

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂 推进新时代全过程人民民主发展

■雷丛丛

全过程人民民主是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是中国特色社会主义民主政治的鲜明理念和重要实践，是人民当家作主的生动体现。深刻把握全过程人民民主相关理论，能够提高党员干部民主素养，提升党员干部政治自信，助推新时代社会主义民主政治发展。

一、准确理解全过程人民民主的理论内涵，提高党员干部民主素养

全过程人民民主是新时代中国独创性的中国特色社会主义民主政治新概念、新论断与新理念。全过程人民民主在民主前加了三个限定词，“全”“过程”“人民”这三个限定词也成了全过程人民民主的独有特征。第一，全过程人民民主的“全”意味着“完整、全体”，一是民主的主体要“全”，二是参与的内容要“全”，三是覆盖的范围要“全”，四是民主的流程要“全”。第二，全过程人民民主的“过程”强调了过程性，民主选举、民主决策、民主协商、民主管理、民主监督的五个民主形式涵盖了民主的全流程。第三，全过程人民民主的“人民”强调了人民是民主的主体，我国民主坚持以人民为中心，坚持人民至上的理念。因此，全过程人民民主是指中国共产党带领中国人民全过程地参与国

二、深刻认识发展全过程人民民主的必要性，提升党员干部政治自信

第一，全过程人民民主回应了人民日益增长的民主期待。随着社会进步与公民意识觉醒，人民对民主的期待已超越形式层面，转向更具实质意义的参与体验，从“有没有”到“好不好”的升级。从社会主要矛盾的需求端来看，人民对美好生活的向往和追求，不仅包括日益增长的物质需要，而且也包括日益增长的民主、法治、公正、正义等方面的需要。从社会主要矛盾的供给端来看，就是解决经济社会发展的问题手段很多，其中通过民主的办法解决问题是一种后遗症较少、受群众欢迎的好办法。从供求关系角度引入“全过程人民民主”，符合社会主要矛盾的变化，也符合民主发展的规律性要求。

第二，全过程人民民主是中国式现代化的本质要求。中国式现代化在我国最早的出场可追溯到四个现代化，即工业现代化、农业现代化、国防现代化、科学技术现代化。党的二十大提出“四个现代化”的限定词是“高度文明、高

度民主”，党的十三大提出“四个现代化”的限定词是“富强、民主、文明”，党的十七大拓展为“富强、民主、文明、和谐”，党的十九大进一步提出“富强、民主、文明、和谐、美丽”。因此，从四个现代化到中国式现代化，无论概念怎样变化，其限定词“民主”都在其中。可见，全过程人民民主是中国式现代化的本质要求。

第三，全过程人民民主实现了对西方民主的超越。与以美国为代表的西方民主相比，中国的全过程人民民主具有巨大优越性。就民主政治制度而言，西方在固定的竞选周期内会换领导人和执政党，但中国在固定周期内会换领导人，但不会换执政党，体现了政治灵活性和延续性的统一。从权力的合法性来源来看，西方模式强调的是程序和过程，中国则强调的是执政的成效，是政绩合法性。从政治权力的地位上看，西方的政治权力臣服于大众和资本，中国则保持了政治独立性。

三、全面把握全过程人民民主的实现路径，有序推进民主建设

第一，坚持中国共产党的全面领导。在中国的民主实践中，党的领导是关键。新民主主义革命时期，党领导人民争取民主解放，带领中国人民实现了民族解放。社会主义革命和建设时期，

党领导人民建立和巩固国家政权，人民当家作主的法律体系和制度框架基本确立。改革开放和社会主义建设新时期，党领导人民坚定不移推进社会主义民主法治建设。中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足新的历史方位，团结带领人民发展全过程人民民主。实践证明，党的领导是发展全过程人民民主的关键因素。

第二，坚持民主价值的理念和自身民主制度。中国共产党从成立之初，就秉持着追求民主、发展民主、实现民主的价值观，弘扬和践行民主理念。经过实践探索，中国共产党带领中国人民找到了一条适合自己的中国特色社会主义民主政治发展道路。当前，世界正处于百年未有之大变局，中国在这种大变局的时代形势下，要想保持自身民主发展的顺利和稳定，必须坚持民主理念，坚持植根于自身土壤发展的民主政治制度，坚持新时代的民主即全过程人民民主。

