

刘克东:让每颗艺术种子都找到自己的天空



在备课的刘克东。

“带艺术班的老师既要懂得艺术浪漫,又要坚守教育初心;既要解决学业难题,又要满足学生心灵需求。因此,作为艺术班的班主任,我坚持不做‘一刀切’的约束者,要做个性化的引领者。”12月23日,漯

河实验高中教师刘克东告诉记者,看着学生们考入理想的艺术院校,开启人生新征程,作为陪伴他们三年的班主任,他倍感欣慰。

让学生都被看见,打造有温度的班级生态。艺术生往往思维活跃、情感细腻,但个性鲜明,

容易造成管理难题。刚接手现在这个班时,刘克东便逐一与学生谈心,记录他们的艺术方向、兴趣特长、性格特征,建立每个人的成长档案。同时,打造“艺术成长档案”,在交流中共同进步;高考前,举办“梦想画布”活动,让每名学生在画布上勾勒出理想院校,并合力创作班集体作品,强化“聚是一团火”的集体意识。刘克东说:“这种尊重个性又注重团结的氛围,让学生们既能保持创作活力,又能在集体中获得归属感。”

在班级管理,刘克东将艺术特质与教育智慧巧妙融合,定期举办艺术沙龙,引导学生以专业视角互相点评,在交流中共同进步;高考前,举办“梦想画布”活动,让每名学生在画布上勾勒出理想院校,并合力创作班集体作品,强化“聚是一团火”的集体意识。刘克东说:“这种尊重个性又注重团结的氛围,让学生们既能保持创作活力,又能在集体中获得归属感。”

构建协同体系,找到“双线作战”的破局之道。“艺术生面临的困境,是专业课与文化课的‘时间战争’。三年来,为破解这一难题,刘克东着力构建

“双轮驱动”育人体系,让两者相辅相成、互不拖后腿。他在专业课与文化课的时间配比上,实行“动态调整机制”:在学生集训前3个月,每日固定2小时“文化课攻坚时段”,发放“考点学习包”确保知识连贯性;校考结束后,启动“文化课冲刺倒计时”,让学生快速进入文化课攻坚状态。对于外出集训学生,他开设晚间微课,依托直播回放功能实现“学生离校不离教”。在文化课提升上,刘克东推行分层靶向辅导。他根据艺术生存在文化课基础薄弱、复习时间碎片化的实际情况,联合各科教师为不同层次学生量身定制方案。同时,建立学科成长档案,用折线图直观呈现学生每次模拟考试与专业测评的进步轨迹,让学生清晰地看到自己的学习情况。通过精准施策,他带的班文化课、专业课过线率达92.6%。

为心理健康“充满电”。高三艺术生面临校考、联考、高考的多重压力,心理波动与创作周

期、考试结果高度关联。刘克东说:“我始终认为,健全的身心是圆梦的基础,因此构建了‘学业+心理’双向赋能体系。”在学业支持上,他注重诊断式辅导。学生学习文化课遇到瓶颈时,他通过错题溯源、同类题型强化打破僵局;学生专业课陷入创作同质化困境,他组织跨校作品观摩会、邀请往届优秀毕业生分享经验,开阔学生视野。在心理健康护航上,他建立节点式支持体系,在学生艺考报名前举办“目标校准”班会;校考放榜后,与失利学生谈心。在高考冲刺期,他组织学生共写绘画情绪日记,辅以音乐冥想、户外速写等减压活动。同时,加强家校协同,定期举办家长艺术沙龙,让家长理解艺术生的备考压力,避免传导焦虑。

“教育不是改造,而是唤醒。”从教19年的刘克东说,当尊重成为教育的底色时,当协同成为育人的常态时,每颗艺术种子都能找到属于自己的天空。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育随笔

语文课,慢一点儿,再慢一点儿

■陈静

近几年,《跟着课本去旅行》这个栏目,在社交媒体刷了屏,传播最广的评论是“如果不是急着赶路,语文应该是最美的学科”。作为一名语文老师,读到这句话的时候,我被深深触动了。

是啊,当我们跟随屏幕上行者的脚步,慢慢走、慢慢看时,感受到的不仅是课本中描述的字字句句与眼前美景的契合,还是当时写下文字的人与今日读者的心相印。而只有慢下来、静下来,才能感受到其中的美妙。

