

# 赵孝伟:二十余载耕耘育桃李



赵孝伟

照片由漯河高中提供

■本报记者 李文斌  
在2025年高考中,漯河高中教师赵孝伟所带的理科清

北(4)班学生全部考进“双一流”大学。这份成绩单的背后,是他无数个日夜的默默付出。

“清晨的教室、课间的走廊、午间的办公室、夜晚的宿舍,总能看到赵老师的身影。”这是漯河高中学生对赵孝伟的印象。从教二十余载,他坚守“择一事、终一生”的信念,扎根教学一线,将满腔热忱与精力倾注于三尺讲台。

多年来,赵孝伟承担两个班的语文教学任务,兼任清北班班主任。清晨,他比学生更早到教室,陪伴学生晨读;课间,他留在走廊耐心为学生答疑,声音沙哑仍坚持讲解;午休时间,他伏案批阅作业,认真标注每一处问题;夜晚,他进入学生宿舍,叮嘱大家注意休息。

节假日也成了赵孝伟的工作时间。别人休息时,他静心钻研教材和教案;新生入校后,他用最快速度了解每个学生的性格与需求,以风雨无阻的坚守、事无巨细的关心,践行对教育事业的忠诚与担当。

“赵老师的课仿佛有魔力,再枯燥的知识点,经他讲解都能变得鲜活有趣。”这是学生对赵孝伟语文课的评价。这种魔力源于他对教学的深度耕耘与持续创新。

每一堂课背后都凝聚着赵

孝伟数倍于课堂时间的付出。备课时,他深入研究课程标准和考试大纲,精准把握教学要点,精雕细琢每个教学环节,预设学生的反应,制订针对性教学方案。课堂上,他旁征博引,语言风趣幽默,将知识化作涓涓细流,浸润学生心田;他鼓励学生敢于质疑,培养他们的思辨能力,通过互动,让思想的火花在交流中迸发。

在深耕教学的同时,赵孝伟从未停下创新脚步。他主持多项省级、市级课题,以严谨的态度和创新的精神探索教育教学规律,并及时将研究成果引入课堂,形成“教研相长”的良性循环。凭借扎实的教学功底,他先后被评为河南省中小学名师、河南省教学标兵、河南省骨干教师,成为漯河高中教育教学的标杆。

“赵老师不仅是我们的班主任,还像家长。”这是理科清北(4)班学生的心声。从普通班到清北班,工作中,赵孝伟始终坚持“以生为本”,用爱心、细心、耐心守护学生成长。

赵孝伟不仅关注学生的学业进步,还重视学生的全面发展。学生在校期间,他时刻关注他们的学习状态与生活需求,遇到学

生情绪低落,主动倾听心声、耐心疏导。他注重提升班级凝聚力,通过主题班会、集体活动等,营造学风浓厚、积极向上、团结互助的班级氛围。

在他的精心培育下,他所带班级被评为河南省文明班级,成为漯河高中班级管理的典范。

“教育是一场永无止境的修行。学习是教师的生命源泉。”这是赵孝伟经常挂在嘴边的话。他坚持每日自学,寒暑不辍,系统学习教育前沿理论与学科专业知识,不断更新教育理念、提升专业素养。

作为河南省骨干教师、漯河市名师,赵孝伟深知教育事业需要传承。他主动承担起培养青年教师的职责,将自己的教学经验、管理方法倾囊相授。从备课技巧到课堂把控,从学情分析到班级管理,他耐心指导每一名青年教师,助力他们快速成长。在他的帮扶下,多名青年教师在省级教学竞赛中获奖,成为学校教学队伍的新生力量。

二十余载春秋,赵孝伟在平凡的岗位上,以坚守、匠心、爱心与担当,书写着不平凡的教育诗篇。

## 教育监督热线

13303958277  
13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

教育快讯

## 我市举办初中历史新教材培训

8月23日,我市2025年义务教育统编新教材(初中历史)培训在郾城中学举行。此次培训由中原名师石翠芳主讲,全市400余名初中历史教师参加。

培训中,石翠芳先梳理了新教材调整方向:强化历史时序性与线索性,突出重大历史事件背

景、过程及影响等;优化结构体例,增加贴近学生生活的内容,以激发学生兴趣。随后,她通过新旧教材对比,详细讲解内容编排的五个关键问题,并结合教学经验,示范新教材重点内容的教学策略与实施路径。

