

张晓向:扎根教育事业 用爱守护成长

■本报记者 尹晓玉

8月16日,漯河高中几名应届毕业生相约回到母校,向陪伴他们成长的老教师张晓向表达谢意。

“暑假听不到您的唠叨,还真不习惯。”学生们围坐在一起,分享着假期里的点点滴滴,话语里满是对老师的想念。谈笑间,张晓向为即将踏入大学校园的学生们送上真挚祝福,还不忘叮嘱他们:“到了新的环境要保持韧劲,继续追逐梦想,更要学会照顾自己。”简单的话语,一如他三年来的默默守护,温暖而有力量。

张晓向是漯河高中的英语教师、班主任,也是全国优秀英语辅导教师、省级名师。在他心中,班主任和英语教师这两个身份背后是沉甸甸的责任。

2025年高考,张晓向带领的班级取得了优异的成绩,众多学生顺利考入理想的学府。

这份成绩单的背后,隐藏着张晓向独特的教育智慧和他对教学的极致投入。在英语教学中,张晓向从不局限于课本,而是将晦涩的知识融入生活场景——用学生熟悉的歌曲拆解句式,用热门影视剧片段讲解文化差异,甚至带着大家用英语就社会热点展开辩论,让语言学习跳出背单词、做习题的框架,变得鲜活易懂。他常说:“语言是工具,更是打开世界的窗口,要让学生感受到它的生命力。”



张晓向

照片由漯河高中提供

作为班主任,张晓向的管理既有温度也有章法。学生们都亲切地叫他“向哥”。他会为每名同学建立“成长档案”,里面不仅有他们的考试成绩,还记录了他们的性格特点、兴趣特长甚至“小烦恼”,以便有针对性地辅导、引导。

他创新推行小组互助制度,让学生们结对互补,在讨论中碰撞思想、共同进步。面对学生的迷茫,他从不简单说教,而是像朋友一样分享自己的经历,用“过来人”的视角帮他们理清思路,让每个孩子都能在理解与尊重中找到前

行的方向。一名学生说:“向哥在课堂上总能抓住我们的注意力。他的关心像春雨,浸润我们的心田。”

张晓向这份对教学的投入和对学生的关心,在高三冲刺阶段显得尤为重要。2025年春天,正当学生们为梦想奋力拼搏时,张晓向却遭受着肾结石的折磨。虽然医生多次建议他尽快手术,但看着教室里埋头苦读的学生,想到自己精心设计的复习计划不能中断,他悄悄收起了手术通知单。“孩子们的高考耽误不起。我的手术可以再等等。”张晓向这样告诉自己。

那段日子里,他忍着疼痛按时到校,备课、上课、答疑、盯早自习、查寝,样样不落。学生们只看到老师像往常一样精神饱满,却不知道他要靠药物缓解疼痛。直到高考结束铃声响起,学生们走出考场后,他才走进医院接受手术。

学生们得知真相赶到医院,看着病床上虚弱的老师,忍不住哭了起来。张晓向却笑着安慰大家:“我没事。你们考得好,比什么都强。”朴实的话语里,是老师对学生最深沉的爱。

如今,送走了又一届毕业生,张晓向已将目光投向新的起点。即将到来的新学期,他将继续以饱满的热情站在三尺讲台上迎接高一新生,用一片丹心守护更多青春梦想。正如他常说的:“给生命以时光,给时光以生命。”

教育评论

做最好的教师 做最好的自己

■钱晓

“做最好的教师”这句话听起来似乎大了点。别说和知名的教育专家比,就是和单位的同事比起来,一些教师恐怕也不敢挺直了腰杆说这句话。不过,我们是否可以这样理解:做最好的教师,是每名教师的追求或梦想。有了追求我们就有了前进的动力,有了追求就可以尽可能地消除我们的职业倦怠,有了追求就能激发我们干好教育事业的热情。从这个意义上讲,做最好的教师就是做最好的自己。

