从时间保障到人才培养

——《关于实施学生体质强健计划的意见》的新意和亮点

近日，教育部等五部门联合印发《关于实施学生体质强健计划的意见》（以下简称《意见》），提出20条具体举措，从明确中小学生每日体育活动时间、构建学校体育竞赛体系，到畅通体育人才成长通道、建设国家级示范校，全面提升学生体质健康水平。专家表示，这些举措不仅在政策设计上体现了创新和力度，还为体教融合与体育人才培养提供了明确路径。

北京体育大学教育学院副院长刘昕表示，《意见》是对之前有关体教融合、健康中国建设的一系列高位政策的延伸和细化，并结合新时代提出了一些更高标准的目标，有很多新意。

强化“2小时”政策目标，充分保障体育活动时间

此前，《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》等文件已提出全面推行中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。这次的《意见》进一步将中小学生每天综合体育活动2小时全面高质量落实作为阶段性目标明确下来。

“从2007年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》提出每天体育活动时间不少于一小时，到后来提出每天校内校外体育活动时间加起来不少于两小时，再到现在提出到2027年落实每天综合体育活动时间不少于两小时。这对于解决目前学生运动不足的问题，有了更加精准的干预。”刘昕说。

体育竞赛体系勾勒学校体育新样态

刘昕指出：“《意见》提出构建‘定位清晰、层级分明、衔接有序、优质高效’的体育竞赛体系，明确了‘人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛’的校内竞赛体系。如果能够落实，将为学校体育发展勾勒出生机勃勃的新样态。”

刘昕指出，这种体系可对大单元教学、大课间活动及校园体育文化建设带来深刻变革。竞赛如同经纬线，把课内教学、课外活动和体育文化环境串联，通过“穿针引线”实现校内外资源融通。校际及区域竞赛以金字塔结构搭建，可带动区域发展并产生示范与社会辐射效应。

她强调，抓竞赛是学校开展体育工作的关键抓手：课内可实现学、练、赛、评一体化，课间与课外活动有明确内容指向，为体育教师教学提供清晰方向。随着体育竞赛体系的构建，后备人才选拔从教练单方面寻找苗子，转向在学校选拔有潜力的人才。“这既是体教融合的重要体现，也是体教融合希望形成的学校体育发展格局。只要竞赛体系真正构建起来，体教融合就一定会达到一个新的高度。”刘昕说。

畅通育人通道——体育人才培养机制的新突破

刘昕表示，《意见》中提出的“纵向畅通、横向融通、能出能进、转换便捷、规范有序”的体育人才培养机制是切中当前现实问题的一项关键举措。

她介绍，教育部办公厅近日发布了《关于开展全国示范性特色学校创建的通知》，计划创建体育健康类学校9000所。结合《意见》，她认为，要发挥好这9000所示范校的引领作用，通过体教融合、特色校和传统校的整合，让后备人才培养有好平台。

她表示，这一机制不仅强调体校与中小学之间的横向融通，还明确提出了学生在各级教育体系中“能出能进、转换便捷”。这为体校长期面临的生源不足问题提供了政策支撑。但是，进出转换的机制落地较难，转换的过程对青少年来说存在学训之间的时间平衡问题。

刘昕认为，体育人才培养的另一个挑战是打通纵向通道，例如小初高的衔接、示范校和集团校的贯通序列，可以在更系统的层面解决苗子流失问题。

在高校招生方面，刘昕认为，《意见》为高水平运动员提供了更清晰的引流机制和成长通道。她指出，对于文化课成绩达标的学生，可以选择综合大学非体育专业；对于文化课成绩尚不足的学生，则可以进入体育类专业。

“基础教育阶段普及性竞赛和技能训练会让学生整体运动能力提高。长远来看，高水平运动员的门槛看似很高，但更多学生会随着运动能力的提高摸到门槛。应通过单招严格审核运动资质，确保招生流程规范，同时把学生引向适配性高的专业。这对人才选拔和培养来说是非常重要的机制。”刘昕说。

