

爱暖童心 智引成长

——记召陵区实验中学小学部教师姜嘉鹏



■文/图 本报记者 尹晓玉

“老师，我能换‘班干部体验卡’吗？”“老师，我的‘免写作业券’今天能生效吗？”11月14日，召陵区实

任与担当。

“教育不只是传授知识，还要培养完整的人。”这是姜嘉鹏的育人理念。她始终将学生全面发展放在首位，精心构建

验中学小学部四（7）班的教室里格外热闹。班主任姜嘉鹏刚走进教室，就被一群拿着积分卡的学生围住。这一幕正是姜嘉鹏在教育教学中坚持“以爱育爱，以心换心”的体现。

2004年，姜嘉鹏成为一名教师。21年来，她扎根教学一线，用“以爱育爱，以心换心”的教育理念，书写着新时代人民教师的责

起“严而有爱、活而有序”的班级管理。谈及班级管理秘诀，姜嘉鹏从办公桌抽屉里拿出一沓设计精美的“成长积分卡”。卡片上清晰地印着学生的姓名、积分项目与累计分数。她将班级事务细化为学习、纪律、劳动、公益四大板块。学生通过课堂互动、社会实践、帮助同学等即可赚取积分。这些积分可兑换“免写作业券”“班干部体验卡”“与老师共进午餐”等特色奖励，让激励变得看得见、摸得着。

“以前，我总丢三落四，经常忘带作业、课本。现在，为了攒积分，我每天睡前都会自己整理书包。”学生小泽自豪地说。这种将评价细化、激励具象化的管理方式，让班级里渐渐形成了“比学赶超”的好风气。

在数学教学方面，姜嘉鹏同样倾注了大量心血。面对班里学生能力参差不齐的问题，她创新设计了“基础套餐+营养加餐+特色大餐”的分层作业体系。“基础套餐”聚焦课本核心知识点，帮助学困生夯实基础；“营养加餐”则通过思维导图绘制、数学实验报告撰写等任务，满足中等生的拓展需求；“特色大餐”更

是别出心裁，结合学生兴趣布置绘本创作、采访等任务。分层作业体系实施两年来，学生的学习兴趣和学习主动性明显增强。

“教育从来不是学校的独角戏，必须让家庭和学校同频共振。”基于这样的理念，姜嘉鹏精心打造了“1+2+3+N”家校共育机制：每周组织1次“亲子共读”线上打卡；每月倡议2次亲子户外运动；每学期开展3场“家长课堂”，邀请医生、警察、工程师等不同职业的家长走进教室，分享专业知识；每学期组织N次主题实践活动。通过这些活动，家校之间的沟通更顺畅，老师对学生的了解更加全面，因材施教也更有方向了。

21年春华秋实，姜嘉鹏的付出换来了累累硕果。她先后荣获漯河市教学标兵、召陵区优秀教师、召陵区十佳青年班主任等称号，所带班级连续多年被学校评为优秀班集体。如今，她又有了新的目标——构建“五育融合”课程体系，计划开发“数学思维劳动课”，在动手实践中深化理解抽象的知识，真正实现智育与劳动教育的协同育人。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



我市两所学校 入选全省体教融合试点

本报讯（记者 杨光）近日，河南省体育局公布了2026—2029年河南省体教融合试点学校名单。市实验小学和召陵区实验中学入选。

市体育局青少科科长李朋涛介绍，我市两所学校能进入名单，这是他们多年来在教育领域

默默耕耘、勇于创新的生动写照，是对我市体教融合工作的肯定。两所学校虽侧重点不同，但他们都大力推进体教融合，举办各式各样的体育活动，让学生从久坐中解放出来。“这两所学校的成功实践，为全市学校提供了可借鉴的宝贵范本。”李朋涛说。

第二批全国中小学人工智能教育基地名单公布 漯河小学入选

近日，教育部公布了第二批全国中小学人工智能教育基地名单。漯河小学入选，是全市唯一入选学校。

漯河小学高度重视人工智能与教育的深度融合，已初步构建以编程、机器人、3D打印等为核心的AI课程体系，打造了专业创客空间，为学生提供丰富实践平台。在教学体系方面，通过校内外资源协同、线上线下相结合的方式，学校构建了“基础+专业+特色”三级进阶课程模式，年均

