“别整天说累。吃不了苦中苦,怎来得甜上甜?”

这是指责孩子怕吃苦、怕受罪。

家长回答(3):“谁也替不了你呀。我总不能替你去学习呀。”

这也是白说,自己的苦得自己吃”的感觉。这是撇清关系,冷漠回应。

家长回答(4):“以后不要说累了,因为说说也没用。越说越强化,越强化越

感觉累。多想轻松的事情,你就轻松了。”

这是回避问题。实际上是让孩子忍耐,让孩子压抑情绪,阻止孩子的情绪表达。

任何情绪都不会无缘无故产生,既然产生了,也不会凭空消失。所以,我们要做的是尽量减少孩子们的不良情绪;不良情绪产生后,我们要想办法进行疏导,让孩子们不良情绪有个释放的出口。

回到问题。孩子说“太累了”,目的是什么?我们不知道。孩子的需求是什么?我们不清楚。孩子需要我们做什么?我们也不知道。

分析:

孩子说“太累了”,不是想让我们替

他(她)学习,也不是让我们替他(她)分析为什么这么累,更不是想让我们批评他(她)一顿,甚至也没有想让我们帮他(她)找到解决“累”的办法。其实,孩子就是表达一种心情,就是想让我们看到他(她)在努力,甚至仅仅是想得到我们一点儿认可而已。令人失望的是,许多家长习惯于站在自己的角度去看待问题、分析问题、解决问题,去指导人、教育人、批评人。

当孩子在面前表达时,要耐心倾听孩子想表达什么情绪、有什么需求,然后再想想我们能给予他(她)什么帮助。

有了这个思路,我们就好回答了:“我能够感觉到你很累,很不容易。从早

上5点多起床到晚上10点多到家,学习的任务量又那么大,确实很累人。”

然后,停一下,等孩子说。听孩子表达他内心的压抑、不满或者郁闷。孩子表达之后,我们可以说:“我真想帮助你。我能从哪些方面给你帮助呢?”

孩子的需求合理时,我们能帮助就帮助。孩子的需求不合理时,我们先答应,然后帮他(她)分析这样做会出现什么结果。“这样可以吗?”然后让孩子思考。

孩子一定能够自立自强,甚至会反过来安慰我们:“没事,我努力一下就可以了。”

相信孩子的力量,孩子就有力量。