

段军民：优化育人模式 激发学生潜能

■本报记者 姚晓晓

“教育的成功不应仅仅以学生的短期成绩来衡量，还要着眼于学生个体的成长潜能和长远发展，想办法激发学生的学习潜能。”12月8日，漯河实验高中教师段军民告诉记者，正是秉持这样的理念，他所带领的班级在2025年高考中成功逆袭。

2024—2025学年，他带领的班级基础参差不齐、部分学生存在厌学情绪，但凭借“对分小组+对分课堂”的创新育人模式，在2025年高考中交出了亮眼成绩单：全班49人全员参考，44名普通类考生41人过本科线，上线率达93.2%；5名艺术类考生全部“双过线”。

这份成绩的背后，是一套以“对分”理念为核心的育人体系。高三伊始，针对班级学生基础差异大、学习主动性不足的特点，班主任段军民将“对分课堂”理念延伸至班级管理，推行“对分小组”模式。他按照“组内异质、组间同质”要求，结合学生成绩、学科优劣势及个人意愿，把49名学生动态划分为8个小组，每组6人至7人。各小组自主推选组长、制订组规与奖惩措施，实现从“被管理”到“自主管”的转变；组员之间结成一对一帮扶对子，备考阶段还自发开展“每日一

题”“单词互测”等活动。这种模式不仅进一步夯实了学生的学习基础，还凝聚了班级合力。

课堂教学层面，各科任老师同步推行对分课堂，彻底告别“满堂灌”的传统教学模式。课堂时间被科学划分：教师用一半时间精讲重难点知识，剩余时间则留给学生自主学习、小组讨论答疑，最后通过全班交流实现知识升华。

“以前有不少学生跟不上课堂节奏，后来能自己解决不少问题，学习越来越有信心了。”段军民说。

为实现“一生一策”精准育人，段军民还定期召开班级协作会，邀请各科老师组建育人共同体。每个月的协作会上，各科老师带着详细学情报告，聚焦“冲特控线目标生”和“本科线临界生”，排查学生的知识漏洞，再集体会诊制订专属提分方案。“以前各科各自为战，现在老师能全面掌握学生情况，育人合力更强了。”段军民说。

王同学是班级逆袭之王。进入高三后，她的数学成绩太差，一度想放弃高考。针对她的情况，段军民将她编入学习氛围浓厚的小组，借助集体荣誉感帮她克服惰性；“对分课堂”上引导她主动参与讨论，逐步建立学习信心；协作会上，她被列为重点对象，团队制订“回归课



段军民

受访者供图

本、夯实基础”的提分策略。身为数学老师的段军民还每周当面批改她的习题、谈心树立目标，并联合家长形成家校合力。最终，王同学高考成绩远超本

科线。段军民坦言，未来，他将继续优化育人模式，用爱心与责任陪伴更多学子逐梦前行。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

我市第四届校园乒乓球比赛举行

漯河高中中学生获佳绩

近日，我市第四届校园乒乓球比赛举行。漯河高中中学生获高中组男子团体第一名，男子单打第一名、第二名，女子团体第三名。

近年来，漯河高中积极组织

球比赛，取得了优异成绩。在2023年我市第二届校园乒乓球比赛中，该校荣获高中组女子团体第一名、男子团体第二名；2024年我市第三届校园乒乓球比赛中，该校荣获高中组女子团体第一名。

张小乐

第三届河南省中小学德育创新展示活动结果揭晓

漯河五高一案例入选

12月3日，河南省教育厅发布公示第三届河南省中小学德育创新展示活动结果。10月29日至31日，来自全省的200余名选手齐聚郑州，围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人6个维度，进行了德育创新案例的现场展示与答辩。

本次展示活动经过学校申报、各市推荐、省级展示等多个环节。10月18日，在漯河市举办的第三届中小学德育创新展

场展示活动中，该校陈锦颐老师荣获中学组第一名，并被推荐参加省级展示。10月29日至31日，来自全省的200余名选手齐聚郑州，围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人6个维度，进行了德育创新案例的现场展示与答辩。