谭航

漯河四高

## 国防教育点亮“开学第一课”

8月24日,漯河四高邀请抗美援朝老英雄樊培源走进校园,开展国防教育点亮“开学第一课”活动。

樊培源讲述了自己在抗美援朝战场上的经历,以通俗的语言和生动的故事,向师生展现了先辈为国为民、英勇善战、敢于牺牲、勇于奉献的英雄气概。他回

忆起长津湖战役的恶劣环境,谈及牺牲和受伤的战友,几度哽咽,在场师生无不动容。他的讲述赢得台下掌声阵阵。

殷姜颖

郾城中学

## 举办“教学评一体化”专题讲座

8月26日,郾城中学邀请郑州大学徐卫平教授,以“重构教学逻辑,实施教学评一体化”为主题为全体教师作专题讲座。

徐卫平从教学六要素入手,深入剖析了教学目标、教学内容、教学任务、教学活动、教学模式和教学评价的内涵与理论基础,强调教学目标应如“北斗星”,引领教学方向;教学内容作为“营养基”,支撑素养提

升;教学任务是“发动机”,开阔学生思维;教学活动如“脚手架”,助力全面发展;教学模式体现教师理念,影响学生学习方式;教学评价则是“校准仪”,确保教学不偏离轨道。教学六要素相互关联、动态协同,形成一个以目标为核心、评价为组带的闭环系统,推动课程标准在课堂有效落实。

王姗姗

市实验幼儿园开展系列活动

## 提升教师专业能力

8月21日至24日,市实验幼儿园以“教师基本功比赛+专题培训”方式开展系列活动,为教师成长赋能。

该园以“观行为、析本质、明需求、助成长”为主题,举行幼儿行为观察分析教师基本功比赛。全体教师按成长阶段分为新师期、发展期、成熟期和骨干名师期四个组别。比赛中,教师通过观看游戏视频,对幼儿行为进行科学分析并提出建议。年轻教

师思维活跃,能快速捕捉案例关键点,语言精练、分析透彻、逻辑清晰。骨干教师充分发挥经验优势,分析问题全面,提出的建议既有理论高度又极具实践价值。

在专题培训中,分别以“自主游戏的组织与支持”“幼儿园集体教学活动案例分析”为主题的两场讲座干货满满,让教师在夯实专业知识基础上,有了学习参照的模板,教育理念得到了更新。

贾婉霞



8月28日,郾城区第二实验小学以“班级管理方法与艺术”为主题开展培训,全体教师参加。

杨柳摄

本版组稿:李永辉



教育天地

## 孩子太犟怎么办

吴女士的女儿11岁了,是一个很有主意的孩子。随着孩子年龄增长,这种表现渐渐变成了犟脾气。好多事情家长磨破了嘴皮子,孩子也听不进去。时间一长,家里争执不断。

国家二级心理咨询师苏星源说,很多家长并不了解孩子的思维方式,进而不认可孩子的做事方法。

家长会传授孩子一些人生经验和处理事情的有效方法,从自己的角度出发,肯定希望孩子听话。但如何才能让孩子听进去呢?很明显,下指令的方式是孩子难以接受的。遇到

孩子闹脾气的情况,家长可以跟孩子聊一聊,认识自己和孩子之间的思维差异,尊重孩子的独立人格,认可孩子的努力,这样可以避免对抗。在双方坦诚交流的基础上,家长可以提出可供选择的做事方法。如果孩子犯了错,家长要对事不对人,指出错误即可。家长不是孩子的指挥官,而是孩子的好助理,提出建议时,要多做铺垫,让孩子从建议中找到自己认可的价值取向,这样建议更容易被孩子接纳。