《意见》落实需要多方协同、因地制宜

首都体育学院原副校长、中国体育科学学会学校体育分会副主任委员王凯珍强调，《意见》落实要特别关注幼儿园和小学阶段，重点关注孩子们的体育兴趣培养、基本运动技能学习，让他们从小就爱上体育、掌握一至两项自己喜欢的运动项目技能。

北京咏怀体育研究院院长王兵认为，落实需要多维协同，各级政府和学校要深入研究政策精神，结合本地实际制订配套方案；需要因地制宜、分层分类推进，短期补齐基础短板，中期提升质量，长期实现制度化、常态化、系统化。同时，强化跨部门协同，发挥教育、体育、卫生健康等部门及高校、科研机构合力，鼓励条件优越、改革意识强的地区先行先试，建设国家级示范性学校，为全国提供可推广经验。

刘昕指出，政策公平性和可持续推进至关重要。“政策推出会带来地区、城乡、学校差异性，如智能化设施、微场地等投入会受地方经济和科技水平限制。要顶层统筹，对中西部及欠发达地区通过专项计划提供政策和资源倾斜，否则易形成‘马太效应’。”刘昕说。

据新华社

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台

◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

市职工子女“爱的教育”公益讲座在许慎小学举办

11月17日、24日，市职工子女“爱的教育”公益讲座在源汇区许慎小学举办。

市家庭教育研究会副秘书长、国家二级心理咨询师王荣以“认识情绪小怪兽”“捕捉情绪的身体信号”等为主题，教学生识别情绪、与情绪共处。讲座中，她播放了《情绪小怪兽》动画短片，帮助大家了解情绪对应色，引导大家画出并分享自己的情绪小怪兽，使大家认识到情绪没有好坏，要学会接纳、管理，并与它们做朋友。

市心理咨询师协会会长、国家二级心理咨询师王焯从“观察、感受、需要、请求”四要素入手，为教师讲授什么是非暴力沟通及怎样实现非暴力沟通。 董威远

郾城区第二实验小学教育集团

开展助学支教活动

近日，郾城区第二实验小学教育集团组织老师到郾城区淞江街道黑龙王庙小学开展助学支教活动。

杨敬一老师以“三国人物”为主题，巧设“为关羽开脸”“分角色朗读”等情境任务，带领学生走进群雄并起的三国世界。她以“温酒斩华雄”的故事展现关羽的神勇；通过曹操对许攸、典韦、郭嘉的不同态度，展现其性格的复杂……多元的活动设计让学生全程沉浸其中。

孙晓丽老师执教《七律·长征》，以“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”为切入点，借助思维导图和历史背景，带领学生重走长征路，引导学生感悟先辈的乐观与坚韧，让学生了解伟大长征精神的现实意义，激发其爱国情怀。

齐瑞丽

图片新闻

11月22日下午，召陵区实验小学幼儿园分园在天桥街街道滨河路社区党群服务中心开展“童乐暖社区 艺趣伴成长”实践活动。图为社区工作人员与孩子一起制作漆扇。 本报记者 范子恒 摄

郾城区辽河路小学

加强孩子感恩教育

11月24日，郾城区辽河路小学举办“用感恩的心 酿生活的甜”主题教育活动。

升旗仪式上，教师代表张娇娇以真挚的情感，呼吁学生们感恩父母的养育、感恩老师的教诲、感恩朋友的帮助、感恩社会的温暖关怀和大自然的馈赠。主题教育课上，老师们通过播放感恩主题短片、讲述感人故事等形式，引导学生们感悟亲情、友情与师恩；在分享环节，学生们踊跃发言，有的讲述父母无微不至的照顾，有的分享老师耐心教导的故事，有的表达对同学无私帮助的感激；在讨论环节，大家纷纷表示要从点滴做起，帮父母做家务、向老师道声辛苦、为同学伸出援手、帮同学解一道难题，将抽象的感恩转化为具体可做的事情。 周静茹

