

以爱为桥 以智育人

——记召陵区实验中学教师李晓云



李晓云 (照片由本人提供)

■本报记者 尹晓玉
“李老师，您好！孩子期末考试成绩有显著进步，暑假在家学习也更自觉

了。是您在考前单独给他做的复习计划让他找到了学习的信心。谢谢您！”8月5日，召陵区实验中学英语教师、班主任李晓云看到学生家长发来的微信时，脸上露出欣慰的笑容。

这样的认可，对于深耕教坛25载的李晓云来说早就习以为常。身为中小学一级教师、河南省骨干教师、漯河市名师，她凭借爱与智慧，在教育教学与班级管理领域独树一帜，成为学生成长路上的“暖心灯塔”。

“教师的爱不应是空洞的口号，而是要化作看得见、摸得着的行动。”这是李晓云常挂在嘴边的话。在英语教学中，她打破传统教学中单词与语法的限制，将课堂打造成跨越文化的桥梁。她巧妙融合情景教学法与任务型教学模式，引入英语电影、歌曲、动画等多媒体资源，让学生在直观生动的感受中加深对英语的理解与记忆。同时，她注重创设真实的语言情境，带领学生参与角色扮演、小组讨论等活动，使学生在实践中提升语言运用能力。

作为班主任，李晓云坚信“班风正则学风兴、学风兴则硕果累累”，为此创

新构建了“123”班级管理模式。“1”即开学之初师生共同制定班级公约，让学生成为规则的制定者与践行者；“2”是实行班委会与小组自主管理的双线模式，充分激发学生的主观能动性；“3”是将导师制、帮扶制、自省制有机结合，精准跟踪学生成长轨迹，助力每一名学生全面发展。

每周召开主题班会，通过生动的案例、深入的讲解，引导学生敬畏规则、勇于拼搏。在她的悉心培育下，班级形成了正气明理、合作向上、勤勉善问、拼搏励志的优良班风。

日常工作中，李晓云以关爱与尊重为基石，让班级成为学生成长的温馨港湾。学生在校期间，无论工作多忙，她每天都至少与3名同学谈心交流；每两周内，确保全班同学都有机会与她深入沟通。通过这种方式，她及时掌握学生的心理动向，走进学生内心世界，让学生在亲近老师的同时，自然而然地爱上老师所教的学科。

她为学生定制专属奖品，用满满的仪式感镌刻成长记忆；学校举办活动时，她化身“摄影师”，用镜头捕捉学生的精彩

瞬间，及时与家长分享成长的喜悦。她时刻关注学生的心理健康，及时开展沟通指导。此外，她还组织丰富多彩的班级活动增强凝聚力——设置“爱的信箱”，为内向的学生搭建表达心声的平台。如今这个信箱已成为班级的“情感博物馆”。开展午间新闻播报、趣味竞赛、手势操训练、辩论赛等活动，让学生在参与中收获成长。通过开展班级日志分享、个人风采展示、“最美朗读者”等活动，营造团结向上的学习氛围。

李晓云深知家校合作的重要性，除了定期召开家长会，她还通过家访、电话、微信等多种方式与家长保持密切联系，及时反馈学生在校表现；对于家长在教育过程中遇到的问题，她耐心解答并给予专业指导，形成了家校共育的良好局面。

执教25年来，李晓云对教育事业的热爱始终未减。她用独特的教育方法让每个学生都能绽放光彩，生动诠释了“学高为师、身正为范”的深刻内涵。正如她在教学笔记中所写：“教育是温暖的遇见。我愿做摆渡人，载着孩子们驶向更远的未来。”

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

全省学生资助工作绩效评价结果发布

我市蝉联榜首

近日，河南省教育厅、国家开发银行河南省分行联合发布全省学生资助工作绩效评价结果，我市以扎实成效蝉联全省榜首，实现连续五年跻身第一方阵、四次斩获全省第一名的亮眼成绩。更值得关注的是，此次评价中我市实现“全域开花”——郾城区、源汇区获评县（区）级资助工作优秀单位，临颍县、召陵区、舞阳县获评生源地信用助学贷款优秀单位，交出了一份高质量发展答卷。这份成绩的背后，是市以“大数据精准识别”为基、以“人性化温情帮扶”为翼的深耕细作，更是对困难群众“急难愁盼”的暖心回应。