180课时的系统化教学实现学生100%参与率。依托“以研促教”机制，学校完成多项省市级人工智能课题研究，形成教学与科研互促的良性循环。

近年来，学校人工智能教育成果丰硕：近30位教师获评省、市优秀科技教师；8名学生荣获漯河市青少年科技创新“市长奖”；近百名学生在省、市级机器人大赛及世界机器人大赛青少年赛中获奖。

钱曙光

筑牢校园禁毒防线 守护学生健康成长

漯河二中

召陵镇初级中学

11月7日上午，漯河市第二初级中学联合河南省第二强制隔离戒毒所举办青少年禁毒教育宣讲活动。

河南省第二强制隔离戒毒所一级警长王妙丽以“筑牢禁毒防线 守护青春年华”为主题，深入浅出地向师生介绍了毒品的种类、危害及预防措施。

随后，同学们观看仿真毒品和禁毒宣传展板。大家纷纷表示，通过此次宣讲活动，他们学会了辨别毒品，深刻认识到吸食毒品的危害。

刘梦雪

11月10日，召陵区召陵镇初级中学举办禁毒主题教育活动。

升旗仪式结束后，校长张永鹤阐述了毒品对个人、家庭和社会的危害，寄语全体同学要珍爱生命，远离毒品。

各班召开了形式多样的主题班会，通过观看禁毒警示教育片、举办禁毒知识问答、开展“拒绝毒品，我该怎么办”讨论，让同学们认识到毒品的危害。

大家纷纷表示，他们定会从自身做起，洁身自好，自觉抵制毒品侵蚀，并积极向家人、朋友宣传禁毒知识。

付文涛

本版组稿：李永辉



11月10日，漯河二高举办以“生涯导航图 快乐成长路”为主题的首届学生生涯游园会。图为学生在游戏中认知自我，探索职业世界。 本报记者 范子恒 摄



11月11日，郾城区实验幼儿园举办以“音符跃动 童心飞扬”为主题的幼儿音乐展示活动。 胡冬 摄



十一月十一日，市直幼儿园举办“家长课堂”活动。图为小四班学生家长给孩子们上健康课。 师豫 摄



十一月十二日，召陵区实验小学幼儿园分园举办亲子趣味运动会。 本报记者 李文斌 摄



十一月十一日，源汇区教体局开展女童保护公益课。图为志愿者在区第三实验小学举行。 张豫豫 摄

【摘要】在核心素养导向的教育改革深入推进背景下，传统班主任主导的大包大揽式管理模式，已难以适配小学生全面发展的育人需求。学生自我管理作为激发学生主体性、培育自我教育能力的重要范式，为破解班级管理瓶颈、提升班主任工作效率提供了有效路径。漯河市实验小学的实践探索，系统阐述了以“漯河市实验小学学生必备的100个好习惯”为核心，融合“成长心愿树”“动态班级岗位”“劳动实践基地”等多元载体的自主管理实践模型。通过分学段精准培育、沉浸式劳动实践、可视化成长激励的闭环设计，形成了学习生活双融合、班级事务共决策、个体集体同发展的特色经验，为新时代小学班级管理从教师主导向学生自主转型提供了可操作、可复制的实践样本。

■汪定稳

一、引言：班级管理方式转型的必然要求

现代教育的核心使命，已从单纯的知识传授转向健全人格与综合素养的培育。班级作为学校教育的基本单元，其管理生态直接影响学生主体意识与核心能力的发展。当前小学班级管理，仍存在班主任事必躬亲、学生被动服从的保姆式困境，既加重了班主任工作压力，也压抑了学生的自主意识与实践能

二、实践建构：多载体融合的自主管理实施路径

为将自主管理理念转化为常态化实践，漯河市实验小学构建了多载体联动、多维度发力的自主管理体系，形成了层次清晰、可操作性强的实施路径。

（一）分学段精准培育，实现能力阶梯式发展

依据小学生认知发展规律，构建了循序渐进的自主管理能力培育体系：低年级聚焦生活自理与课堂常规，设置课桌整理小管家、课间秩序监督员等基础岗位，将文具摆放规范、课堂举手发言等习惯要求具象化，培养初步的

