

教育快讯

我市中小学寒假放假时间确定

本报讯(记者 李文斌)1月8日,记者从市教育局获悉,我市中小学(幼儿园)2025~2026学年寒假放假时间确定。

全市义务教育阶段学校(初中、小学)2月6日(农历腊月初九、星期五,假期第一天)开始放假,3月5日(农历正月十七、星期四)报到,假期共计27天。

全市普通高中学校(含附设高中班)2月10日(农历腊月初

三、星期二,假期第一天)开始放假,3月4日(农历正月十六、星期三)报到,假期共计22天。

各县区、各学校必须严格执行上述时间安排,不得擅自提前或推迟放假、开学时间,严禁挤占学生法定休息时间。特殊教育学校、幼儿园参照义务教育阶段学校时间执行。漯河市第十六中学按照专门学校规定执行。

郾城区开展中小学心理健康学科培训

1月6日上午,郾城区教育局在郾城区实验小学组织开展中小学心理健康学科培训。该区各中小学分管教学工作的领导及心理健康教育骨干教师参加培训。

郾城区教研室心理健康教育教研员郭艳辉结合一线教研与教学案例,从课程设计、活动组织、心理疏导技巧等方面展开讲解,既有理论深度又有实践指导

性,为参训教师带来了一场精彩的知识盛宴。培训过程中,参训人员就日常工作中遇到的心理健康教育问题展开热烈讨论。现场学习氛围浓厚。

参训教师表示,本次培训内容贴合实际工作需求,既更新了他们的心理健康教育理念,又掌握了实用的教学方法与疏导技巧。

闫升

伊坪小学 筑牢校园“舌尖安全”防线

近日,郾城区龙塔街道伊坪小学围绕“美好食光 安全伴行”主题,精心组织开展了系列安全教育活动,通过“意识引领、实战锤炼、知行合一”的系统设计,构建校园食品安全教育的完整闭环。

该校模拟学生午间就餐后发生疑似食物中毒事件的应急处置全流程。从事件发现与报告、应急预案启动,到医疗紧急救护、现场快速封控与规范留样,再到信息及上报、家校有效沟通及溯源调查启动,各应急小组职责明确、响应迅速、配合紧密。此

次演练切实提升了该校应对突发食品安全事件的协同处置能力和实战化水平。

在实战体验的基础上,各班还组织召开了“美好食光 安全伴行”主题班会。师生结合演练中的所见所感,通过案例分析、互动讨论、知识讲解等方式,对食品安全常识、营养健康知识、问题食品辨识方法等进行了深入学习。同学们积极参与、分享感悟,将演练中获得的直观体验升华为牢固的安全认知与自觉的行为准则。

郑倩倩

习作园地

那条放学路藏着最深沉的爱

■郾城小学五(10)班 张煊悦

从上小学第一天起,那条从家到学校的路就成了我最熟悉的风光。每天清晨,爸爸或妈妈总会替我整理好衣领、背上书包,牵着我的手走向学校。

记得有一次放学时,天空忽然下起了大雨。我望着灰蒙蒙的天,心想今天父母怕是要晚些才能来了。就在此时,我忽然看见一个熟悉的身影——是爸爸。他撑着一把雨伞,衬衫已被雨水打湿。“走吧!我们回家。”他接过我的书包,另一只手轻轻揽住我的肩。一路上,雨点打在伞上,他的半边身子却露在伞外。我小声问:“爸爸,你怎么这么早就来了?”他笑着说:“今天看天色不对,爸爸就提前来接你了,总不能让我闺女等雨停呀!”