据《文摘报》

## 暑假接近尾声 重建学习节奏感

一转眼,暑假已经接近尾声。家长用各种培训和娱乐活动丰富孩子的假期生活,但因为在一起的时间多了,亲子间难免产生矛盾。如今新学期即将开始,不少孩子在家的生活

十分不规律,很难收心。

家庭教育指导师、天津市第一百中学心理中心教师李雪云说,暑假刚开始的时候,家长和孩子都对假期生活充满憧憬,亲子关系比较和谐。随着时间推移,暑假培训和各种娱乐活动也告一段落,孩子觉得生活无聊,开始提出各种要求。对家长来说,假期陪伴孩子的时间很长,长时间的陪伴过后,对孩子的耐心消耗殆尽。此时孩子提出各种要求,家长的情绪很容易变得焦躁。

李雪云建议,暑假的慢节奏让孩子变得懒散,如果家长疏于调整,会让孩子难以适应新学期的生活,甚至抗拒开



## 父母语言里藏着孩子的未来

在家庭教育中,父母的语言不仅是沟通的桥梁,还是塑造孩子心灵世界的神奇画笔。作为家长,该如何用积极语言来教育孩子呢?

转变角度,寻找亮点。在积极心理学中,父母要善于发现孩子身上的亮点,挖掘孩子的天赋和兴趣点。比如,“你今天比昨天有进步,因为你今天没有让妈妈催促就起床了。”“宝贝真棒!今天又学会一项技能。”家长要多给孩子正面评价。

灵活运用积极语言技巧。灵活运用积极语言技巧需要家长开口说话前三思。家长可以运用“三明治沟通法”。此法将沟通的内容分为三个层次:最上面的“面包片”(第一句话)代表的是对孩子的认同和关爱,是对孩子优点或积极一面的肯定;中间的“肉片”“奶酪”(第二句话)代表的是对孩子的建议、批评或家长的不同观点;最下面的“面包片”(第三句话)代表的是对孩子的信任、支持、帮助和鼓励。

让积极的语言成为一种习惯。日常生活中,家长可以用“你尝试的样子真棒”代替指责,用“下次会更好”替代否定,用正向对话引导孩子成长,让孩子在温暖话语中积蓄自信,亲子关系也会更融洽。

温暖的语言是情绪的“灭火器”。当孩子遇到困难或者失败时,家长好好说话就像给孩子的情绪按下暂停键。“这次失败,不是你没有努力。”“做错事,没关系,我们一起承担。”……温

柔的鼓励能让孩子紧绷的神经瞬间放松。父母的语言里藏着孩子情绪的开关,智慧的话语能把孩子从崩溃边缘轻轻拉回。

家长不仅可以以温暖的语言沟通,还可以用关爱的语气、信任的眼神或肢体语言表达关爱。

鼓励是孩子成长的“隐形翅膀”。“这次数学考试又错这么多,你到底怎么学的?”这样的指责只会让孩子垂头丧气。如果换成“没关系,继续努力,我们会帮你。”“你已经做得很棒了,

## 各类日记怎么写

这类词语。

生活日记

生活日记就是把自己每天的生活、学习情况有选择地记录下来。写好生活日记,需要注意以下几点:

内容要真实。生活多姿多彩,只要我们用心感受,观察周围的人和事,就会发现很多值得记录的“宝藏”,从而积累许多写作素材。

事情要有意义。日记的篇幅有限,不能把一天中发生的事情全部写进去,要选择印象深刻、

有意义的一两件事记下来,其余的不写或略写,内容可长可短,但语言必须精准、通畅。

可以给日记加个题目。日记一般不写题目,不过,为了提高概括能力,我们可以给自己的每篇日记加个题目。

随感日记

随感日记主要是针对一篇文章、一本书、一部电影或生活中的一件事抒发自己的情感,以议论为主。写好随感日记,需要注意以下几点:

重点写“感”。随感日记的

重点在“感”字,是将对书本内容、电影情节、事情经过的真实感想记录下来。

写“感”要联系实际。写随感日记不能脱离实际,空发议论。只有联系实际,才能写出真情实感。

写“感”要实事求是。有的学生写“感”,喜欢用决心或喊口号的形式,读起来让人觉得很不真实。其实“感”不在于高深,而在于真实。学生有什么想法,就写什么感受。

据《文摘报》

