

漯河二中

善用红色资源 上好“大思政课”

本报讯（记者 李文斌）近年来，漯河二中充分利用校园宝贵历史文化资源，发挥爱国主义教育基地的育人功能，全力打造学校“大思政课”育人新高地，不断推动学校“大思政课”体系建设。

漯河二中有东西两个校区。西校区建在抗战胜利时日军投降仪式举行原址、中国人民解放军第二野战军第四兵团成立大会及渡江战役誓师大会召开原址上。这些宝贵的历史文化资源，为该校思政课建设提供了丰富而生动的素材，激励着一代又一代学子传承红色基因，弘扬爱国主义精神。

学校结合自身实际，组建了以校党总支书记吴金涛为组长、校长梁旭跃为副组长的思政教育领导小组，多次召开思政专题会

议，安排部署有关思政建设和教学相关工作。该校紧紧围绕“立德树人”根本任务，严格按国家标准开齐开足“道德与法治”课程，结合不同年级学生特点设计课程，及时更新教学内容，增强学生的志气、骨气、底气。

重视思政教师队伍建设，打造一支高素质思政教师队伍。学校以“教职工学习日”为依托，建立了思政课教师培训体系。积极建设思想政治理论课教学资源库，通过集体备课、团队协作、教学研讨，制作精品课件、精品教案、一手文献资料、音像资料、经典图片等数字化教学资源，实现优质思政教学资源资源的共享。多名教师在各级教学技能竞赛、优质课评选等活动中取得优异

成绩。教师们积极参与课题研究，撰写教学论文，教学能力和科研水平显著提高，形成了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质思政课教师队伍。

“思政课堂”是思政教育的核心阵地。思政教师们始终聚焦内容深耕与形式创新。在内容上，深挖教材精髓，将抽象理论融入生活点滴，比如讲“社会公平正义”，引入校园评优案例，引导学生直观感知公平内涵。形式创新上，打破“满堂灌”，开展“新闻时政播报+点评”，学生化身“小主播”分享时事，在分析中深化理解；组织“红色剧本杀”，沉浸式体验先辈奋斗历程，激发情感共鸣，让思政课堂有料且有趣，夯实育人根基。

树立全校“一盘棋”思想，

统筹上好“大思政课”。老师们将思政课与各学科深度融合，和历史文化学科共同剖析科技突破背后的创新精神，使思政“润物无声”渗透知识讲授；携手班主任，将思政融入班级管理，“每周一星”树榜样展品德风采，推动“全员思政”落地，让每名教育者皆成思政“播种者”。

该校开展形式多样的主题活动，将思政教育融入学生日常生活。开办“红色讲堂”“红色广播站”，传唱红色歌曲，观看红色电影，挖掘红色革命文化资源，引导广大学生增强文化自信，赓续红色血脉。学校充分利用自身的红色历史资源，从新生入学开始，开展校史校情教育，传承学校红色基

因，厚植家国情；利用重要节庆、借助时事热点开展爱国主义教育活动，如国庆期间举办“盛世中华”展览，让思政教育与时代发展同频；举办校园红色文化讲解员选拔大赛，鼓励学生积极参与讲解漯河二中的红色故事，学校爱国主义教育基地每年接待校内外中小学生、各社会团体50多次，讲解员利用课余时间向我市中小学生宣讲红色文化，培养青少年的爱国情怀，让红色文化深深扎根于漯河这片沃土。

此外，该校还积极组织学生参与社会实践活动，如走进敬老院、社区服务中心、烈士陵园、博物馆以及到竹沟、南街村、许昌、开封等地开展研学活动，让学生在实践中增长见识，增强社会责任感。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

教育快讯

汇集食育智慧 推动区域发展

本报讯（记者 李文斌）4月16日，河南省食育工程区域发展共同体组长单位（漯河市实验小学和郾城小学）引领交流活动启动仪式在漯河市实验小学举行。市教育局、各县（区）教育局相关负责人，全省食育工程区域发展共同体成员学校的负责人，市属各中小学主要负责人等出席活动。

启动仪式上，市实验小学、郾城区实验小学、郾城小学相关负责人分享了各自学校食育教育的实践经验。

启动仪式结束后，参加活动人员参观了市实验小学、郾城区实验小学和郾城小学的食育教学成果。近年来，在省教育厅的部署下，市教育局积极组织各级各类学校参与食育工程区域发展共同体建设，不断深化青少年儿童健康教育改革，为青少年儿童健康成长打下基础。目前，以漯河市实验小学为组长单位的食育工程区域发展共同体涵盖19所小学，分布在全省6个城市。

河南省第十八届青少年科学素质大赛获奖名单公布

漯河四高获奖

本报讯（记者 尹晓玉）近日，河南省第十八届青少年科学素质大赛获奖名单公布，漯河四高荣获优秀组织奖，7名参赛学生荣获中学组竞赛三等奖。

河南省第十八届青少年科学素质大赛由省科协、省文明办、

团省委主办，旨在推动全省广大青少年提高网络安全意识和防护能力，助力青少年健康成长，使青少年树立“学科学、爱科学、讲科学、用科学”的理念。大赛于2024年4月15日至11月10日举办。