那一刻,我喉咙发紧,赶紧低下头,假装在看地面上水花溅起的小圆圈。

还记得一个冬日的傍晚,雪下得正紧,我裹紧外套在校门口

张望,远远看见一个身骑骑着电动车在风雪里摇摇晃晃地驶近——是妈妈。她的围巾上落满雪花,脸颊冻得通红,可一见到我,眼睛立马亮了起来。妈妈停下车,二话不说解下围巾围在我脖子上。那围巾还带着她的体温,柔软地贴着我冰凉的下巴。回家路上,风裹着雪迎面扑来,妈妈一遍遍回头问我:“冷不冷?冻不冻脚?”我趴在她背后,摇摇头,鼻子却酸得像浸了梅子汁。

有一次,我说:“爸、妈,以后我自己上下学吧!”爸爸沉默了一会儿,低声说:“等你上初中了再说。”妈妈没说话,只是往我碗里添了一勺饭。

后来,我才渐渐明白,这条不过十几分钟的归途,藏着他们深深的牵挂与期盼。我知道,无论将来我去往多远的地方,父母的爱始终是我坚实的后盾。这份温柔与守望,如同璀璨星辰,照亮我前行的道路。

辅导老师:陶光华

殷姜颖:坚守教育初心 守护学生成长



殷姜颖在检查学生作业。

■文/图 本报记者 姚晓晓

“作为党员教师,我自觉把为党育人、为国育才的教育使命融入每一堂课和每一次谈心,让学生在成长路上既学知识又明方向。”1月6日,漯河四高党员教师殷姜颖说,“作为班主任和语文老师,我不仅要把握党的教育方针转化为可感可学的教学实践,还要把本土的红色故事搬进课堂。”

“殷老师不仅在学习上对孩子严格要求,还非常注重孩子的品德培养。把孩子交给她,我们特别放心。”一名学生家长的评价道出了大家的心声。

深耕语文教学一线,殷姜颖是精益求精的探索者。为了让课堂“活”起来,她深入钻研备课环节,结合“三步导学”高效课堂模式,巧用多媒体技术创设情境,让学生在互动中感受文学魅力。针对不同的学生,她制订个性化教学方案,所带班级语文成绩稳居年级前列。班里多名学生在该校举办的语文竞赛中获得奖项。

“殷老师的语文课特别有意思。我也因此对语文产生了浓厚的兴趣。”“殷老师就像我们的大姐姐,总是能理解我们的想法,给我们很多鼓励和支持。”采访中,学生的言语中满是对殷姜颖的喜欢。

作为班主任,殷姜颖更是学生成长路上的守护者。她注重以班级文化凝聚力量,通过召开“感恩教育”“励志教育”主题班会、举办体育艺术节等活动,打造积极向上的班集体,所带班级多次被评为该校优秀班集体。

面对学生个性化需求,她坚持“一人一策”:对学习困难的学生单独辅导、定制专属计划;对心理压力大的学生耐心开导、传递温暖,用一次次谈心、一遍遍鼓励照亮学生前行之路。“殷老师非常认真负责,她总是和我们一起探讨教学中的问题,并毫无保留地分享教学经验。和她一起工作,我们的教学能力都有了很大提升。”同事的评价见证着她的敬业与热忱。

在语文教研组,她积极参与听评课,与同事分享教学经验;在班级管理,她定期组织任课教师召开会议,联动家长构建“家校共育”网络,通过家访、召开家长会等方式回应家长诉求,形成教育强大合力。

“我会坚守教育初心,用党员的担当和老师的责任心守护更多孩子成长。”殷姜颖说。



①近日,郾城实验中学西校区以“趣味竞技 快乐协作”为主题举办趣味运动会。图为学生参加“蒙眼走猫步”趣味项目。

②1月5日,郾城区实验幼儿园开展了小寒节气系列主题活动。图为老师带着孩子们制作红豆糕米团。

③近日,市直幼儿园开展了“小小采购员”超市探索活动。图为孩子们在超市排队结账。

杨迪摄 胡冬摄 师豫摄



教育随笔

多为孩子提供情绪价值

小越的写字本静静地“躺”在投影仪上。他的字间架结构有些松散,笔画之间的穿插显得生涩,像一个个还没学会排队的小孩。

“同学们请看,‘飘’字的这一撇应该再舒展一些,像柳枝一样,而不是缩着。大家注意这个‘宝盖头’,要写得像一顶漂亮的帽子。”我细致地讲解,把小越写字的问题作为全班的共性问题。讲解结束,我将写字本还给小越。小越一把夺过本子,动作快得带风,令我心头一紧。

我看到一张微怒的小脸,难道……小越不会这么脆弱吧!