张运良

郾城中学

举办青春期女生专题教育讲座

12月1日至4日，郾城中学分年级有序举办“拥抱蜕变 守护自己”青春期女生专题教育讲座。本次活动由该校政教处主任李改丽担任主讲，为女生们送上了一场精准对接成长需求的指导课。

讲座中，李改丽围绕“认知、适应、保护、成长”核心主线，从“青春期身体保健”“读懂心理变化”“尊重边界、理性沟

通”“守护自己 明确边界”“中学生早恋”“防性侵害与防性骚扰”等方面为女生们作了深入浅出的讲解，引导同学们以科学、坦然的态度面对自身的变化，帮助她们消除成长过程中的困惑。同时，她还帮助女生了解常见的情绪问题，并教她们调节情绪的技巧，鼓励她们学会与父母、老师进行有效沟通，主动寻求帮助。

柏美枝

简讯

- 12月3日上午，漯河小学法治副校长、漯河市人民检察院第七检察部干警吕珂珂为全校师生带来了一堂生动而深刻的法治教育课。 钱曙光
- 近日，漯河市第三高级中

学心理健康辅导中心开展了心理剧表演活动。 张蓝琪

●近日，源汇区教育局党的创新理论宣讲团成员贾江涛到空冢郭镇初级中学宣讲。 刘耀峰

多彩校园生活



↑12月1日至5日，郾城区初级实验中学西校区分批组织七年级学生开展劳动实践。 杨迪 摄



→12月6日上午，召陵区实验小学幼儿园分园小中班开展了亲子社会实践活动。 本报记者 李文娟 摄



近日，市直幼儿园组织幼儿走进双汇大厦，开启了一场融合科技、历史与美食的奇妙探索之旅。 师豫 摄



十二月五日，源汇区实验学校（初中部）举行冬季体育运动会。 胡一丹 摄

■常全洁

数学教育家斯托利亚尔指出：“数学教学也就是数学语言的教学。”因此，教学生学习数学，必须重视数学阅读能力的培养。在小学高年级数学学习中，许多学生不认真读题就动笔解答，导致错误百出；有的看到篇幅较长、信息量大、有诸多干扰信息的题目，就有畏难情绪……这与他们缺乏阅读方法有很大关系。数学阅读的方法和技巧很重要，笔者根据多年高年级教学经验，总结以下数学阅读的方法与大家分享：

精读深读 逐字逐句理解

数学语言严谨且精确，每个字词、符号、图表都有特定含义。阅读时需要每个句子、术语、符号关键字认真分析，领会其内容和逻辑关系，反复阅读直至完全理解，避免忽略或误解关键信息。比如“增加了8米”和“增加到8米”、“剪去四分之一米”和“剪去四分之一”等。因此，数学阅读要咬文嚼字，不能一目十行、囫圇吞枣。读题时要把握逻辑结构。数学知识具有严密的逻辑性，阅读时要按照材料有序进行。认真感知数学术语和符号的含义，分析它们之间的逻辑关系，理解材料的来龙去脉，形成完整的认知结构，避免跳跃式阅读导致理解断裂。

多方转化 灵活运用语言

数学材料常涉及文字语言、符号语言、图形语言的相互转化。阅读时要善于在不同语言形式之间切换，将抽象的文字描述转化为图形或符号表达，或将复杂的图形、符号信息用文字解释清楚，通过这种转化加深对内容的理解，也可以采用画图法将题意通过图示呈现出来，使学生更加直观、准确地理解题意，提高解决问题的正确率。例如：扫地机器人在广告宣传中介绍它清扫无死角。这台扫地机器人底部是直径为30厘米的圆盘，在一块长方形场地内移动过程中，可以任意行走。请用数学的方法说明机器人在扫地时是否无死角？并通过计算说明原因。本题以扫地机器人清扫地面这个实际问题为情境，将生活中较为常见的电器使用过程和面积计算相结合。学生读题后需要借助几何图形帮助理解，画图如下：