第三，不断扩大公民有序政治参与。全过程人民民主的最终落脚点在于政治实践，在于公众的政治参与。公众参与有助于提高公共决策的质量，有助于增强决策的合法性，有助于政府及时、有效地化解矛盾。近年来，人民参与与民主的意愿不断增强，参与的广度和深度不断拓展，人民利益要求既能畅通表达，也能得到及时回应、有效实现。不断扩大公民的有序政治参与，能够推动全过程人民民主的发展。

作者单位：中共郑州市委党校

发展新质生产力需用好“两只手”

■张宇

新质生产力是符合新发展理念的先进生产力质态。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”，并对此作出全面部署。培育和发展新质生产力，需大力推动技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，是一项系统性、全局性、长期性工程，必须统筹发挥政府和市场的作用，让政府“有形之手”与市场“无形之手”协同发力。

统筹发挥两者作用

生产力决定生产关系、生产关系反作用于生产力的基本原理，在新质生产力发展中表现为技术创新与制度创新的双向互动。这种互动机制强调，在技术革命性突破过程中，既要充分发挥市场功能配置创新要素，又要发挥政府作用弥补市场失灵。

各国发展实践表明，现代科技创新不仅需要市场竞争，也需要在国家层面构建支持全面创新的体制机制。近年来我国充分发挥市场机制的作用，激发各类主体创新活力，同时通过战略规划、政策引导和资源整合，实现了宽带移动通信、大型飞机研制、载人航天与探月工程等国家科技重大专项的突破，培育出一批具有全球竞争力的科技领军企业，带动了新一代信息技术、高端装备制造、新能源汽车等战略性新兴产业的集群式发展。新质生产力蓬勃兴起、新旧动能加快转换，背后的一个重要原因，正是我国具有社会主义市场经济的

体制优势，以有效市场激发创新要素活力，以有为政府引导创新要素在战略领域集聚。

把握研判发展需求

在社会主义市场经济条件下，政府和市场在促进新质生产力发展中各司其职、相互配合。需立足对经济发展客观规律的深刻认识和对市场运行态势的准确判断，科学发挥有效市场与有为政府的作用，根据不同技术发展阶段、产业特性和区域条件，把握研判新质生产力的发展需求。

根据技术发展不同阶段统筹发挥政府与市场作用。在技术追赶阶段，面对发达国家构筑的科技壁垒、绿色壁垒、标准壁垒等，既需通过市场竞争促进创新要素流动和聚集，也需通过政府产业政策引导、国家级研发平台搭建、标准体系制定等系统性举措，助力技术的快速积累和突破。当进入技术并跑乃至领跑阶段，需重视发挥市场对创新方向的筛选功能。例如在人工智能领域，通过市场竞争，我国形成了人脸识别、智能驾驶等多样化的技术发展路径与应用场景。同时，政府也需构建开放的创新生态，通过市场准入、知识产权保护、科技金融体系建设等制度供给降低交易成本，并推进相关领域立法，防范新技术带来的法律以及伦理风险，为技术创新保驾护航。

针对不同产业特性统筹发挥政府与市场作用。通常而言，对于资本密集、回报周期长的战略性新兴产业，单纯依靠市场机制难以实现长期持续投入，需更好发挥政府作用，通过资金、政策等引导资源向关键领域集中，推动产业链

协同发展。对于创新活跃、市场化程度较高的产业，如当前加速发展的数字经济产业，需充分发挥市场机制的作用，并为其营造良好的发展环境，通过开放公共数据资源、打造应用场景等措施激发企业创新活力。在同一产业内部，政府与市场分工在不同环节有所侧重。以新能源汽车为例，一般来说，基础材料研发需要政府支持产学研用联合攻关，充电设施建设则可通过市场化方式推进。

立足特定区域具体情况统筹发挥政府与市场作用。发展新质生产力必须坚持因地制宜。在创新要素密集的经济发达地区，培育和发展新质生产力应充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，同时持续深化“放管服”改革、优化行政审批流程、完善科技成果转化机制，切实提升行政服务效率，促进创新要素对接和科研成果产业化应用。对于发展基础相对薄弱的地区，则需要通过基础设施建设、人才引进培育等措施创造发展条件，根据区域资源禀赋科学规划产业发展路径、制定有针对性的引导政策，做到因势利导、精准施策，避免脱离实际、盲目照搬发达地区的模式。