慢一点儿,再慢一点儿,语文课需要耐心等待。一年级孩子刚刚练习写字。我经常范写后走下讲台,看他们用小手指握着笔练写。那些字迹像春雨后的蜗牛,慢吞吞地爬过田字格,留下成长的痕迹。总有孩子急躁,笔尖像利剑一样刺破纸张,橡皮擦在本子上擦了又擦,最后把笔一扔,神情满是沮丧。我轻轻地帮他捡起笔,鼓励他慢慢来。后来,我教他们用铅笔画线条、画棒棒糖,做各种各样的控笔练习小游戏。他们慢慢观察,慢慢描摹,慢慢试写。如今再看,那横撇撇捺间藏着月牙般的弧度,字迹里也有了柳叶拂风般的温柔。

慢一点儿,再慢一点儿,语文课不要囿于教室的围墙,领着学生慢慢走出去,让他们看到别样风景。那一天,大雨突如其来,像断了线的珠子,狠狠砸在大地上。孩子们急切地向窗外张望,像伸长脖子的长颈鹿。我带着他们走出教室看雨。他们有的静静地看,有的迫不及待地伸手接。小姑娘思源伸出手指,轻轻触碰栏杆上的小水珠,一颗雨珠落下,激起一声欢呼。她忽然抬起头,惊喜地说:“老师,雨点是不是在开运动会?这是一次,我去听课。课堂上,老师让学生们读课文。他们刚读了一会儿,老师就在暗示:‘已经有同学读完了,其他同学也要抓紧时间啊。’大部分学生赶紧放下书本,只有坐在我旁边的那个读得很认真、声音很响亮的小男孩还在投入地读着,完全没有注意到周围安静下来。等那声音成了教室里的

语文课,可以慢一点儿,再慢一点儿。因为更多的美好,需要和孩子、和语文,慢慢相遇、慢慢相爱。



习作园地

有你,真好

漯河育才学校六(4)班 陈浩宇

妈妈,看到“有你,真好”这句话,我就想起你。你就像人生路上的一盏明灯,照亮我前行的路。

笔尖在纸上“沙沙”作响,我正与一道复杂的数学题激战,算了一遍又一遍。烦躁像藤蔓一样悄悄爬上我的心头。我将手中的笔重重地扔在桌上。“怎么这么难?唉!”我忍不住叹了口气。

这突兀的声音打破了夜的宁静。妈妈连忙走过来,手中端着一碗甘蔗茶,轻声说:“别太累,喝点水再写。”我抬头,看见她眼中有倦意,却掩不住温柔的光。

“怎么了?是不是这道题太难了?”她温柔得像一汪春水,瞬间消除了我内心的烦躁。她凑近了些,看着我画得乱七八糟的本子,没有丝毫责备,只是拿起修正带,遮掉那些凌乱的数字。“别急,我们换个思路。”她拿起铅笔教我解题,一边思索一边轻声引导……

不知过了多久,我豁然开朗,终于解出了那道题,长舒一口气,转头看向妈妈。她正微笑着看着我,笑容里满是欣慰。

我端起碗,甘蔗茶已经凉了,可握在手里,却觉得暖暖的。那暖意顺着我的指尖,一直流进我心里。

简讯

●12月22日上午,郾城区小学组织开展了防踩踏应急演练。王雅晴

●12月16日至18日,源

图片新闻



12月18日下午,源汇区受降路小学举办科技成果展。

宛军摄



12月19日,郾城中学九年级师生先后到市城市展示馆、市科技馆参观,开启了一场趣味研学之旅。

潘琼摄



12月19日上午,郾城区太行山路幼儿园举办了一场别开生面的亲子运动会。

刘红爽摄



近日,郾城区实验幼儿园开展了以“冬”点遇见你为主题的食育活动。图为孩子们在挑选食材制作梨枣茶。

胡冬摄



12月20日,召陵区实验小学幼儿园分园大(1)班幼儿在老师和家长的带领下,走进双汇第一工业园参与社会实践活动。

本报记者李文斌摄

父母如何与青春期孩子相处

青春期是孩子生理与心理发生重大转变的关键阶段。此时,你或许会察觉,曾经事事依赖你的孩子,逐渐有了自己的想法、选择沉默寡言,甚至偶尔情绪暴躁。面对孩子的这些变化,不少家长会感到手足无措。以往行之有效的教育方法,如今可能换来孩子紧闭的房门;曾经乖巧听话的孩子,如今也常把“你不懂”挂在嘴边。

其实,这并非孩子有意对抗,而是成长发出的信号。他们正以独特的方式探索世界、构建自我。这就要求家长以全新的视角和心态,主动调整教育节奏,陪伴孩子平稳度过既充满挑战又意义非凡的时期。

