

梁江伟:做学生的同行者

■本报记者 姚晓晓

“教学是一个多元复杂的过程。学生对学习的态度决定了学习的质量，同样影响着学生的思维发展。”12月18日，在郾城区太行山路小学，数学教师梁江伟告诉记者，让学生主动学习、乐学是他始终践行的教学理念。

梁江伟的课堂教学中，不仅有教师的“输出”，还有学生的“吸收与反馈”。

“学生的学习兴趣越浓，吸收的知识就会越多，反馈给教师的也越多，对教师教学方法的改进亦有不可或缺的帮助。”梁江伟说，“最好的教，是让学生学会学；最好的学，是让老师学会教。”

课堂上，梁江伟着力营造积极、和谐的学习环境，安排开放式学习任务，紧扣核心问题引导学生深度思考，让学生在探索过程中获得能力的提升。

他鼓励学生之间互助互学，安排小组成员轮流担任“小先生”：“小先生”负责讲解知识点、组织讨论、答疑解惑，带领小组乃至全班学生进行学习。

“通过角色互换，学生担当主角，以‘教人者教己’的态度‘为教而学’。这激发了孩子们的巨大潜能，学生的责任感和自信心逐步提升。慢慢地，孩子们逐渐喜欢上了数学。”梁江伟说。

师者如光，微以致远。对梁江伟来说，做教师最大的幸福，莫过于用爱去点

燃孩子的热情、温暖孩子的心灵。

今年上半年，班里一名女生课间和同学发生争执后，竟然用小刀在自己的手臂上乱划。任课老师发现后，迅速将此事反馈给梁江伟。

“当时我将这个女孩喊出课堂，单独向她了解情况。”梁江伟说，他从女孩的哭诉中了解到，其父母关系不好，母亲心情不好时经常向她发火。该女生感到焦虑、无助，情绪长期压抑，导致她采取一些极端行为来发泄。

梁江伟耐心倾听她的心声，了解她的感受和想法，让她知道她并不孤单，有人愿意陪她渡过难关。梁江伟还帮助她认识到，父母关系不好不是她的错，她不需要自责，更不能伤害自己。同时，引导她理解父母。

梁江伟还鼓励她担任小组长，多和小组成员沟通交流，并引导她积极参加学校的各项活动。

在梁江伟的鼓励和关爱下，这个女生逐渐开朗起来，变得阳光自信。

作为班主任，梁江伟总是想把最好的给孩子。

他班上的孩子总是很自豪地说：“做梁老师的學生，我们是最幸福的。”只要孩子们有想法，他都会鼓励他们去尝试。他总是说，见证学生成长是他最开心的事情。



梁江伟

受访者供图

们班的课堂气氛很活跃，学生也不死学，和老师关系相当融洽。

梁江伟说，教育是他一辈子的事业。他愿做一束光，照亮学生们前行的道路，和孩子们一起度过幸福、快乐的小学时光。

教育监督热线

13303958277 13503959800



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

微信公众平台



教育快讯

河南省第八届中小学生艺术展演活动 源汇区外国语小学获一等奖

本报讯（记者 范子恒）近日，河南省第八届中小学生艺术展演活动评选结果揭晓。源汇区外国语小学选送的节目《唱支山歌给党听》获得一等奖，是全市唯一获一等奖的中小学。

近年来，源汇区外国语小学遵循美育规律，坚持以美育人、以美化人、以美养德，多措并举加强音乐、美术、书法等美育工

作，尤其是在音乐教学中，传播红色文化、渗透经典文化、练习声乐合唱，全面提升学生的文化自信、审美感知、艺术表现等核心素养，丰富学生的精神文化生活。

源汇区外国语小学沙澧之声合唱社团在省、市各级比赛中斩获颇丰，多次获得省、市、区合唱比赛一等奖。

2024年河南省普通中小学、幼儿教育优质课教学评选 源汇区实验小学两名教师获奖

近日，河南省教育厅发布了《关于2024年河南省普通中小学、幼儿教育优质课教学评选结果的公示》，源汇区实验小学徐素华、李晓两名教师分别获得小学语文课一等奖和道德与法治课二等奖。

该校两名教师历经校级选拔、区级评选、市级赛课，一路过关斩将，在众多优秀选手中脱颖而出，作为漯河市的优秀教师

代表站到了省级比赛的舞台，并取得了骄人的成绩。这不仅是两名教师个人教学能力的有力证明，还是源汇区实验小学长期重视教师能力提升与教学质量提升的体现。

源汇区实验小学负责人表示，他们将继续以教育科研为引领，以课堂教学为核心，为教师搭建更广阔的成长平台，推动教育教学质量不断提高。 李耀平

“弘扬科学家精神，争做中华追梦人”主题征文比赛获奖作品选登

放飞梦想之翼 追逐科技新知

■郾城实验中学

八（9）班 马煜雯

实现中华民族的伟大复兴离不开科技创新。

回望历史，从蔡伦到祖冲之再到毕昇，勤劳、睿智、勇敢的中华儿女创造了科技史的无数第一，也让中华民族屹立于世界东方。

工业革命以来，科学技术日新月异。许多过去的“不可能”，成了如今的“已实现”。计算机、手机、卫星导航……人类生活逐渐与高科技密不可分。马克思说：“科学是一种在历史上起推动作用的革命的力量。”

新中国成立以来，中华儿女矢志不渝永攀科技高峰。我要努力学习，弘扬科学家精神，用创新助力经济社会发展，用科技帮助人们过上幸福生活。

指导老师：尚书敏

国家。

1970年4月24日，我国成功发射第一颗人造地球卫星——“东方红一号”。

2003年10月15日，神舟五号飞船成功发射，完成中国首次载人航天飞行。

2018年10月24日，港珠澳大桥正式通车，被评为“新的世界七大奇迹”之一。

我国数学家华罗庚说：“真理长河中有无数礁石和险滩，只有不畏攀登的采药者，只有不怕巨浪的弄潮儿，才能登上高峰采得仙草，深入水底觅得骊珠。”