漯河高中西校区

展示精品班会课

11月24日，漯河高中西校区精品班会课展示活动举行。来自集团校的近60名骨干班主任、高一年级全体班主任和入职三年以内的非班主任青年教师观摩展示活动。

郑屹老师从古诗词“玲珑骰子安红豆，入骨相思知不知”中的情感表达切入，引导学生正确认识青春期的心理萌动；许阿润老师以“穿越迷雾探寻真相——我的生涯我规划”为主题，举办了一场富有创意的主题班会；吴晓勇老师以“挫而不折，重塑自我——我有抗逆力”为主题，通过互动游戏引导学生接受人生的不确定性与挫折的必然性；王蕊蕊老师以一封来自2028年漯河高中校友会的邀请函为引，开启了一场“发现校园之美 感悟青春之美”的探索之旅；史毓彤老师聚焦学生常见焦虑问题，帮助学生解析焦虑本质、区分适度焦虑与过度焦虑；赵娜娜老师直击考后学生情绪痛点，以“积极面对 重新出发”为主题，引导学生直面挫折。 张小乐

郾城三中

模拟家庭教育 助力学生成长

11月25日，郾城三中心理健康志愿团队联合市家庭教育研究会、郾城区妇联，开展“解密家庭教育中爱的模式”主题活动，引导教师们深刻认识不同家庭教育模式对孩子成长的影响。

活动以“模拟演绎+互动分享”的形式展开。教师们分组扮演父母、孩子等角色，依次营造专制型、溺爱型、冲突型、离散型与共同学习型五种家庭教育环境。演绎中，“孩子”在专制氛围里怯懦退缩，在冲突情境中自责纠结，而在共同学习型家庭里则越来越自信。情绪反差让教师们感受到不同家庭教育模式的“温度差”。

体验结束后，参演教师李卫敏分享道：“扮演溺爱型家庭的孩子时，我既任性又茫然，而当父母改用尊重的语气与我沟通，我真切体会到恰到好处的爱赋予孩子的力量。”

活动最后，家庭教育专家王珂结合体验场景，解析了每种家庭教育模式的核心特征与影响，并引导教师们思考如何在教育中传递健康的爱，助力学生成长。 李蒙蒙

郾城区实验幼儿园

开展食育优质课展示活动

本报讯（记者 姚晓晓）近日，郾城区实验幼儿园举办了以“食育”为主题的优质课展示活动，旨在将食育理念融入日常教学。

活动内容依据幼儿年龄特点分层设计：小班幼儿通过剥石榴、橘子等，在感知中萌发对食物的兴趣；中班幼儿将玉米粒串成项链，把面团捏成花朵形状，在合作劳动中加深与食物的情感联结；大班幼儿通过学习使用筷子、了解蔬菜营养以及制作冰糖葫芦、包饺子等，逐步积累饮食知识，把餐桌礼仪变成用餐习惯。

在随后开展的评课研讨中，该园领导从教育理念、活动设计、师幼互动等维度进行剖析，授课教师进行自我反思，听课教师积极建言，教研氛围浓厚，实现了以评促教、共同进步的目标。

教师手记

用心感受成长的力量

■林文芳

夕阳把教室的影子拉得很长。我收拾讲台上的课本时，指尖忽然碰到一个软软的纸团。展开来看，是一张画着小树苗的彩纸，背面歪歪扭扭地写着：“老师，谢谢你夸我的造句。我会更努力的！”彩纸上写有名字，是那个总爱低着头的小女孩。一瞬间，我的心底涌入一股暖流——原来教育的美好藏在这些不期而遇的小确幸里。

