

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

推动警示教育常态化 为作风建设提质增效

■柳长青

当前，全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，警示教育作为党性党风党纪一起抓的规律性认识，对推进作风建设具有重要意义。作为全面从严治党基础性工作，警示教育是囊括初心坚守、思想提升、作风建设、纪法教育等在内的综合课程。推动警示教育常态化是做好查办案件“后半篇文章”的重要内容，需构建发挥理论说服、教育引导、制度约束和实践激励整体效能的常态化机制，为开辟自我革命新境界、助力中国式现代化提供保障。

一、理论为基，在体悟意义中强自觉

警示教育要直抵灵魂，用身边事唤醒身边人，用“案中事”警醒未来人。警示教育承载着引导、激励和约束的功能，价值在于通过“体检”预防未病者、早治初病者、挽救已病者，实质是借助人物事件的真实呈现、案例情节的鲜活生动、时空交互的可观可触达到以镜自照、引人反思之效，既能阻断由违反中央八项规定精神到违反纪国法再到犯罪入狱的转化之路，也能减少乃至避免党和国家事业遭受损失。

由风及腐案件很多时候是积弊日久的结果。单次的警示教育很难在思想上、道德滑坡、行为破纪、政治变质的量变过程中取得药到病除、终身免疫的疗效，需要常态化长效，常态化就是将警示教育融入日常、抓在经常。从全面从严治党永远在路上和正风肃纪反腐相贯通的基本要求来看，警示教育常态化与“学、查、改、治”相融合，目的是推动党员干部树立正确的权力观、政绩观和事业观，并内化为日用而不觉的遵循。

警示教育是中国共产党的光荣传统和历史经验。每一次的案件查处和警示教育都发挥了有力的震慑作用，推动了当时阶段中心任务的开展，既彰显了我们党勇于自我革命、从严管党治党、厉行正风肃纪

反腐的坚强决心，也诠释了纪律严明和作风优良是我们党保持先进性纯洁性的保证。

二、教育为先，在提升认识中受警醒

教育引导是推动警示教育常态化的基础。一是抓住教育对象。精准滴灌单位“一把手”、关键岗位干部、年轻干部、新入职或提拔干部以及干部家属，他们或掌握权力或身居要职，或是事业发展生力军或是领导身边人，抓住“关键少数”就能带动“绝大多数”，营造风清气正、遵规守纪的社会氛围和政治生态。二是规划教育内容。贯彻中央八项规定精神应避免大水漫灌，以案“四说”的德、纪、法、责点明了警示教育的着力点，同时要结合包括作风建设、纪律建设在内的党的建设要求，选取具有熟悉感与可信度的身边人身边事，持续引导党员干部掌握学习教育的基本内容。三是创新教育方式。对由风及腐和风腐交织的案例进行深刻剖析，从“案中事”的“放松口”“斗争点”“落水点”透视思想软化和行为逾矩的历程，将党员干部带入党性动摇、制度漏洞、严重后果等变化情境中，从而使其摒弃看客心态，身临其境把自己摆进去。发挥先进模范和反面典型的激励与约束作用，既要教育引导党员干部争做先锋、见贤思齐，树新风、扬正气、颂善事，又要警示教育党员干部莫走歧路、不丢初心，明大德、守公德、严私德。四是活用教育方法。构建“线上+线下”互动协同的方式，探索互动参与、沉浸体验、情景交融的教育方法。通过参观教育基地、观看纪录片忏悔录、编排剧目演出、开展知识竞赛等沉浸体验和角色扮演，组织观看庭审直播录像、“案中事”现身说法、旁听庭审等亲身接触和互动参与，借助多媒体技术在固