习作园地

给赵伊坪爷爷的信

尊敬的赵伊坪爷爷：

您好！

我是一名小学生，近日了解了您的事迹，内心深受触动。借此信，我想向您致以深深的敬意与感激。

您的一生，是砥砺前行、无私奉献的一生。在宣教领域，您潜心钻研，成果丰硕；在国家与民族危难关头，您更是挺身而出，以非凡的勇气与智慧，诠释了共产党人的坚定信仰。您让我明白，个体的力量或许渺小，可一旦与国家、民族的命运紧紧相连，便能汇聚成磅礴之势，迸发出无尽能量。

“为中华之崛起而读书”，您用一生践行着这一伟大理念。不仅在学术上精益求精、勇攀高峰，更将所学付诸实践，不断探索创新，为国家科技进步与社会发展倾尽全力。从您身上，我深刻领悟到，读书绝非只为个人成就。

再次向您致敬！
此致
敬礼

漯河市实验小学六（2）班
学生：关佳鑫
2025年4月4日
辅导老师：安香月

博物馆里的课堂

■市实验小学六（1）班
陈思安

推开洛阳博物馆厚重的玻璃门，看见大厅穹顶上盘旋的青铜飞鸟浮雕，仿佛能触摸到千年时光的脉动。那一刻，我意识到，这不仅仅是一座博物馆，更是一扇通往古老文明的时空之门。

第一课：泥土里的星辰

在“河洛文明展”的展柜前，我的双脚仿佛被地板吸住，挪不开半步。仰韶文化的彩陶盆上，褐红色的波浪纹像被远古的风吹皱的湖面，那些五千年前的手指印还留在陶土边缘。讲解员说，这些图案可能是先民们观察到的银河。我贴着玻璃数陶罐上的星星点点，原来我们的祖先早已将宇宙描绘在陶罐之上。

第二课：铜绿中的密码

转过一个拐角，三尊西周青铜鼎拦住了我的去路。其中一尊内壁刻满锈迹斑斑的文字，这些文字像一群被困的小蚂蚁。当看清这些文字时，我几乎要惊叫出声：那些歪歪扭扭的“子”“月”“王”字，竟和语文课本上的甲骨文插图一模一样。我仿佛

在青铜器冰凉的光泽里，看到拿着刀的古人认真刻着他们的故事。

第三课：裂痕里的微笑
二楼的佛像展厅光线昏暗，一尊北魏的菩萨像静立在角落，石雕的衣褶像被风吹起的轻纱，可她的脸庞却布满蛛网般的裂痕。正当我替她难过时，忽然发现无论从哪个角度看，那抹慈悲的微笑始终悬在她的唇边。破损的右手指尖微微翘起，仿佛下一秒就会继续完成那个中断千年的拈花手势。原来有些美，连时光都舍不得完全带走。

夕阳斜照，回望身后那座巨大的方鼎形建筑，忽然觉得它像一本立体的历史教科书：陶片是散落的页码，青铜器是烫金的标题，而那些残缺的佛像大概就是被无数双手翻阅后留下的折痕吧。这堂没有黑板和课桌的历史课，让我读懂了文明最动人的模样——它不是玻璃柜里冷冰冰的展品，而是我们踮起脚尖与时光对望时，心头颤抖的共鸣。

指导老师：张亚黎

本版组稿：李永祥



①



②



③

① 近日，市实验幼儿园邀请市妇幼保健院护士张文兮走进校园，以“守护健康的小天使”为主题，为孩子们上了一堂健康教育课。
彭钰 摄

② 4月11日，许慎小学组织五年级学生到许慎文化园开展春季研学活动。图为学生在学习中国传统礼仪。
董成远 摄

③ 4月10日，漯河实验高中第四十届春季运动会在该校西操场拉开帷幕。图为运动会比赛现场。
张路洋 摄

教师随笔

不准说自己是“差生”

■付吉娜

新接了一个班的数学课，学生们成绩都挺不错，他们也都挺好学。因此，开学第一周我就和学生们打趣说：“你们有希望成为我在这个学校教得最好的一个班。”

学生们因我这句话倍感振奋，学习数学的热情高涨。在这良好的氛围中，我继续说：“你们毕业后，要记得经常回来看看老师。”

学生们兴奋地回应着。我却听见一个男生悠悠且很严肃地说：“我才不回来看看老师呢。”

循声望去，原来是那个虎头虎脑的学生乙。我虽然只带了他们一周，但是这名同学给我的印象挺深的。他开朗乐观，特别喜欢踢足球，偶尔还会跟我开开玩笑。

“那是为什么呢？你不是对我们挺好的吗？”