那么,怎样走进孩子的内心世界?如何在理解与引导之间寻得平衡?让我们一同探索,与青春期的孩子温暖相伴。

一是从生活的细微之处着手。青春期的孩子由于生理上的急剧变化,出现各种各样的心理反应。这些大部分是自我意识觉醒的表现。他们试图冲破约束和管教,偶尔犯的一些错误也属于“成长的代价”。在生活层面,父

母应鼓励孩子走向独立,给予他们充分的自理空间,从简单的家务劳动到个人事务管理,都应让他们逐步接手,以培养他们的自主能力和责任感。过度代劳不仅会降低孩子的自理能力,还会与他们日益增强的自我意识产生冲突,阻碍他们的成长。孩子面临困难和挑战时,父母的角色应从权威的指导者转变为客观的分析者和引导者。青春期的孩子渴望被当作平等的个体对待,更需要父母以“朋友式”的态度,与他们一同分析问题、探讨解决方案。这样的互动方式有助于提升孩子独立思考和解决问题的能力,同时也能增强他们面对困难的勇气和信心。此外,父母应尝试融入孩子的生活,与他们共同参与喜欢的活动,无论是体育运动、艺术创作还是阅读学习。这样的陪伴能增进亲子关系,让父母更加深入地了解孩子的内心世界,发现他们身上的独特之处和潜在优势。在陪伴的过程中,父母不应吝赞美和鼓励,及时肯定孩子的努力和成就,帮助他们增强自信心。

二是保持自身情绪稳定。父

母是孩子的第一任老师,情绪状态会直接影响孩子。面对青春期的各种问题,父母要保持冷静、理智,避免将负面情绪传递给孩子。当孩子犯错或者存在让父母不满意的行为时,父母先深呼吸,让自己平静下来,再和孩子沟通。在日常生活中,父母要学会调节自己的情绪,通过运动、听音乐等方式释放压力。青春期的孩子寻求自主性的关键时期,与父母有冲突和权利斗争在所难免,大多数孩子和父母都能通过有效的沟通,化解这些矛盾、消除分歧,保持积极的情感联系。同时,调整亲子关系,使之更加平等和谐。在这个过程中,父母需要展现出足够的耐心和智慧,保持稳定的情绪状态,积极引导孩子正确看待自我与他人、自我与社会的关系。

三是让孩子学会承担责任。青春期的孩子已经有了对事物的辨别能力。父母如果没有注意到他们的变化,只是一味地像以往一样,牵着孩子按照自己设计的路线走,他们自然会感到不满,还会有意无意地与父母作对。这时,我们不如试着了解、观察孩子的成

长,试着放手,让孩子学会承担责任。

四是允许孩子发表意见和做主。在与青春期的孩子相处的过程中,鼓励他们表达观点是至关重要的。这一阶段的孩子正处于身心快速发展的关键时期,开始形成独立的思考能力和辨别是非的能力。因此,我们应该为他们创造一个自由、开放的环境,让他们在多说的过程中培养独立思考能力和辨别能力。当孩子提出观点时,无论这些观点是否成熟或正确,我们都应给予充分的尊重和理解,不要急于打断或否定他们,而是耐心地倾听,鼓励他们进一步阐述自己的想法。同时,我们要尊重孩子的个性和兴趣。每个孩子都是独一无二的个体。我们应该鼓励他们追求梦想,为他们提供必要的支持和帮助。

五是不要开口就下“命令”。青春期的孩子特别敏感,对于外界的评价与态度异常在意。因此,父母与他们沟通时,应避免一味地使用命令式的口吻,如:“你应该这样做”“你不能那样做”。这样的表达方式很容易让孩子感受到被控制和不被

尊重,心中树立起父母仅为“领导者”而非“理解者”的形象。

六是尊重孩子的隐私。青春期的孩子非常在意自己的隐私权。父母应尊重他们的个人空间和秘密。这一时期的孩子,渴望被当作成年人看待,拥有属于自己的小天地,存放着他们的秘密、梦想和未完成的思考。作为父母,我们应当充分认识到这一点,并主动调整自己的行为,以更加成熟和理性的态度面对孩子的隐私需求,如:不乱动孩子的东西、不偷看孩子的日记或聊天记录,学会给予孩子足够的信任和自由。

与青春期的孩子相处,父母要不断调整和完善自身的教育模式,将传统的“高位教育”模式转变为“平等教育”模式,不断学习和成长,与孩子一同迎接人生的每一个阶段。

据《光明少年》



父母课堂