锲而不舍落实中央八项规定精神

定端和移动端的电视、广播、网站、微信、微博、抖音等平台推送文字、图片、音频、视频，在目之所及、耳之所听、身之所感中让教育对象触及灵魂进而约束行为。

三、制度为要，在建章立制中守规矩

健全的制度是高质量推进警示教育常态化的保障。一是组织领导制度。党委（党组）和职能部门分别承担着主体和工作责任，前者要将警示教育纳入党建要点，科学规划、严密部署、高位推动，后者要将案例警示教育纳入培训目录，分类分层、突出重点、全面推进。此外，党支部也可通过学习、研讨、参观等形式将警示教育融入组织生活之中。二是理论学习制度。加强学习是丰富认识、提升能力和科学决策的必然要求，要发扬理论联系实际学风，健全理论学习中心组制度、完善日常学习制度和集中学习制度、领导干部读书学习制度，将掌握原著原文与学习党的创新理论结合起来，不断将学习成果转化为树牢信念、砥砺党性、推动工作的精神力量和智力支持。三是监督检查制度。各类监督检查、巡视巡查要将警示教育作为重点内容，借助调阅文件、谈心谈话等方式，实现发现一个问题、警示一批干部、构建一套机制的目标。监督检查将查、治、防贯通起来，通过事项清单的逐项对查、问题台账的清晰列举和整改方案的严格落实，推动警示教育入脑入心。四是考核评价制度。建立以频次、内容、成效等为维度的考评制度，考评结果在评优选拔时作为参照，纳入各级组织和各类领导干部考核述职的内容。频次上，重点考评间隔时间、开展次数、涵盖层级、覆盖领域等；内容上，重点查看案例是否具有代表性，解析是否全面深刻，组织开展是否有

序严密；成效方面，重点评估是否突出重要岗位、关键少数、重大事项，是否有整体性连续性防治成果，是否建立健全制度体系，是否存在弱化虚化泛化问题。

四、担当为本，在真抓实干中开新局

奋进作为是推动警示教育常态化的落脚点和验证码。一是通过警示教育以提高政治站位。从捍卫“两个确立”、做到“两个维护”的政治高度推动警示教育，使党员干部自觉把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，从而一张蓝图绘到底。推动警示教育常态化要跳出案例本身，坚持从政治上看问题，剖析案例暴露的政治立场动摇、政治方向不明、政治责任弱化等政治危害，教育引导党员干部遵守政治纪律和政治规矩，进而保持一意志和一致行动。二是通过警示教育以维护党纪党风。风清气正、纪法严明是我们党不断开辟“中国之治”新境界的助推器，原因在于人心的凝聚、认识的团结、行动的统一有力提振了逐梦新征程、建功新时代的精神气。警示教育常态化的过程就是学纪明纪守纪、激浊扬清祛邪的过程，倡导把高线追求和底线要求、干净做事和老实做人、廉洁齐家和明德修身结合起来，为实现第二个百年奋斗目标凝聚合力、增强动力。三是通过警示教育以推动履职尽责。党员干部在推进中国式现代化进程中发挥着组织领导的重要作用。警示教育常态化就是从反面案例出发，破除不愿为、不能为、不敢为的现象，从而将警示教育与党的初心使命、中心任务、决策部署结合起来，转化为不同地区和问题治理、政策制定与执行过程。在准确运用监督执纪“四种形态”时，要严格落实“三个区分开来”，从主观的意愿、事情的难度、做事的能力、认错的态度等方面用好用容错纠错机制，保证党员干部在遵纪守法的基础上大胆闯劲、锐意进取、勇于担当，不断开现代化事业新局面。

据《天津日报》

以新质生产力赋能生态文明建设

■吴义强

习近平总书记指出，绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。这一科学判断，揭示了新质生产力的“绿色”内核，阐明了生态文明建设与经济社会发展的辩证关系，为经济社会发展全面绿色转型提供了根本遵循。新质生产力代表着更具创新性、可持续性、竞争力的发展方向，是推动生态文明建设的重要动能。站上新起点，理解和把握以新质生产力赋能生态文明建设的理论价值、核心要义、实践路径，对于建设美丽中国、推动经济与环境可持续发展、推进中国式现代化，都具有重要意义。

深刻把握理论价值

新质生产力本质上是先进生产力质态，不仅要求重构生产力发展逻辑，更强调人与自然和谐共生，具有鲜明的绿色特质和生态底色，与生态文明建设同频共振。

先从经济高质量发展来看，以新质生产力赋能生态文明建设是其内在要求。生产力是推动社会进步最活跃、最革命的要素，而新质生产力是生产力发展的一次质态飞跃，代表先进生产力的演进方向，是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的绿色生产力。它要求生产力质态在路径上摆脱传统经济增长方式，在特征上凸显高技术、高效能、高质量，在方向上符合新发展理念。其内在规定的绿色科技含量和生态价值取向，深度契合绿色发展理念，突破了传统粗放型经济发展方式的束缚，为走出一条绿色低碳循环的高质量发展之路提供了新动能。