作为二年级语文老师，我觉得授课就像拆开藏着惊喜的盲盒。教《数星星的孩子》时，我让学生们分享自己的观察结果。一个平时调皮的男孩突然站起来说：“老师，我观察过蚂蚁搬家。它们排着队走，就像放学的我们！”这个生动的比喻让课堂瞬间热闹起来。我顺势引导大家用“像”字仿写句子。学生们的奇思妙想层出不穷——“云朵像棉花糖飘在天上”“露珠像珍珠挂在草叶上”……那一刻我忽然懂得，教育不是按部就班的灌输，而是要稳稳接住学生们抛来的“灵感绣球”，让他们在表达中收获自信。

课后的互动总能让师生间的联结愈发紧密。男孩乐乐上课总是走神，生字听写也常出错。一次批改作业时，我没有打叉，而是在他写错的“星”字旁边，画了个小小的星星图案，并写下：“日字头要写得扁扁的，像星星的光晕呀！试试修改后会更漂亮！”第二天，他主动拿着作业本找到我，激动地说：“老师，我改好了，你看！”看着他认真的模样，我笑着摸了摸他的头。从那以后，乐乐上课专注了许多，每次写完作业都会悄悄问我：“老师，我这次会有小星星吗？”原来，学生们的成长需要温柔的鼓励，一句肯定、一个小奖励就能让他们鼓起前行的勇气。

与孩子们相处的日子里，我总能感受到成长的力量。从刚入学时连完整句子都不会说到能流畅说出自己的想法，从写的字东倒西歪到作业字迹工整，他们的每一次进步就像星光，汇聚成我教育路上的璀璨星河。我在这个过程中不断蜕变，学会了用学生们的视角看世界，学会了耐心等待每一朵花的绽放。

教育是一场温柔的守望。学生们用童真治愈着我，用成长滋养着我。那些藏在作业本里的小纸条、课堂上学生们迸发的奇思妙想都是教育最动人的模样。我愿以爱与陪伴为灯，照亮他们的前路，帮助他们走向更辽阔、明亮的远方。

作者单位：郾城区向阳小学

习作园地

森林选美大赛

■郾城区实验小学三（8）班 曹若曦

一个周日的清晨，阳光洒向森林。大象在树干上贴了一张海报，上面写着：下周二将举办第十届森林选美大赛。荣获“最美之星”称号的动物将成为狮王三十二世的宰相。消息一出，整个森林都沸腾了，动物们个个跃跃欲试。

比赛日终于到了。动物们早早来到现场，等待比赛开始。山羊先生缓步上台，庄严宣布：“第十届森林选美大赛正式开始！”

第一个登场的是孔雀。它迈着优雅的步伐来到舞台中央，轻轻展开绚丽的尾羽。它的尾巴宛如一把流光溢彩的巨扇，在阳光照耀下散发着夺目的光芒。台下的动物们不约而同地发出惊叹声。

接下来轮到小松鼠登场。它迈着轻快的步伐走上舞台，竖起那条蓬松的尾巴。观众席有动物窃窃私语：“和孔雀的尾巴比起来，这个实在普通。”也有动物议论：“小松鼠只是个平凡的森林环卫工，怎么可能当选‘最美之星’呢？”评委们也面露疑惑，委婉地说：“你的尾巴确实不够出众，还是先下去吧。”

小松鼠失落地垂下头，默默退到台下继续观看比赛。突然，一阵风掠过树梢，一只小鸟从巢中掉落。小松鼠眼疾手快，纵身一跃，稳稳地接住鸟宝宝。蓬松的尾巴就像降落伞，带着它们安全着陆。

鸟妈妈感激不已，飞上舞台动情地说：“真正的美不在外表，而在心灵。小松鼠帮助过许多遇到困难的动物。这份善良与无私才是最美的！”

这番话让全场陷入沉思。随后，现场爆发出雷鸣般的掌声。评委们相视点头，最终宣布：“获得‘最美之星’称号的是小松鼠！”

从那以后，森林里逐渐形成了互助友爱的风尚。动物们明白了：真正的美体现在善良的行动中。

指导老师：赵灵歌

本版组稿：李永辉