学生们静静地写字,我在教室中巡视,随机点拨。当我再次走到小越身边,发现他课桌上的手工纸盒表面写着三个字:恨语文。字里行间充满委屈,像一把重锤砸在我的心上。

我所有的解决问题所获得的成功在此刻轰然倒塌,碎成满地毫无意义的瓦砾。

我回过神来:当解决问题与情绪价值被置于天平两端,顾此而失彼时,再完美的课堂也会黯然失色。

我以为自己展示的只是几个需要修正的汉字,但对于一个学生来说,我展示的是他不完美的作品,更是不愿被当众揭

开的不堪。我或许解决了字的问题,却粗暴地忽略了人的情绪。

我追求高效解决问题,却忘了无价的情绪价值。小越夺回生字本时的愤怒与纸上的控诉,正是尊严被剥夺后的无声抗议。

我幡然醒悟:解决问题的目的,是让一个人变得更好。如果解决问题的方法是让学生关闭心门,甚至恨上这门学科,那么这种方法无疑是失败的。

回望这堂语文课,真正需要的不是书写技巧的讲解,而是一句事先的征询:“小越,老师可以用一下你的本子,给同

学们讲讲如何把字写得更漂亮吗?”更多一点的肯定:“这些字写得很有个性,我们一起来让它更规范。”

课后,我为自己处理方式的粗鲁向小越道歉,并对他说:“你的努力,老师看得见。那些没写好的字,就是新的学习目标。你愿意和老师一起,把‘敌人’一个个打败吗?”

他愣了一下,眼中的坚冰开始融化。这件事让我明白,情绪价值不是教育的装饰品,而是教育的前提。当我们将人置于问题之前,教育才能真正发生。

据《浙江教育报》

课代表,我教育路上的同行者

“老师,有什么任务吗?”门口探进一张笑脸,清脆的声音里带着期待。这是我新学年的英语课代表之一。

很多人认为,课代表不过是收发作业、传达任务的小助手。而我从他们上任的第一天起,就郑重地告诉他们:“课代表是学科学习的全面代表,是全班同学在这门课上成功学习的领航员。你们不是老师的附庸,而是同学们的代言人,是学习共同体核心。”

我不给予他们特殊的优待,却赋予他们真正的责任。比如,每天课前,我让他们带着一个问题来问我——不是应付差

事,而是真正从同学中搜集来的困惑。起初,他们忐忑、羞涩,甚至不敢开口。但渐渐地,他们学会了倾听、归纳、提问,也学会了代表一个集体去思考。

曾经有一名课代表的英语成绩长期在C等级徘徊。她不善言辞,却有一股韧劲。有一天课后,她红着脸留下来,小声说:“老师,同学们都说听不懂听力最后一题……您能再讲一遍?”那一刻,我看到的不是一个待优生,而是一个勇于承担、细心负责的学习者。我放下教案重新讲解,并请她回去组织小组练习。后来,她中考时英语拿到了A。成绩出来那

天,她发来信息:“老师,是您让我知道,我也可以带领别人。”

教育,有时不是教会知识,而是唤醒角色。

我始终相信,教师的情绪就是课堂的气候。一次,我在课堂上忍不住发了火。我没有摔门而去,而是平静地说:“我现在情绪有些激动,请大家给我三分钟,也给你们自己三分钟,安静一下。”三分钟后,我回到讲台,他们也重新回归学习状态。后来,那名课代表告诉我:“老师,您教会我们的不仅是知识,还有如何控制情绪——怎样在冲突中保持尊严。”

那一刻我明白,教育的痕迹往往不在教案里,而在学生的心灵中。

每年毕业前夕,我都会特意对课代表说一段话:“你们不是我的助手,而是陪我前行的战友。请一定相信,你们比自己想象得更有力——去成为更好的自己吧!”

教育的本质不是单向的灌输,而是双向的奔赴。课代表与我不是“使用”与“被使用”的关系,而是唤醒与被唤醒的共生。我们在彼此的生命中留下印记,在共同的岁月中书写成长。

据《山东教育报》

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- 政策信息
- 教育视窗
- 投诉建议
- 违规举报