再看满足人民群众美好生活需要的现实要求。良好生态环境是最普惠的民生福祉，是人们在现实生活中对美好生活看得见、摸得着的体验和感受。新质生产力带来的绿色技术优势，可以极大加快环境污染修复速度、提高生态治理质量、提升环境监测效率，为人民群众提供安全适宜的生产生活环境；新质生产力催生的绿色产业体系，能够加速低碳经济、循环经济、生态经济的发展，推动绿色产业化和产业绿色化，为人民群众提供优质丰富的生态公共产品；新质生产力发展引领的数字化、智能化趋势，也将大幅改善劳动环境、降低劳动强度，推动形成绿色生产生活方式，全面提升人民群众的获得感、幸福感。

还要看到，新质生产力赋能生态文明建设也是实现人与自然和谐共生的必然选择。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，要求我们不能再走西方工业化“先污染后治理”的老路，必须克服资本主义发展模式迷信资本逻辑、忽视环境保护的弊端，建设更高层次的生态文明。以新质生产力赋能生态文明建设，能够重构经济社会发展与自然系统的关系，推动人们从一味地利用自然、控制自然、征服自然向尊重自然、顺应自然、保护自然转变，最终实现人与自然和谐共生的现代化。

深入理解三重意义

以新质生产力赋能生态文明建设，是生态文明核心意涵在生产力领域的实践要求。新质生产力不仅是传统生产力的跃迁升级，更是人与自然关系在生产力领域的重构展开。总体上看，有三重核心意义。

理论上，可以拓展绿色内涵。高技术、高效能、高质量是新质生产力的特征，表明新质生产力具有促进降耗增效、塑造绿色生产方式和绿色消费理念的生态底色，进而扭转那种将生产力单纯看作人类改造和征服自然能力的片面认识，逐步认识自然界是生产力发展的基本物质前提，深度理解“生态就是生产力”的实践观点。生态文明建设不仅为人的发展创造绿色生存环境，同时也为优质生产力的发展、经济社会的发展提供绿色物质基础，即“保护生态环境就是保护生产力，改善生态环境就是发展生产力”。

技术上，能够推动绿色创新。当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中一个关键变量。生态文明建设是一个长期的系统工程，高效的技术创新是重要保证。而新质生产力本身就是技术革命性突破催生的产物，代表了绿色技术突破的前沿，可为生态治理的技术创新提供很多可能性。

产业上，有利于促进绿色升级。生态产业兼具绿色效益、社会效益和经济效益，是推动生态文明建设的新兴经济形态。新质生产力融合了绿色低碳循环的生态属性以及信息化、数字化、智能化的技术优势，对升级生态产业的作用体现在两方面。一是利用大数据、区块链、物联网等平台，开辟生态产业化新赛道，增强绿色产品生产能力，提升生态服务供给质量；二是运用数字信息技术、人工智能技术、生物循环技术、清洁能源技术等，推动产业生态化转型，提高生产绿色化程度。

深度探索实践路径

新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。其中，劳动者是生产实践的主体，劳动对象是客体，劳动资料是连接劳动者与劳动对象的中介。生态文明建设的一个重要任务，是解决生产实践中劳动者运用劳动资料改造劳动对象过程中产生的环境破坏问题，协调人与自然的物质交换关系。因此，以新质生产力赋能生态文明建设，重点是坚持生态价值导向，全面提升生产力要素的“新质”含量，实现社会生产力与自然生产力的双赢发展。

劳动者是生产力构成的重要因素。新质生产力具有促进人与自然和谐共生的内生特点，它的发展在重塑自然形态的同时，也促使劳动者学会以生态思维谋划生产实践。要利用新质生产力带来的人工智能、大数据、云计算等新手段，创新生态文明教育的模式、内容、渠道和平台，引导劳动者增强环保意识、生态意识、节约意识，并内化为自觉行动。结合新质生产力应用的实际场景，对接绿色产业需求，构建绿色职业教育体系，打造产教融合“生态链”，培养大批支撑绿色发展的专业人才。