2024年以来，市教育局在市委、市政府的坚强领导下，联合财政、人社、农业农村、民政等部门，聚焦学生需求与困难群众痛点，打出“精准+温情+育人”组合拳，推动资助工作从兜底保障向成长赋能跃升。一是数据赋能，织密精准保障网。构建跨部门数据共享+四级核查机制，打通民政、农业农村等多部门数据壁垒，通过系统比对、入户走访、

在校核验等方式，精准锁定原建档立卡、低保等特殊困难学生，确保资助不漏一户、不落一人。同时，创新推行资助资金发放结果核查长效机制，实现资金发放全流程监管。二是温情帮扶，撑起成长暖心伞。针对困难学生因经济条件产生的心理压力，创新实施“隐形资助暖心工程”，通过开设爱心窗口、实行多维免单等措施，避免标签化；开展“手拉手结对”帮扶8567人次、心理家访9872人次，既解决“上学难”，更化解“心理难”，让困难学生在温暖中成长。三是“四步”育人，点燃希望引航程。坚持资助一人、改变一家理念，通过活动育人、政策育人、过程育人、帮扶育人“四步法”，推动资助与德育深度融合。近年来，3名中职学生的励志成长故事被教育部收录，2名学生的事迹登上《人民日报》。

据统计，“十四五”以来，我市累计投入资助资金超5亿元，惠及学生72万人次；发放助学贷款6亿元，覆盖困难学生5万余人次，有力缓解了因学致贫、因学返贫压力。

闫联鸿

召陵区召陵镇初级中学

开展走访慰问班主任活动

8月4日，召陵区召陵镇初级中学开展走访慰问班主任老师活动。

在班主任老师家中，慰问人员与老师亲切交谈，详细了解他们的假期生活、身体状况及家庭情况，并送上慰问品。

此次慰问活动彰显了该校对班主任群体的重视与关爱，也进

一步增强了教师的职业幸福感和团队凝聚力。“今后，我们将始终秉持‘以师为本’的理念，通过定期慰问、座谈交流等方式，营造尊师重教、和谐奋进的校园文化氛围，并持续关注教师需求，完善激励机制，为教师成长和发展提供坚实保障。”该校负责人说。

付文涛



创新课堂

让学生看见自己

■顾红梅

我们一共有43名学生，有好几名学生在整队行进的时候自由散漫，有的讲话，有的打闹，既不安全，也影响班级风貌。

如何让学生在整队行进过程中做到安静、有序？我尝试使用“放映机”一招，收效明显。

具体操作是，体育委员带领学生整队行进的时候，无论学生出现什么问题，教师都不当场指出，而是默默地在一旁用手机录制视频，确认镜头拍摄到每一名学生。回到教室后，我播放视频让学生观看，一共看两遍。

有一天，我就这样操作。

看完第一遍视频后，全班学生都很安静。我要求在整队行进过程中讲话、打闹的学生都站起来，个别学生还想蒙混过去，但在其他学生的提醒下也站了起来。

我没有批评他们，反而提出表扬：“我要表扬今天站起来的同学们。他们对自己是有要求的，是有集体荣誉感的，也是有安全意识的。但是他们还欠一点儿自律。”

接下来，我请学生4人一组进行讨论：如何改变自己，把班级整队行进情况变好？

学生马上展开了积极而热烈的讨论。虽然他们提出的建议都是学校原有的要求，但是由学生



教育评论

养成运动习惯 预防身心疾病

假期里，全国各地的儿童医院迎来就诊高峰。近视度数飙升、脊柱弯成S形、肥胖引发性早熟、抑郁焦虑情绪蔓延……相关专家表示，近视、脊柱侧弯、肥胖和生长问题、心理问题不是一朝一夕形成的，但多数孩子只有到暑假才有时间进行筛查和治疗，因此暑假期间相关科室呈现儿童患者激增的现象。而这些看似各不相干的疾病背后，都与运动不足有关。

青少年时期是身体发育与心智塑造的关键阶段。然而，现实中，部分学校过度追求升学率，部分家长过度关注孩子的分数，学生宝贵的运动时间被繁重的学业任务所挤占，由此损害了青少年的身心健康。对症下药，是要保障好青少年的运动时间，帮助青少年养成健康的运动习惯。运动对青少年身心有着诸多不可替代的益

处。适量运动能促进骨骼生长、增强肌肉力量、提升心肺功能，全方位促进青少年身体发育。比如，青少年正处于身体快速生长阶段，骨骼的发育迫切需要足够的刺激。篮球运动中，球员频繁地跳跃、冲刺，能产生较大的地面反作用力，对骨骼发育非常有利。此外，肌肉力量的增强，能让青少年轻松应对各种活动，减少因肌肉无力导致的不良姿势，有效预防脊柱侧弯等问题。

