赵贵霞:精心准备每一节课

■文/图 本报记者 姚晓晓

4月6日上午，在郾城区太行山路小学，伴随着上课铃响起，早已在教室做好准备工作的赵贵霞拿起教科书，开始了一天的教学工作。课堂上的赵贵霞，循循善诱，以形象、生动的话语引导孩子们养成良好思维习惯，在轻松、愉快的氛围中引领孩子们在数学知识的海洋中遨游。

从教27年来，赵贵霞在班主任和数学教师的岗位上，一直践行着自己的教育初心。

在教育实践中，身为班主任的赵贵霞，凭借独特的人格魅力，感染并吸引着学生，让他们在学校感受到学习的快乐与生活的美好。

“每一个孩子都像幼苗一样需要呵护。应该用心培养学生的自信心，并努力营造如家庭般温暖的班级氛围。”赵贵霞说。

在教学上，赵贵霞非常重视课堂主阵地，不断提升自身业务能力。利用业余时间，她学习新的教育教学理念，用新课改思想武装头脑，积极参加各类继续教育学习。“给孩子们上的每一节课都要精彩。每次上课前，我都会花大量时间研读教材、听名师讲课，胸有成竹方能安心走进教室。”赵贵霞说。

在教学中，她注重培养学生良好的学习习惯。她教学生预习的方法，让学生在预习中发现问题，带着问题上课。她还鼓励学生大胆质疑，营造良好的学习氛围，让学生喜欢她的每一节课。

在她的引导下，学生们养成了良好的学习习惯，学习成绩优异。她指导的综合实践《谁不说俺家乡好》成果展示课，获全省二等奖。

“把每个孩子都当成自己的孩子。”赵贵霞说，在班级管理中，她始终将德育放在首位。在端午节、中秋节等传统节日，她组织开展中华优秀传统文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀。在她的鼓励与指导下，学生们积极参与各类比赛。她指导的综合实践活动《垃圾分一分 漯河美十分》获得河南省科技创新大赛二等奖。

凭借出色的班级管理，她所带班级的学习成绩在学校名列前茅。

赵贵霞还积极投身教学研究，勇于尝试新的教育方式。作为学校骨干教师，她善于总结、反思和研究，形成了独特的班级管理模式和教学模式，主持和参与的多个课题顺利结题并获奖。

“教育孩子时不能急，教师要有稳定的情绪，慢慢去影响、感染孩子。”赵贵霞说。

赵贵霞在办公室备课。

多彩师生活动

“不结伴野泳、不到危险水域玩耍……”4月7日，为增强学生安全意识，提升学生自救自护能力，翟庄中心小学组织开展防溺水安全教育。图为学生们在“珍爱生命 预防溺水”的主题横幅上签名。

许林娜 摄

4月8日上午，市实验幼儿园开展太极古韵润童心主题活动。图为孩子们学打太极拳。

贾婉霞 摄

4月7日上午，太行山路小学开展豆角种植实践活动，师生们共同翻土、播种，体验劳动的乐趣与意义。

杨婷婷 摄

3月24日至4月5日，市第二高级中学高二年级师生到安徽省屏山村开展为期两周的艺术研学活动。图为学生们体验非遗陶艺制作。

汪 玉 摄

习作园地

我的乐园

■市实验小学
四（5）班 左依仟

每个人都有属于自己的乐园。对于热爱运动的人来说，操场便是他们的乐园。对于热爱阅读的人来说，图书馆便是他们的天堂。对于热爱学习的我来说，最爱就是那美丽的校园。

早晨，当我来到学校，一幅生机盎然的画面出现在眼前：湛蓝的天空、洁白的云朵、茁壮成长的大树，金桥校园电视台传出歌声，星舞台上同学们舞姿优美，英语角里老师和同学们大声朗读着，操场上是打扫卫生的同学们。

走进教室，有的同学打扫卫生，有的同学读书。老师呢？她坐在讲台上，认真地给同学们批改作业。上课了，我们翻开语文书，老师讲道：“今天我们学习《琥珀》这一课。同学们，天然形成的琥珀十分珍贵……”老师在台上讲得绘声绘色，同学们在下面听得津津有味。