新质生产力的深入发展有助于推动绿色技术、绿色工具、绿色装备等要素的迭代升级，完成对生产资料内容的生态化改造，满足经济发展与生态平衡的双重需要。要充分发挥新质生产力的技术创新特点，推动绿色科技创新平台、绿色科技创新联合体、绿色科技孵化基地建设，健全市场导向的绿色成果转化体系，加快节能降碳关键技术攻关和推广应用，加速生产工具更新换代；把握产业转型契机，改造传统产业，做强绿色制造业，壮大绿色能源产业，发展绿色服务业，构建科技含量高、效益好、消耗低、污染少的绿色产业体系；合理运用数智结合优势，依靠新技术构建智能化的绿色发展平台和数字化的自动生产过程，形成高效精准的低碳生产模式。

劳动对象是人类生产活动作用的物质基础。发展新质生产力正推动劳动对象呈现出数据信息的非物质化重构、新能源新材料的低碳化迭代、生产领域的数字化迁移等多重变化，有助于保障、提升劳动对象的环境承载力，同时促进劳动对象的绿色扩展。

据《经济日报》

本版组稿：金星

促进改革发展成果更多更公平惠及人民群众

■王双全

习近平总书记始终高度重视基层正风反腐，在二十届中央纪委四次全会上指出，要持续推动全面从严治党向基层延伸。各级党委特别是市县党委要把整治群众身边不正之风和腐败问题作为重要任务常态化地抓，让老百姓有感可及。湖南省纪检监察机关深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，坚持人民至上、反腐为民，持续用力做好群众身边不正之风和腐败问题整治工作，促进改革发展成果更多更公平惠及人民群众。

以“头等大事”的政治觉悟强化责任落实。习近平总书记强调，“民心是最大的政治”“为民造福是最大政绩”“让人民过上幸福生活是头等大事”。整治群众身边不正之风和腐败问题，是践行以人民为中心的发展思想的重要举措，是各级党委、政府和纪检监察机关共同的责任。湖南省纪检监察机关将认真履行协助职责和监督职责，充分发挥在整治工作中牵头抓总的的作用，更好地把各方责任贯通起来，形成齐抓共管、一贯到底的强大合力。推

动党委、政府扛牢主体责任，督促各级党委特别是县级党委把整治工作作为重要任务常态化地抓，“一把手”亲自抓，班子成员主动担责、各负其责，抓实分管部门、分管领域的整治工作。立足“监督的再监督”职责定位，督促职能部门切实履行行业监管职责，做到各部门协同发力、各条线协同推进，上下贯通抓整治。加强下沉指导、统筹调度，完善省纪委监委班子成员包联市州工作机制，带动市县纪委监委班子成员包联县乡包案、包整治项目、包事实办理，及时解决责任虚化空转、落实不力等问题，逐级拧紧责任螺丝，确保整治工作“一盘棋”推进。

以一严到底的坚定决心惩治“蝇贪蚁腐”。“微腐败”也可能成为“大祸害”，它损害的是老百姓切身利益，啃食的是群众获得感、幸福感和安全感，挥霍的是群众对党的信任。当前基层“蝇贪蚁腐”仍点多面广、易发多发，必须牢固树立“办案是最有力的监督”理念，把决心下到底，继续保持惩治腐败高压态势。聚焦县乡“主战场”，推动县纪委监委加强案

件查办工作，严查贪污侵占、截留挪用、虚报冒领、吃拿卡要、破坏营商环境等问题，持续推进扫黑除恶“打伞破网”，坚决斩断伸向群众利益的“黑手”。加大挂牌督办、交叉查、提级办力度，攻坚突破重点案件，推动解决基层办案力量薄弱、熟人社会监督难等问题。贯通运用以案挖案、巡视巡察、数据比对、舆情分析等多种方式，拓展问题线索，扩大办案战果。制定群众身边不正之风和腐败问题同查同治具体措施，构建运用大数据防治新型腐败和隐性腐败机制，加强民生领域大数据监管平台建设。强化个案剖析、类案分析，做深做实以案促改促治，推动建立健全维护群众利益的制度机制。结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，运用典型案例加强警示教育，引导党员干部增强宗旨意识、群众观念，当好人民公仆。

以系统施治的理念思路抓实整改整治。习近平总书记强调，要深化标本兼治、系统施治，推动防范和治理腐败问题常态化、长效化。整治群众身边不正之风和腐败问题，必须强化系统观念、辩证思