做最好的教师,首先要做一名有思想的教师。教师有思想源于他对教育的理解、对事业的追求。判断教师是否有思想,不仅要看他的一言一行,还要看他的教育教学实践。在课堂上,教学方法的设计可以体现他的教学理念,问题的设计可以体现他的探究品质,对学生的关注则可以体现他对师生平等的人文情怀的理解。在与学生的谈话中,倾听学生的心声,留给学生申辩的空间,都

体现了教师对师生关系的把握。在班级管理,从班规的制定、班干部的产生,到“优干”“三好”的评选,教师是否包办,是否以自己的好恶定夺,体现了教师是“专制”还是“民主”。教师有思想,教育教学实施起来效果就明显。这不就是我们常说的“播种一种思想,收获一种行为”吗?教师有思想才不会人云亦云,才不会像墙头草那样摇摆不定,才能认准目标矢志不移。

做最好的教师,其次要做一名有爱心的教师。“教育是心灵的艺术,爱心是教育的灵魂。”“没有爱,便没有教育。”教师都有一颗爱心,这是毋庸置疑的,但爱心的表现形式却有高下之分。教师是否还存在“板子不响,学问不长”的传统思想?是否恨铁不成钢,还在实行惩罚措施?是否还在课堂上不知疲倦地灌输以求高效等等?你能说这样的教师没有爱心?但这种爱是一种狭隘的爱,或者说是好心做了坏事,再严重一点说,这不是真正的爱。教师有爱心,主要体现在对学生的理解、尊

重上。陶行知说:“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能达到心的深处。”理解学生,教师需要有一颗童心。教师的童心意味着怀有儿童般的感情,拥有儿童般的兴趣,具有儿童般的思维,具有儿童般的纯真。尊重学生,就要加倍维护学生的自尊。学生的自尊其实是非常脆弱的,但是也非常容易建立。对待学生的时候,要让每名同学都能抬起头来。尊重学生是教育的前提。在教育过程中,教师经验不足、考虑问题不全面或者处理方式不当,都可能伤害学生的自尊心。学生是纯真的,当他们的自尊心受到伤害,我们很容易在他们的脸上发现。我相信,任何一名教师都不会对学生的委屈和窘迫视而不见。学生的心灵是何等宝贵,因此教育过程也正是在考验我们是否有解决问题的能力,是否能让每名同学都认同和依赖我们。尊重学生、爱护学生是教师宝贵的品质。

做最好的教师,再次要做一名有追

求的教师。在教育教学中,你是否有足够的知识储备引领学生在知识的海洋中遨游?你是否有较高的教学技巧引导学生向未知的知识领域探究?你是否有抛弃名利、蹲下身子、专心去做真教育、甘于寂寞潜心研究的热情?你是否能从学生课堂上的精彩表现、学习进步中得到快乐和感动?你是否把自己每次的备课、上课、作业批改、课外辅导都做到了极致?你是否能不囿于权威的学说、现成的教学用书,而具有怀疑与批判精神,形成有个性的教学风格?我们很平凡,但我们要富有创造性,用自己的智慧启迪学生的智慧,学为人先,与时俱进,用我们的思想、态度影响学生,为学生的美好人生奠定良好的基础。

做最好的教师,就要真正落实素质教育的要求,就是让学生喜欢你的课,让学生喜欢你任教的学科,让学生有终身学习的意识。成为最好的教师,就是把一件件平凡的小事做好,就是把错误变成财富,变平庸为优秀的过程。

教学设计

把学习引向更深处



资料图片

“深度学习”指的是以高度参与和高度投入为特征的有意义的学习经验的创造。那么,教师如何在课堂上设计和组织“深度学习”呢?