下课了，我和好朋友一起玩“贴烧饼”，玩得不亦乐乎。操场上同学们你追我赶，笑声不断。

我爱我的学校，那里有我童年时的无尽遐想，藏着我最美好的记忆。每一片树叶都仿佛在低语，讲述着我们追逐梦想的故事。每一缕阳光都温柔地洒在操场上，映照着我们无忧无虑的笑脸。这里不仅是知识的殿堂，更是心灵的港湾，承载着我纯真的情感与珍贵的回忆。

指导老师：张 芳

鸡蛋浮起来了

■郾城区实验小学
三（8）班 袁杨洋

“鸡蛋能浮在水面上？这不可能！”当老师说要给我们做“鸡蛋浮起来”的实验时，我根本不相信。

鸡蛋怎么能像木块一样浮在水面上呢？在我满心疑惑时，老师拿出了事先准备好的材料：一个鸡蛋、一袋食盐、一根筷子和一个装满清水的玻璃杯。

实验开始了。老师小心翼翼地把鸡蛋放入水中。老师的手一松，鸡蛋就像一个困极了的胖娃娃，一头扎到杯底，一动不动地呼呼大睡起来。

“鸡蛋不是也没浮起来吗？老师是不是在骗我们？”同学们开始窃窃私语起来。

在同学们的小声嘀咕中，老师笑着拿起食盐，一边往杯里倒一边用筷子搅拌起来。

鸡蛋就像听到号令一样，马上起身和筷子一起跳起了圆圈舞。老师搅得快，鸡蛋转得就快，杯子里的水也渐渐变得浑浊起来，看得我眼花缭乱。

当老师停下来时，鸡蛋也停止了舞蹈，杯子里的水又变得清澈了，鸡蛋仍然躺在杯底睡觉。

就在我们瞪着双眼、一头雾水时，老师又开始倒食盐，杯里的水再次浑浊。老师又拿起筷子搅了起来，一圈一圈又一圈。

忽然，鸡蛋像一个醉酒的老爷爷一样，摇摇晃晃地浮了起来，一直浮到杯口才停下来。

“哇！鸡蛋浮起来了，鸡蛋浮起来了。”教室里顿时惊讶声一片。

“老师，为什么在清水里加了盐鸡蛋就可以浮起来了呢？”我大胆地提出了心里的疑问。

老师微笑着对我们说：“同学们，这是因为盐水的密度比清水的密度大，当盐水的密度比鸡蛋的密度大时，鸡蛋就浮起来。”原来是这样，我恍然大悟。

这个实验让我明白了，生活中处处都有科学。只要我们善于观察、勤于动手、勇于探索，就能发现生活中的奥秘。

指导老师：赵灵歌

教育监督热线
13303958277 13503959800
微信公众平台
◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

教育快讯

市第二实验小学
开展清明研学踏青系列活动

东风随春至，繁花绽枝头。清明节前夕，市第二实验小学组织师生开展清明研学踏青系列活动，让孩子们感悟自然的神奇，汲取知识的养分，享受乐趣，快乐成长。

一年级全体师生与家长志愿者携手走进沙澧公园，开展“沙澧河畔趣寻踪，自然奥秘大冲锋”主题研学活动。

二年级全体师生到源汇区问十乡开展乡村振兴主题研学活动。学生们观察、了解生态循环系统，化身小农夫采摘果实，欣赏农民书画创作，学习农业知识，聆听乡贤故事，感受乡村振兴的脉动。

三年级师生到小商桥景区和食尚年华景区开展研学踏青活动。学生们在聆听杨再兴的故事后，齐声诵读《满江红》，厚植爱国情怀。在食尚年华景区，学生们学习制作精油香皂。

四年级师生到许慎文化园和青龙河湿地公园开展研学踏青活动。学生们在许慎文化园学习拓片制作、体验投壶，感受汉字文化的魅力。

五年级师生走进临颍县南街村、黄龙湿地公园，开展“追寻红色足迹 传承革命精神”研学活动。在南街村村史馆，学生们了解南街村的发展历程。在黄龙湿地公园，学生们欣赏浩渺水景，领略自然之美。