新时代的我们，应勇立潮头，不断攀登科技高峰。我要努力学习，弘扬科学家精神，用创新助力经济社会发展，用科技帮助人们过上幸福生活。

指导老师：尚书敏

习作园地

追忆我的爷爷

■临颍县颍川学校

七（15）班 赵承泽

冬天，我走在街道上，西北风掀起我的衣角、拂乱我的头发。细雨落下，人们纷纷向家奔去。然而，一个孩子与爷爷奶奶还在外面玩耍。看到他们，我想起了我的爷爷。

我五六岁时，每次回农村老家，都会与父亲在广场上玩，而爷爷奶奶在家里做饭。临近中午，父亲带我回去吃饭。每一次吃到那可口的饭菜，我都觉得无比幸福。

后来，我渐渐长大，每一次回农村老家不再是在广场上和父亲玩，而是坐在灶台旁看爷爷忙碌。我想帮忙却不知道怎么帮。父亲给我出了一个主意：让我学着炒菜。

那一次回去，我给爷爷说了我的想法，爷爷同意了。可是，我什么也不会。爷爷笑了笑，耐心地教导我。终于，在我的不懈努力下，一道“美食”出锅了。虽然我炒的菜色香味不全，但我

和爷爷都吃得津津有味。

自那以后，我天天回家学习炒菜、做饭。

又一年冬天回农村老家，没有爷爷的指导，我做了饭、炒了菜。这一次，我和爷爷像上次一样都吃得津津有味。

临走时，我发现爷爷老了许多。我有一点点担心，而那一天走得太急了，竟没有多问一句。

就在我们走了一周之后，2020年冬天的一个周三清晨，我被早早叫醒，与母亲仓皇驱车回到老家：爷爷去世了。那天晚上，我一个人坐在灶台旁，待了很久。

那以后很长时间，我再回老家时，好像还能看见爷爷那慈祥的面孔在对我笑，当我回之以微笑时，才发现这一切已不存在了。

我有时竟不敢再坐在灶台旁。我怕那场景勾起太多的回忆与思念。

又到了雪花飞舞的时节。爷爷，你在那边还好吗？

指导老师：王会霞

本版组稿：高杰曹华

多彩活动 快乐成长



多彩活动 快乐成长

①12月19日下午，郾城区东街小学举办了冬季越野赛。

张 峰 摄

②12月18日，为促进学生德、智、体、美、劳全面发展，源汇区第三实验小学举行了水滴币兑换活动。

张鲁豫 摄

③12月18日，郾城小学北校区举行礼仪操比赛。

赵维敏 摄

④近日，源汇区受降路小学组织开展了交通安全宣传活动。图为学生观看“珍爱生命文明出行”宣传展板。

宋苗苗 摄

⑤12月18日，郾城实验中学西校区举行冬季跑操比赛。

张俭伟 摄



孩子说太累了，家长如何回应

■张卫军

孩子放学回家说：“累，太累了！”家长回答（1）：“就你累，谁不累啊？干啥不累？这世上没有不累的事。”

这是指责和压制。

家长回答（2）：“别整天说累。吃了苦中苦，怎来得甜上甜？”

这是指责孩子怕吃苦、怕受罪。

家长回答（3）：“谁也替不了你呀。我总不能替你去学习呀。”

这话给孩子“你的事情和我无关，说也是白说，自己的苦得自己吃”的感觉。这是撇清关系，冷漠回应。

家长回答（4）：“以后不要说累了。因为说也没用。越说越强化，越强化越

感觉累。多想轻松的事情，你就轻松了。”

这是回避问题。实际上是让孩子忍耐，让孩子压抑情绪，阻止孩子的情绪表达。

任何情绪都不会无缘无故产生，既然产生了，也不会凭空消失。所以，我们要做的是尽量减少孩子们的不良情绪；不良情绪产生后，我们要想办法进行疏导，让孩子们的不良情绪有个释放的出口。

回到问题。孩子说“太累了”，目的是什么？我们不知道。孩子的需求是什么？我们不清楚。孩子需要我们做什么？我们也不知道。

分析：

孩子说“太累了”，不是想让我们替

他（她）学习，也不是让我们替他（她）分析为什么这么累，更不是想让我们批评他（她）一顿，甚至也没有想让我们帮他（她）找到解决“累”的办法。其实，孩子就是表达一种心情，就是想让我们看到他（她）在努力，甚至仅仅是想得到我们一点点认可而已。令人失望的是，许多家长习惯于站在自己的角度看待问题、分析问题、解决问题，去指导人、教育人、批评人。

当孩子在我们面前表达时，要耐心倾听孩子想表达什么情绪、有什么需求，然后再想想我们能给予他（她）什么帮助。

有了这个思路，我们就好回答了：“我能够感觉到你很累，很不容易。从早

上5点多起床到晚上10点多到家，学习的任务量又那么大，确实很累人。”

然后，停一下，等孩子说。听孩子表达他内心的压抑、不满或者郁闷。孩子表达之后，我们可以说：“我真想帮助你。我能从哪些方面给你帮助呢？”

孩子的需求合理时，我们能帮助就帮助。孩子的需求不合理时，我们先答应，然后帮他（她）分析这样做会出现什么结果。“这样可以吗？”然后让孩子思考。

孩子一定能够自立自强，甚至会反过来安慰我们：“没事，我努力一下就可以了。”

相信孩子的力量，孩子就有力量。