着力打通堵点卡点

当前我国正处于经济转型升级的关键期，新质生产力发展面临部分生产要素流动不畅，科技创新资源分散、重复、低效等问题。打通这些堵点卡点，既要改变一些领域科技资源配置过度行政化的情况，通过完善市场机制畅通要素流动，也要认识到市场机制不是万能的，需更好发挥政府作用。

完善生产要素市场，破除要素流动

梗阻。从工业经济时代到数字经济时代，传统生产要素对经济增长的拉动作用呈现边际递减，以数据为代表的新型生产要素对经济增长的拉动作用日益凸显。然而，当前要素市场特别是新型生产要素市场发育相对滞后，统一、开放的要素市场尚未形成，要素自主有序流动、自由高效组合面临一定障碍。因而，加快培育和发展新质生产力，必须让各类先进优质生产要素向新质生产力相关领域顺畅流动。需完善主要由市场供求关系决定要素价格机制，健全生产要素由市场评价贡献、按贡献决定报酬的机制，防止政府对价格形成的不当干预。对于新型生产要素，需通过算法定价、平台交易等市场化手段实现要素的合理配置。同时，完善要素市场规则和相关监管制度，加强政府对要素价格管理和监督，确保要素有序流动与合规利用。

健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。在当前国际环境下，面对个别国家试图遏制我国发展、一些关键核心技术面临“卡脖子”问题的复杂严峻形势，充分发挥新型举国体制的优势，有利于集中力量突破技术瓶颈，推动创新成果快速产业化，使我国在重要领域能够培育竞争优势、赢得战略主动。针对我国科技创新组织化协同化程度不高、科技资源分散重复等问题，需将政府、市场和社会有机结合起来，科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关。既要尊重市场经济规律，强化企业技术创新主体地位，激发各类主体的创新活力；也要加强政府引导，优化创新生态环境，完善从基础研究到产业化的全链条支持体系，破除制约科技成果转化

据《经济日报》

当然，善用巧劲不等于投机取巧，创新不能成创“虚”。基层工作的“巧功夫”必须以扎实的“笨功夫”打底。走访踏铁鞋，真正摸清群众需求；调研抽丝剥茧，拿出实实在在的调研成果；落实不折不扣，务实效出实招求实效……这些“笨功夫”积累到一定程度，“巧功夫”才能水到渠成。基层治理如同绣花，力度过轻针脚可能浮而不实，力度过重可能扯断线头，善用巧劲还需把握好力度。这个“度”体现在原则性与灵活性的平衡上，体现在治理效率与人文关怀的兼顾上，体现在对传统智慧与现代思维的融合上。把握好基层治理的力度，才能让基层社会既充满活力又拥有良好秩序。

当前，基层干部肩负着推动高质量发展、高效能治理、进一步增进民生福祉等重任，需要多些“四两拨千斤”的智慧。找准着力点，基层工作的“巧劲”里，藏着提升治理效能的密码。

据《人民日报》

■雷艺莎 李佳瑞

习近平总书记强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。习近平文化思想蕴含丰厚的思想政治教育资源，为提高思政课教学质量、完善思政课内容供给、推动思政课以育人提供了理论遵循和鲜活素材，彰显出鲜明的育人价值和实践导向。新时代新征程，新形势新任务。以习近平文化思想推动思政课建设的内涵式发展，应从夯实科研基础、拓展实践教学、整合教学方法、构建育人生态等方面协同发力，培养民族复兴重任的时代新人。