示意图直观地将问题转化为“方中圆”求面积差的数学问题。学生立

即就会运用计算解决实际问题。教材将生活中的问题引入小学数学课堂，老师可以引导学生主动把文字语言转化为图形语言，逐步培养学生多视角解决问题的能力。

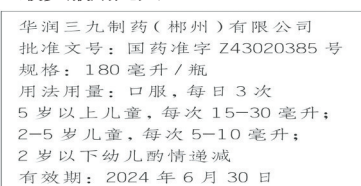
自我调控 反思阅读过程

阅读时可随时问自己：“题意初步理解做到了吗？”“我见过类似问题吗？”“以前的相关知识是什么？”“我能解决问题吗？”学生可以通过自我提问的方式，反思自己的阅读进度和理解程度，及时调整策略，解决遇到的困难。教师可以引导学生采用对比法阅读数学题目，使学生在对比阅读过程中发现其中的异同，从而正确解决数学问题。教学“因数与倍数”单元时，学生研究哥德巴赫猜想与陈氏定理，我先让学生在括号里填上合适的质数：8=()+()，10=()+()，然后提出问题：“像这样的算式，你还能写出几个？你有什么猜想？”接着介绍哥德巴赫猜想让学生明白含义，又说明了我国数学家陈景润研究哥德巴赫猜想的成果——陈氏定理（简称N=1+2），然后让学生尝试着举例子验证陈景润的研究成果。一系

列的操作让学生经历了再发现、再创造的过程，不仅拓展了学生的思维，还通过阅读和切实体验，积累了数学活动经验。

通读与再读结合 动手辅助思考

对于较长的数学材料或章节，可引导学生先通读一遍，了解整体内容和框架，把握主要知识点和逻辑脉络。对于重点或难以理解的部分，则引导学生深入钻研，反复琢磨，直到完全掌握。可通过书写加强记忆。遇到推理过程省略或跨度较大的内容，用铅笔演算推理，打通思维环节。同时，可做记号、划重点、写眉批等，记录思考过程和疑问，便于后续复习和整理。例如，下图是一种药的部分说明，这样1瓶药一个8岁儿童最多服用几天？



这道数学文本给出的信息量比较大。根据要求的问题，引导学生圈画出

规格、用法、用量等关键信息，让重点内容一目了然地呈现出来，避免遗漏信息。这样通过紧抓条件和问题中的关键词语，准确理解它们的含义，明确关键信息之间的联系，帮助学生扫除阅读的障碍，加深对数学问题的理解，促使问题解决的思路更加清晰。

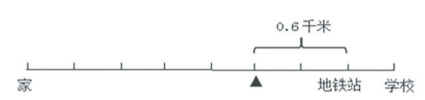
结合实际 联系生活

尝试将数学阅读内容与生活实际相结合，思考数学知识在日常生活中的应用。老师通过具体情境和实例，帮助学生理解抽象的数学概念和原理，激发学生对数学的兴趣，同时提高其解决实际问题的能力。例如：三年级上册设计的24点大战游戏，借助生活中常见的扑克牌，通过规则的阅读、方法的总结，不仅能加强口算练习，还能拉近孩子与数学阅读的距离。

利用图表辅助理解

数学题目和教材中常包含图表、图形等信息，阅读时要仔细观察和分析图表，理解其表达的数学意义和关系。对于复杂的文字描述，可尝试自己绘制图表或图形，将抽象内容可视

化，更直观地把握问题的关键。例如：晓晨家到学校全程的八分之七是地铁站，他从学校骑自行车回家，骑到全程的八分之三时，离地铁站0.6千米。晓晨家到学校的路程是多少千米？这一问题以文字的形式进行表述，不容易看清题中的数量关系。老师可以引导学生将文字信息中的数量关系用线段图来表示（如下图）：



这样就可以清楚地看出家到学校之间的逻辑关系，明确往返路程之间的数量关系，为解决问题打下基础。在阅读教学中，引导学生利用文字、图形、符号等表征问题中的数量关系，让抽象的数量关系变得更为直观具体，帮助学生理解问题。

在数学阅读中用上方法可以逐步提高学生数学阅读能力，更有效地理解数学知识。学生学会了用数学眼光阅读材料，发现和提出有意义的数学问题，主动参与数学探究活动；通过经历独立的数学思维过程，学会用数学的思想方法分析、解决数学问题，逐步养成用数学语言表达与交流的习惯，从而实现“三会”的数学课程目标，切实践行新课标教学理念。

作者单位：漯河育才学校

本版组稿：李永辉