据《中国纪检监察报》

构建数智赋能“大思政课”六大机制

■郭忠敏

当前，大数据、智能算法、虚拟现实等数智技术正以前所未有的速度重塑教育生态。树立数字化思政理念，用好新兴智能技术工具，是“大思政课”顺应时代潮流的必然要求。我们必须以数智技术为引擎驱动“大思政课”创新发展，建立健全数智赋能体制机制，构建智联共享、共生共创的“大思政课”育人新生态，实现思政育人工作提质增效。

构建“全景式”资源整合机制。一要搭建高校思想政治教育资源信息一体化数字资源平台，完善高校思想政治教育数字资源共建共享机制，构建跨区域、跨校际的资源共享平台，推动形成更加开放立体、互联互通的高校思想政治教育数字资源信息体系。二要运用知识图谱技术对红色文化故事、社会实践案例、学科交叉素材等海量思政教育资源进行整合分类，将同主题的教材内容、现实案例和视听讲解紧密衔接，设置新政策、热点事件的动态接入，实现思政教学资源的聚合检索与可视化呈现。三要通过深度聚合多模态学习数据，构建认知发展、价值认同、行为规律的三维动态画像，智能诊断学生的理论盲区、价值迷思、兴趣爱好与发展诉求，实现知识图谱与育人需求的精准匹配，智能化生成分层分类靶向教学方案。

构建“全方位”教师培养机制。一是明确教师适应数智化教学的能力要求，构建“理论研修+技术实训+教学演练”三维培养体系，帮助教师熟练掌握AR/VR、知识图谱、智能教学引擎等工具的操作和应用，培育既懂思政规律又善技术应用的复合型教师团队。二是基于云链融合的智能教育平台，打造动态优化、分层管理的“大思政课”师资矩阵，组建跨域协同的云端教研室和课程共同体，推动教研活动在“单兵作战”转向“群智协同”。三是建立教师数智素养动态评价机

制，分析教师在使用智能教学工具时的操作频率、熟练程度，以及在教学过程中对数智化资源的整合和应用效果等数据，找出教师在数智化教学应用中的薄弱环节，促进教师数智胜任力的阶梯式发展。

构建“全链条”评价反馈机制。一是利用智能教学平台和物联网设备，实时采集学生课堂参与度、思维活跃曲线、协作效能图谱、阶段考核成绩等教学过程中的动态数据，为精准化过程性评价提供数据支撑。二是推广AI赋能的智慧考评模式，将考试迁移至线上平台，不仅借此提高客观题批改效率，更需利用语义分析算法对主观题作答的专业表述精准度、知识体系衔接度、价值取向适配性进行深度解析，构建人机协同的考试评阅机制。三是搭建课堂教学数据与社会实践数据的关联分析平台，建立课程数据与社会调查、实践活动的多源数据关联模型，使思政教育评价体系贯通课堂内外，实现从认知深化到行为转化的思政育人闭环。

构建“全要素”生态演进机制。一方面，持续推进数字基础设施建设，建立新型优质的信息网络，通过优化数智技术供给的质量与数量优化“大思政课”的教学流程与教学生态。另一方面，构建数智驱动的多主体协同生态治理架构，细化分工、共同协作、信息交互、数据共享，优

化数字赋能的外部环境。学校作为核心主体，依托智能教学平台与大数据分析系统，提升思政教育的针对性与实效性；家庭通过数智化的家校互动平台，借助数据分析为学校思政教育提供精准补充；社会则利用大数据与物联网技术，整合爱国主义教育基地、企业实训基地等丰富的实践场景和教育资源，实现资源的高效共享与精准推送。

构建“全周期”风险防控机制。数智化赋能加速了“大思政课”跨时空跨领域的合力过程，而在这一过程中，技术的工具性所带来的“信息孤岛”“数据壁垒”等问题，会产生与“大思政课”育人目标与要求背道而驰的风险。因此，在用好用数智技术建设“大思政课”的同时，也要强化数字生态安全。要严格落实数智化赋能“大思政课”的全过程，立足伦理道德原则与法律法规要求，充分保护学生的个人数据信息隐私安全，以学生的情感需求为中心，充分尊重学生的知情权，构建“数据可用不可见”智能教育环境。要加强数据管理，强化服务器及云平台的安全防护，依托云计算技术的统一构架，实现统一存储、管理、利用，杜绝信息安全隐患，确保“大思政课”数据的来源可信、管理可信、技术可信、长期可用。

据《安徽日报》