创设一个“学习场”。这个“学习场”就是富有挑战性的真实问题情境,能激发学生的学习热情,让学生在真实情境中学习、理解和应用抽象知识。学生可以在自主学习过程中进行“新知”构建,在探究质疑中逐步形成批判性、思辨性、创造性思维。通过回到问题、深入问题、创生问题、探究问题,学生的思维得以持续深化、逐渐明晰。

建立一个“共同体”。“共同体”就

是活跃的“深度学习”小组。教师了解每名学生的学习特点后,按照“同组异质,异组同质”的原则合理搭配,力争实现组内成员性格互补、知识互补、能力互补。教师则将学习内容整合到一个任务情境中,开展协作式问题解决活动。其中,教师是“指导员”,变“满堂灌”为“精准滴灌”,引导学生突破重点难点,由点及面串起整个知识体系,形成富有个性化的见解。

充当一个“脚手架”。“脚手架”指的是教师的适当支援,包括提出关键问题、提供相关例子等,以维持适当的挑战性,帮助学生进入“最近发展区”,保持参与热情。当然,教师最终要学会放

手,让学生独立探索。在课堂上,教师要走到讲台来到学生身边,在倾听的基础上进行询问、指导,确保学习活动不断走向深入,让学生经历“山重水复疑无路”后,体验到“柳暗花明又一村”的豁然开朗。

搭建一个“赏学台”。很多教师忽略了课堂的评价与反馈,即使设置了评价环节,也往往是浅尝辄止。教师可以通过“欣赏”“个性说”“更好做”三类互评活动搭建“赏学台”,有意识地引导学生提炼学习成果,学会欣赏与借鉴,提升反思能力,实现对自己原有知识体系的再构与思维层面的超越。

据《中国教育报》

教师手记

误读的眼神

■戴海云

每个人的意识深处都潜藏着一片大海,随着情绪而波动,时而平静柔和,时而泛起涟漪,有时也会掀起惊涛骇浪。初中生正处于青春期,常常会因为外界的一些刺激,情绪反应强烈,甚至做出一些过激的行为,伤害了自己,也伤害了他人。我班就发生过这样一件事。

有一个周末,与我搭班的林老师气冲冲地给我打电话:“戴老师,你们班小雨太过分了,在我的QQ上留言,说我误人子弟,说遇到我简直是倒了八辈子的霉……”听得出,这个初登三尺讲台的同事受到的伤害不小。

但我挺纳闷的:一个平时开朗的男生为什么会对我一名新教师那么憎恨呢?是什么刺激了他?

我马上联系了小雨:“你和林老师之

间有什么误会吗?”

提到林老师,小雨立马激动起来:“她算什么教师,根本不懂得尊重学生……”

小雨说:“我在楼梯拐角处打水,林老师路过,竟然无缘无故白了我一眼。那个眼神如此轻蔑,深深地刺伤了他的自尊。”

听了小雨的“控诉”,我去找林老师核实。林老师说,当时她可能侧身看了小雨一眼,并没有轻蔑的意思,小雨一定是误会了。

星期一,我找到小雨,轻声劝导:“林老师跟我说她只是无意看了你一眼。你一个男生也太敏感了吧。”

小雨愤愤地说:“她肯定不会承认白了我一眼!作为一名教师,她凭什么无缘无故看不起学生。你也是教师,当然会帮她说话。”

小雨越说越激动,竟然将“战火”蔓延到我身上。看来简单的讲道理或者调解不能解开他的心结。

我想起心理学著名的“疤痕实验”:被试者的额头被画上丑陋的疤痕,他们走在街头,感觉所有人对自己一脸嫌弃,无礼地盯着他们额头上的疤痕。实验结束后他们才知道,原来在出门前,那些疤痕已经被心理学家偷偷擦掉。

等小雨平静了些,我就把这个“疤痕实验”讲给他听。小雨将信将疑。我说:“既然你不相信,那我们不妨来个情景重现。你本色出演,我来扮演林老师。”

在第一遍情景重现中,我扮演的林老师在路过饮水机时,真的白了小雨一眼。在第二遍中,我则是无意识地看了小雨一眼。

演完之后,我让小雨对比手机拍摄

下来的画面。小雨觉得当时林老师的状态和第二个视频里比较一致,随即低下了头,明白了自己误读了林老师的眼神。

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。从不同角度去看一件事结果往往不一样。当我们与他人发生矛盾之后,是不是应该及时沟通,以免造成误会?”我给小雨看了他给林老师QQ上的留言截图,“如果你是林老师,你会有什么样的感受?”