（一）坚持学科引领，厚实学理支撑

习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。这就要求广大思政课教师从理论水平“精打细磨”，深挖思政课的内容资源，再化以透彻的学术理论和清晰的思维逻辑呈现知识、讲清问题。第一，思政课教师首先要提升理论素养和话语存量，从文化建设全局的高度全面理解习近平文化思想的内涵特征、理论脉络和鲜明特色，深刻把握习近平文化思想蕴涵的重大原创性理论成果，系统学习习近平总书记任在文化传承发展座谈会上提出的“十四个强调”和对全国宣传思想文化工作作出的重要指示中提出的“七个着力”重大要求，从系统性、全局性、整体性把握习近平文化思想。只有切实吃透思想精髓、领会话语本质意蕴、丰富话语分析语料、明确实践要求，才能实现习近平文化思想从“理论体系”向“教学体系”的顺畅转化。第二，思政课教师要深化对习近平文化思想整体性系统性研究阐释，必须以体系化学理化为着力点，运用好“两个结合”“六个必须坚持”等推进理论创新的科学方法，努力将其中的原理性理论成果转化为具有中国特色、中国风格、中国气派的讲授范式。第三，推进习近平文化思想进教材、进课堂、进头脑，要立足教学对象，与话语受众的认知习惯、思维方式、身心特点、成长规律结合起来。思政课教师要以习近平文化思想的宏阔叙事与学生日常价值观念塑造结合起来，运用生动活泼、喜闻乐见的语言表达方式将习近平文化思想中的政治话语、文本话语、学术话语和理论话语转化为受众乐于接纳的生活话语、日常话语、大众话语和通俗话语，用小故事把大道理讲透、把硬道理讲活，使习近平文化思想所体现的精神伟力潜移默化地转化为立德树人的鲜活教材和铸魂育人的精神滋养。

（二）创新教学方法，聚焦学生主体

习近平总书记指出：“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’”。思政课建设必须充分挖掘习近平文化思想蕴含的丰富资源，综合运用新的教学理念、教学方法、教学案例等，将习近平文化思想融入思政课教学设计全链条，不断增强思政课的思理性、理论性、针对性和亲和力。第一，设置专题教学，围绕“坚持党的文化领导权”“新的文化使命”“保护历史文化遗产”“中国式现代化与中华优秀传统文化”等文化议题进行选题与准备，再通过理论框架构建、历史背景分析、现实应用讨论等教学策略，帮助学生系统地构建起对专题内容的全面理解。第二，开展习近平文化思想的案例教学。党的十八大以来，新时代中国特色社会主义文化建设成就斐然，如“一带一路”倡议下沿线国家文化的交流互鉴、乡村文化活动的建设等。通过对这些案例的分析，将习近平文化思想的学理、价值等融入入思政课教学过程中，帮助学生科学认识和全面把握习近平文化思想在文化强国建设和民族复兴伟业中的重要作用。第三，在整个课程教授中，借助现代化信息技术，不断创新教学媒介应用，为学生创造沉浸式学习体验，把习近平文化思想内蕴的原理观点和使命精神讲深、讲透、讲活，实现内容与形式的高度融合。

（三）丰富实践教学，善用“大思政课”

实践教学是理论能力提升和价值塑造的重要方式。开展习近平文化教育，不仅要立定好思政“小课堂”，用好高校思政课堂这个主渠道，还要拓展实践教学模式，丰富思政课实践教学内容，善用社会“大课堂”，实现理论性和实践性的统一。因此，高校要积极探索实践育人制度保障体系，将价值立场转化为具象实践，不断延展学校思政课堂的教学半径，推动“行走的思政课”走得更深更实。一方面，依托中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化等文化教育资源，推动思政课教学与文物博物馆、红色旅游景点等结合，引导学生感受中华优秀传统文化的魅力、中国特色社会主义文化建设的伟大成就和发展历程，使学生在主动体验、自觉思考和自我情感升华中增进对习近平文化思想的政治认同、价值认同和情感认同。另一方面，鼓励引导学生积极走出教室、走出学校，走出思政“小课堂”，置身于社会实践“大课堂”中去体悟习近平文化思想的真理性和实践性，将对习近平文化思想的体验与感悟沉淀转化为服务国家、奉献社会的实际行动，让习近平文化思想理论与中国特色社会主义文化建设实践充分互动，不断实现高校思政课改革创新向社会生活大舞台拓展。