同时，运动还是调节情绪、缓解压力的良方。青少年面临学习压力、人际交往困惑等多重挑战，容易产生焦虑、抑郁等负面情绪。运动时，大脑会分泌内啡肽，能有效改善情绪，让人从心底涌起愉悦感与幸福感。此外，参与团队运动，如足球、排球等，还能培养青少年的团队协作能力、沟通能力，提升其社交技巧，增强

归属感，帮助他们更好应对成长中的心理问题。

在心理学领域，运动被视为一种有效的心理干预手段。青少年在运动中成功完成一次高难度动作或是帮助团队取得胜利时，那种油然而生的成就感会增强其自我效能感，让他们更有信心面对生活中的困难。

学校作为育人的主阵地，要落实健康第一理念，更多关注学生的身心健康，严格落实体育课程设置要求，增加学生运动时间；家长也要鼓励孩子参与运动，为孩子创造良好的运动环境；社会也应提供更多适合青少年的运动场所和设施。只有多方协力，共同引导孩子养成健康运动习惯，才能有效预防各类疾病，守护孩子健康成长。

据《中国教育报》



资料图片



教师手记

和“别人家的孩子”比一比

“我想成为别人家的孩子。”那天我在教室里批改作业，小希突然对我这么说。

“为什么呀？”
“因为只有别人家的孩子才是优秀的。”

小希圆圆的脸蛋，总喜欢扎两个小辫子，是一个可爱的女生，平时乐呵呵的。可当她郑重其事地说出心中的“小秘密”后，一个更真实的小希出现在我的眼前。

“我已经很努力了，但爸爸妈妈还是觉得我这不好、那不好……”她委屈的眼泪夺眶而出。没想到，像个小小人一样、做事积极的小希，内心竟如此敏感和挣扎。

“你有很多的闪光点，勇敢地做自己吧。”我摸着小希的脑袋，轻轻地说。

我和小希的爸爸妈妈沟通后才知道，这一年，她家多了一个小妹妹。妈妈既要工作又要照顾妹妹，实在忙不过

来，小希的学习就由爸爸接管。小希做作业比较慢，经常做到很晚，学习成绩也不见起色。

努力却换来父母的数落，而且有些语言比较过分，慢慢地，小希就接受了自己“什么都做不好”的评价。

我把小希的“小秘密”告诉了她的爸爸妈妈。他们说，自己第一次感受到愧疚，后悔没有及时发现小希的难受。

我教小希每天给自己积极的心理暗示，教她改变认知方式，不要随便给自己贴标签，多告诉自己“我可以”“我能行”“我一定做到”……

我在班级里进行了一次小调查，发现这不是个例，而是几乎所有的学生都想成为父母口中“别人家的孩子”。在父母的高标准对比下，学生陷入了自我迷失与否定的怪圈。

我利用班会课开展了一场题为“我VS别人家的孩子”吐槽大会。

学生们纷纷“控诉”父母是怎么利

用“别人家的孩子”的故事来打击自己的。很多学生刚开始时哈哈大笑，后来逐渐安静下来，间或还能听到有学生在抽泣。我看到小希在下面仔细聆听、频频点头。

“小希，你能跟大家分享一下吗？”

小希迟疑了一下，站起来说：“我爸爸妈妈口中的‘别人家的孩子’就是一个神，我永远比不过。”

借着这个话题，我提出了一个建议：“同学们，敢不敢和‘别人家的孩子’比一比？”

同学们跃跃欲试。

在我的引导下，一张张思维导图呈现出每个学生真实的样貌，既有父母对自己的评价，也有父母眼中“别人家的孩子”的特点。当然，更重要的是，有学生对自己身上优点的客观、理性分析。我特意邀请小希作为代表向全班展示她的成果。

“小希加油！”身边的同学鼓励道。



自8月1日起，铁路12306客户端升级学生预约购票服务功能，全力保障学生旅客便捷购票出行。

在校学生最多可为包含本人在内的9名学生旅客预约，新生最多可为包含本人在内的3名旅客预约，同行旅客身份不限。

新华社发



暑假期间，未成年人出行场景增多，与之相伴的安全风险也不容忽视。根据道路交通安全法实施条例等规定，驾驶电动自行车必须年满16周岁，驾驶机动车须年满18周岁并考取相应驾驶证。然而，未成年人违规驾驶电动车或机动车引发的交通事故时有发生。

新华社发