乙紧紧抿着嘴，过了几秒，像是做好了准备才开口：“这个学校的老师我不喜欢。”

虽然他出言不逊，但是我相信一个人喜欢或不喜欢什么一定是有的原因的。喜好如旷野里的一朵小花，有它独自开放的自由。

又过了一周，课堂上乙主动

要求发言，我当然不想错过这个机会，请他回答。然而，乙答错了，只听到一片嘲笑声。

“你们为什么要笑他？答错很正常。”

“老师，他数学很差的，你还不不如不叫他。”

“我不觉得他差。”
“我数学是很差的。”乙不以为意地解嘲着，轻松的样子让我觉得特别心酸。

我心底涌起一股怒火，严肃地对学生们说：“我不准你们说自己差。”

课堂瞬间安静下来，学生们

的神色变得凝重，听得也分外认真。我的语气缓和下来：“如果说你们说自己数学学得差，那不就是否定我的能力吗？所以只有我可以评判你们差不差。如果说我没说谁差，那谁都不能说自己差。大家听明白了吗？”

说完我看着乙，他眼里竟闪出一丝泪光。那一刻我知道，哪怕是长在冬天旷野里的野花，只要有一缕阳光，也一定会感受到温暖，长得更为茁壮。

第一次数学单元测试，乙考了80多分。当学生们听到这个分数的时候，不禁给他鼓起掌来，

他竟然害羞地看看周遭，用微笑表示谢意。然后，他站到我身边说，他的理想是考上北京体育大学。

我为他加油。

期末数学模拟考他得了89分，他和足球队的小伙伴、和同桌、和我说：“再多1分，我就90分了。”

“今天开心吗？”

“嗯。”

看他温柔回答我、不敢造次的样子，我心里微笑着。“你数学差吗？”我也报之以温柔。

他睁大了眼睛，仿佛在吃惊我还记得当初他说自己数学差。“不差。”他郑重地回答道。

“那毕业后会回来看看我们吗？”

“会的。”他的回答十分笃定。

教育时评

让学生拥有更多自由支配的时间

■朱建人

前段时间以来，各级教育行政部门纷纷出台旨在增加学生闲暇时间的规定。从延长中小学课间，到落实高中生双休，再到倡导学校放春假，政策出台频率之高、要求之明确、目标之远是前所未有的。这一连串的举措均指向学生在学习时间的解放，指向对学生主体发展的积极引领，以期让学生在自由、自主条件下获得全面和谐的发展。这是顺应人工智能时代到来的教育改革的必然需要，也是教育在应对越来越具有不确定性的未来世界时所作出的理性选择。

然而据笔者观察，在现实中这样积极的政策导向偏偏很难在教育的实操中落地——家长对此持反对意见者不在少数，学

校持观望态度者比比皆是。更有一些博主怀揣各种心思，通过制造焦虑，将民众的认知带入沟里。比如，某个有着大批拥趸的网络大咖在自媒体上疯狂叫喊“高中只要双休，全完蛋”。依照这个博主的逻辑，学生一旦放松下来，再想要重新回到那种高度紧张的学习状态，就会变得异常艰难。此外，有一些专家的观点虽没有那么极端，但也认为学生不具备自主学习的能力，担心“双休”可能变成“放羊”。

从上述种种观点来看，撇开相关制度举措尚待完善等问题不谈，若从文化因素加以考察，时下学生难以真正获得应有的自由支配时间的基本缘由，就是学校与家长习惯了对于学生的“不放手”与“不放心”。究其根本，正是对学生作为“人”的全面发

展的忽视。当下教育改革已经触及到有关人的发展问题的敏感区——在机器越来越像人的时代，我们是否还在热衷于让人越来越像机器的教育？教育的责任是依然通过无休止延长学生的刷题时间，以拼出考场上的赢家，还是积极去改变教育内卷的现状，让学生在未来自立立足于社会，做自己生活的主人？

人民教育家陶行知先生早在1921年的《中学教育实验之必要》一文中提出：“要想审查现今中学的成绩，必须先我们将希望于中学教育的分析出来，然后方有立论的标准。我觉得中学生毕业之后，若不升学，应有下列之要素：一、应负社会环境所必需之人格。二、制裁天然环境所必需之知识技能。三、生利所必需之知

识技能。四、消闲所必需之知识技能。”对此可以作这样的解读：在陶行知先生看来，站在基础教育的出口处，中学毕业生应该是能够融入社会、具有生存技能和科学常识、可以自食其力、有着良好生活趣味的人。用这样的标准来衡量当下学校教育的实际效用，恐怕并未过时。

那么要让学生真正具备上述能力和素养，拥有自由支配的时间便是前提条件——学生身心的健康成长需要借由此来调适，学生的人格发展需要借由此去演进，学生生存所需的生活技能需要借由此去激发，学生的个性特长需要借由此去习得，学生的创造禀赋需要借由此去孕育，学生的自我管理 and 行动能力需要

据《浙江教育报》