（四）营造文化氛围，构建育人生态

习近平文化思想融入思政课教学，要实现从教材融入、课堂融入向铸魂育人全过程融入的升级转化，需要依托一定的环境要素，发挥学校、家庭、社会各方面力量在融入过程中的主动性和积极性，营造适合习近平文化思想融入思政课教学的文化教育氛围，形成环环相扣的“教育环”，从而使三者形成强大的教育合力。一方面，打造校园文化生态，营造浓厚的学习氛围。校园不仅是塑造良好品格、培养社会栋梁的场所，还是传授知识的殿堂。因此，打造具有鲜明特色的校园文化生态，是高校深入践行习近平文化思想的文化使命要求。高校要充分发挥自身学科优势、理论优势和人才优势，加强对习近平文化思想的体系化研究、学理化阐释，提炼具有育人价值功能作用的文化元素，紧紧围绕深入学习贯彻习近平文化思想，组织开展一系列有吸引力和实效性的宣传教育活动；通过大力营造风清气正、四季花香的校风学风，培育朝气蓬勃、奋发向上的校园精神风貌。另一方面，要积极构建新时代家校社协同育人机制。整合全社会力量和资源，协同开展实践育人基地建设，充分调动各方参与与育人主体的积极性，逐渐形成以学校为主体，社会和社区、家庭为补充的开放式文化育人支撑网络。联合政府部门、教育机构、媒体、社区、家庭，形成线上与线下相结合、理论与实践相结合的教育体系，不断完善文化育人全过程。聚合校外内外导师、真人阵地、实践场景、特色案例、网络平台等优质资源，以高校带动、多元联动、内外互动提升文化育人的适应性、聚合力。

作者系西安理工大学研究生

本版组稿：金星

基层工作要善于“四两拨千斤”

■吴城

习近平总书记强调：“在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。”有记者在赣南山区走访时，看见村干部用竹筒引山泉解决了旱季吃水难问题，用竹篾编围栏护住新栽的树苗。这些看似寻常的“土办法”，却让人真切感受到基层治理的智慧。立足本地实际，抓住重点、善用巧劲、因地制宜，往往能以小博大，解决群众急难愁盼的问题。

基层工作千头万绪，善用巧劲实现“四两拨千斤”，首先需要切中肯綮、找准支点，善于抓“牛鼻子”，从而打开工作新局面。20世纪80年代，习近平同志在河北正定任县委书记时，抓住正定地理上的省会郊区位置和行政上的非城郊体制的特点，经过深入调研，提出了“半城郊型”经济发展路子，改变了正定经济长期发展面貌，让老百姓的粮袋子、钱袋子一天一天鼓了起来。当前，

推动高质量发展的任务十分艰巨，而适合本地发展的具体路子正是实现突破的“牛鼻子”。要精准分析本地优势，挖掘特色资源，找到最具潜力的产业方向，不能盲目跟风、一哄而上。只有精准抓住重点和发力点，才能纲举目张，以重点突破带动全局发展。

借势借力方能事半功倍。借势，就要顺应时代发展潮流，顺应国家改革发展大势，顺应新质生产新业态发展趋势。近年来，不少地方借助电商平台拓宽农产品销路，在村里、乡里建起电商服务站，使农户与销售、物流渠道更顺畅对接，农民不再为农产品销路发愁；有的地方顺应文旅热潮，巧妙融合本地非遗艺术、特色年俗等地方文化与民俗特色开发文旅产品，吸引游客前来打卡，既保护弘扬了优秀传统文化，又给地方经济发展注入活力。察势者智，驭势者赢。基层干部要学会察势驭势，时刻胸怀“国之大者”，紧紧围绕党中央重大决策部署开展工作，同时也要对本地实际

情况心中有数，在国家发展战略中找准本地发展方向，借助政策支持、社会力量等凝聚发展合力。

借力，就要聚合人民群众之力。习近平总书记指出：“共产党做事的一个指导思想就是尊重群众首创精神，群众才是真正的英雄。”人民群众中蕴含着丰富的智慧和无限的创造力，基层治理中很多好的经验做法都来自群众。比如，“枫桥经验”从群众中来，又在服务群众中不断发展。当前，新时代“枫桥经验”已遍地开花，成为基层社会治理的一面旗帜。基层工作中“四两拨千斤”的“金点子”从哪里来？就蕴藏在与群众的每一次拉家常中。一位驻村第一书记这样说：“没思路的时候，和村民坐下来聊一聊，很多问题就能豁然开朗。紧紧依靠群众，难事就不难。”基层干部要走到人民群众之中，多听听群众怎么想，多问问群众怎么干，充分激发人民群众的积极性、主动性、创造性，从群众的创新实践中总结提炼经验，让基层治理更有活力。