过了一会,小雨哽咽着说:“我错了,我不应该伤害林老师。”

“人非圣贤,孰能无过?何况你也不是故意的,但男子汉要知错就改。你自己想办法化解这次误会,消除不良影响。”我没有告诉小雨该怎么做,而是给他一个机会,让他自己解决问题。

小雨的补救措施很到位。他向林老师道歉,并向班级里知道这件事的同学解释事情的真相。

小雨真诚的道歉,得到了林老师的谅解。林老师还表扬小雨很勇敢,给了他一个大大的拥抱。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

教育快讯

漯河四高教育集团校 开展暑期教师综合素养提升培训

为进一步提升教师综合素养,推动学校教育教学高质量发展,漯河四高教育集团校于8月14日、15日组织开展了暑期教师综合素养提升培训。本次培训特邀张书群、刘金玉、孔恬恬三位教育界专家授课。

张书群作为河南省中小学正高级教师、中原名师,长期投身语文教学与教育科研工作,出版著作十余部,发表论文二十余篇。培训中,他强调教师职业道德的重要性,提出“师爱为魂、学高为师、身正为范”的理念,主张从“站稳课堂、读书学习、校本研究、教育技术、教学反思”五个方面提升专业能力,激励教师们持续提升自身修养。

刘金玉是泰兴市洋思中学的领军人物,也是一线语文教学的深耕者。他拥有正高级教师职

称,是国家“万人计划”领军人才。他的讲座围绕语文教学核心素养展开,结合自身丰富的教学实践,深入浅出地阐述了如何在课堂上培养学生的语文思维与表达能力,还分享了洋思中学在教育教学管理方面的成功经验。

孔恬恬是青岛市教学能手,在数字技术与学科融合领域取得丰硕成果。她向教师们介绍了如何运用AI技术创新教学方法、提高课堂效率,其分享激发了教师们应用AI技术的热情,为学校教育信息化发展注入动力。

此次培训内容丰富多彩、形式多样。教师们纷纷表示,通过与三位专家的交流学习,不仅拓宽了教育视野、更新了教学理念,还在教学方法和专业发展上得到了指导。

李登科

郾城区第二实验中学 开展“教学评一体化”专题培训

8月18日上午,郾城区第二实验中学举办开学预备会暨“教学评一体化”专题培训。全体教师参会。

预备会从校园安全、科任教师聘任、处室人员聘任和班级管理等方面对开学前工作进行了安排部署。

郾城区第二实验中学特邀郑州大学教授徐卫平到校作专题培训。徐卫平围绕“重构教学逻辑,实施教学评一体化”主题,系统阐述了课堂实践的六大核心要素及其内在联系。培训中,徐卫平指出,教

学目标要发挥“北斗星”的导向功能,教学内容要成为提升素养的“营养基”,教学任务要成为驱动思维的“发动机”。这些生动的阐述,使抽象的教育理论变得通俗易懂。

在互动环节,徐卫平重点解读了“教学评一体化”理念。他说:“教学评价应贯穿教学的全过程,实现以评促学、以评促教。”徐卫平结合初中数英物教学案例,现场解读如何将文化自信核心素养转化为具体的教学实践。

高晓磊 孙争艳

漫说新闻



记者8月15日从中国国家铁路集团有限公司获悉,铁路部门将优化学生旅客购票出行措施,推出学生优惠票全年可用、动车票价“折上折”,让学生购票出行更加灵活方便、得到更多实惠。相关优惠车票预计将于9月6日开始发售。

新华社发