六年级师生开展“寻根贾湖文化 祭扫烈士丰碑”研学活动。在市烈士陵园，学生们敬献鲜花，向革命先烈表达崇敬之情。在贾湖遗址博物馆，学生们学习贾湖骨笛相关知识，聆听骨笛背后的故事，真切感受沙澧大地厚重的历史文化。

刘琳琳

教师随笔

让学生愿记会记善记笔记

■张海燕

小学是学生综合素养提升和习惯养成的关键期，课堂笔记是学生学习过程中的重要一环。如何提升学生课堂笔记质量呢？

精准把握内容 引导学生愿记

首先，明确笔记记什么。学生在听讲过程中，应记录老师讲的重点知识、易错知识点等，使笔记具有系统性和逻辑性。例如，在语文课上，学生可以记录教师的板书或呈现单元人文主题的语文要素，或主要人物、主要情节等。

其次，重点知识简洁记。学生要找准所学内容的关键字、词、句进行记录，还可以用不同颜色的笔和符号进行重点标注，存疑之处和学科间知识融合点要补充记。

借助思维工具 引导学生会记

无论是语文还是数学的学习，通过思维导图，可以把学习知识和培养思维习惯有机统一起来。把记笔记与使用思维导图结合起来，能提升学生知识建构能力，提高其系统思维水平。

学生在记录、整理和总结的过程中，教师可引导学生对知识进行深加工，理解知识的内涵和逻辑关系，加深对知识的理解。此外，随着信息技术和人工智能的迅速发展，课堂上学生还可以利用平板电脑、学习软件做电子课堂笔记，满足学生在不同情境下的需求。

促进习惯内化 引导学生善记

引导学生善做笔记的关键在于促使其习惯内化。

首先，优化记录，融入思考。课上挑重点内容进行简洁记录，课后让学生及时整理课堂笔记，补充遗漏内容，将笔记梳理清晰。

其次，加工整理，增强理解。鼓励学生定期复习笔记，通过做练习题、背诵知识点、与同学交流讨论等方式，运用笔记中的知识，加深对知识的理解和记忆。

最后，检查笔记，做好评估。教师要经常检查课堂笔记，评估学生的学习状态和效果。

育儿宝典

重视青少年的情感需求

■张 昕

近年来，未成年人非理性追星行为时有发生。未成年人之所以会产生偶像崇拜，与他们的心理特征有关。

青少年处于自我意识的成形期，“饭圈”同伴以及偶像本身，可以带给他们认同感和亲密感。认同后的下一步就是与别的粉丝圈子进行比较，从而获得自尊、自我意识的提升。如果在比较的过程中走极端，就容易出现不同粉丝群体间的谩骂互撕等行为。“分类—认同—比较”的循环往复，会使得粉丝的认同感越来越强。

从青少年自身来讲，他们的价值观、人生观、世界观尚未成形，独立分析能力、辩证分析能力还在形成之中。因此，当一部分粉丝群体做出不理性行为时，青少年很容易受到外界的影响而跟风，出现“别人都这么做，我不这么做显得我对偶像的喜爱不是真的”“我无条件相信偶像的话，至于对错不去考虑”等心态。

有的孩子缺乏健康的亲密关系、家庭的关爱和全面的社会支持，难以在现实生活中建立和谐的人际关系。有的偶像营造的个人形象，也起到迎合粉丝情感诉求、满足粉丝情感期待的作用。于是，青少年将自己在现实世界中建立不了的情感连接，寄托在了偶像以及粉丝同伴身上。然而这种寄托存在很大的隐患。

要解决不良粉丝文化的问题，需要重视青少年的情感需求。从教育的角度来说，畸形的追星乱象应当进行治理，同时也要给予孩子心理疏导和正向引导教育，呵护青少年健康成长。

据“学习强国”学习平台

本版组稿：李永辉