规则意识与自理能力；

中年级侧重学习自主与活动组织，通过“板报主编”“学习小组组长”等岗位，引导学生自主规划学习任务、协调班级活动，提升组织协调与责任担当能力；

高年级聚焦时间管理与领导力培养，设立班级纪律督察员、活动策划负责人等岗位，鼓励学生参与班级制度优化、活动方案设计，深化自主管理与统筹协调能力。

（二）沉浸式劳动实践，搭建自主成长实景课堂

以校园种植箱、食育工坊为实践载体，推行“责任认领—过程自治—成果共享”的管理模式：学生自主组建实践小组，制订种植计划、协商解决病虫害防治等问题，民主决策工坊事务安排；教师仅以顾问身份提供方法指导，不直接干预具体过程。在播种、养护、收获及食品制作的全流程中，学生在自主规划时间、分工协作、解决问题，让自主管理能力在真实劳动场景中自然生成。

（三）可视化成长激励，激活自主发展内驱力

建立“成长心愿树+多元评价”的激励机制：每月学生自主选定1-2个习惯养成目标，通过成长记录表实时记录进展，在“成长心愿树”上展示阶段性成果；构建“自我评估+小组互评+自我反馈”的三维评价网络，让学生在自我反思、同伴互助与家校协同中明确改进方向，持续激发自主进步的内生动力。

三、创新亮点：自主管理实践的特色经验

（一）学习生活双轨融合，拓宽自主能力培育维度

打破传统自主管理局限于学习领域的壁垒，构建学习与生活深度融合的培育模式：将学习计划制定与书包整理、时间管理与卫生习惯养成、作业自主完成与班级服务责任有机结合。通过跨场景的能力迁移训练，让学生在生活与学习中灵活运用自主管理方法，实现自主意识与实践能力的全方位提升。

（二）民主参与机制革新，强化学生主体地位

颠覆教师主导的传统管理模式，构建“师生共商、民主决策”的班级治理机制：班级公约由师生共同讨论拟定、民主表决通过，确保规则的认可度与执行力；增设环境督察员、文化策展人、班级事务调解员等，实现“人人有岗位、个个有责任”，让每位学生都能在班级管理中找到价值定位，将班级管理转化为生动的自我教育实践。

（三）个体集体双向联动，促进协同发展

构建“个人能力提升—班级发展赋能—个体再成长”的良性循环：引导学生将个人自主管理经验迁移到班级事务中，以个体进步推动班级整体管理水平提升；同时，通过班级集体活动、同伴互助等场景，为学生提供反思优化的契机，实现个体成长与集体发展的同频共振。

四、反思与展望：优化自主管理实践的方向

在实践过程中，我们也清醒认识到存在的不足：一是对班主任的综合协调

与专业引导能力要求较高，部分教师在课程整合与个性化指导中面临挑战；二是学生个体差异较大，统一的培育模式难以完全满足不同层次学生的发展需求；三是家校协同机制不够完善，部分家长的包办代替观念影响了教育合力的形成。

针对上述问题，未来将从三方面优化完善：一是加强班主任专业培训，通过专题研讨、经验分享等形式，提升教师的自主管理引导能力与课程整合能力；二是优化差异化培育策略，为低年级学生提供具象化任务清单，为高年级学生设计弹性化自主规划方案，适配不同学生的发展需求；三是深化家校协同，通过家长课堂、成长手册反馈等形式，引导家长转变教育观念，形成家校共育的强大合力。

五、结语

推行学生自我管理，是小学班级管理高质量发展的必由之路。漯河市实验小学的实践证明，通过构建多元载体融合的自主管理体系，不仅能有效激发学生的主体意识与自主能力，让学生从被动服从转变为主动当家，更能推动班主任从事务管理者转型为专业引导者，显著提升班级管理效能。未来，我们将持续优化实践模式，不断丰富自主管理的内涵与形式，为培育担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

作者单位：漯河市实验小学