

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

### 教育快讯

## 教育部等七部门发文

## 提高全民语言文化素养

近日，教育部等七部门印发《关于深入推进中华优秀语言文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》。意见要求，中小学校注重用好课程教材中的语言育人元素，加强普通话和规范汉字书写教育，创新开展研学实践、展示交流等。高等学校开设大学语文、中国书法、数字中文、数字人文、大语言模型技术等公共课程，将培养学生语言文化素养与提升学科专业能力、岗位职业素养和社会适应能力相结合。

意见提出，加快推进语言文化资源数字化建设，加强规模采集、标注加工、规范存储及安全治理，健全语料库数据质量测评机制；依托国家关键语料数据基础设施，建设语料库数据基础设施。此外，意见还要求，加强国际中文教育，持续举办世界中文大会，增强“汉语桥”“国际中文日”“新汉学计划”“中文水平考试（HSK）”等国际中文教育品牌项目影响力。

在强化数字赋能方面，

据新华社

# 当好学生的引路人

——记漯河五高教师阚丽娜

■文/图 本报记者 尹晓玉  
“老师，我感觉这篇文章翻译得很精彩，跟您的风格很像！”“老师，全校英语演讲比赛我拿了一等奖！”……1月21日，阚丽娜刚走进教室，学生们就兴奋地围着她分享自己的心得或收获。这样的温暖瞬间，在阚丽娜18年的教学生涯中从未间断。她用爱与责任，成为同学们求学路上的引路人。

阚丽娜是漯河五高一年级的英语老师。“想要让人造船，就要先唤起他对辽阔大海的渴望。”这是阚丽娜的教育理念。她的英语课堂不枯燥的单词和语法灌输，而是注重激发学生的学习兴趣。她经常和学生分享自己的英语学习经历、历届优秀学生的学习经验，还把身边学生的成长案例整理成图文资料，为大家提供学习参考。为了增强学习的趣味性，她还创新推出“师生共翻字典”的学习方法，每天和学生同步翻字典、记收获，课堂上随机抽学生进行分享。这种方式，让

不少原本对英语缺乏兴趣的学生慢慢喜欢上了这门学科。

高一英语的语法难度和词汇量相比初中有明显增加，一些新题型更是让很多学生产生了畏难情绪。针对这一问题，阚丽娜引入《Journey to the West》英文动画作为教学辅助资源。她制订了详细的教学计划，每天提前梳理动画内容，提炼其中的课标词汇、典型句式和实用对话，利用课前几分钟组织学生观看。同学们在看动画的过程中记笔记，在语境中学习英语。这样原本枯燥的语法和枯燥的单词就变得容易理解和记忆了。同时，她还将AI技术融入英语教学，引导学生对比名言的在线翻译、赏析名家翻译的作品，让学生感受语言的魅力。这种教学模式不仅帮助学生提升了听、说、读、写能力，还激发了他们主动学习英语的兴趣。

高中阶段学习任务重、压力大，为了帮助学生更加高效学习，阚丽娜经常利用休息时间

帮助学生提炼重点、难点。每次学生写完作文，她都坚持逐字逐句批改，尽可能进行面批。每个月，她都会把学生的错题分类整理成册，让学生反复练习、查漏补缺。她白天上课、答疑，晚上熬夜整理高频词、旧词新义、语法等考点。她经常鼓励学生：“学习进度慢不要紧，只要师生一起努力，就一定会收获。”学生也经常把暖心的纸条夹在她的备课本里，表达对她的感谢。

课间，阚丽娜身边总是围着不少学生。有学生请教问题，她就俯身讲解，还会提笔示范；有学生分享生活琐事，她就耐心倾听、真诚交流。在她看来，教师不仅要传授知识，还要关注学生的心理状态。她的办公室也成了学生们的心灵栖息地。学生在这里不仅能解决学习难题，还能感受到理解和关怀。

“我愿继续守护每一个梦想，用微薄之力陪孩子们奔赴更远的地方。”阚丽娜说。



阚丽娜

## 市直幼儿园

## 举办专题讲座

本报讯（记者 尹晓玉）1月17日上午，市直幼儿园举办了“科学衔接 赋能成长”家长学校专题讲座。全体教师及中大班家长500余人参加。

本次讲座特邀国家二级心理咨询师、家庭教育高级指导师李荣芳担任主讲。她以《3岁至7岁儿童入学成熟水平对小学学习的影响》为题，为在场的家长与教师上了一堂兼具高度、深度与实操性的课。

讲座中，李荣芳首先解读了国家政策对儿童入学准备的核心要求，引导家长树立科学衔接观念，走出“抢跑”“拔高”等认知误区。她深入浅出地剖析了真正影响

孩子顺利适应小学学习与生活的关键环节，重点阐述了在幼儿园阶段应着力培养的八大学习能力。李荣芳不仅详细讲解了在园内如何系统培养幼儿学习能力，还贴心地为家庭教育提供了大量可操作、易实施的游戏化培养策略，将教育理念转化为日常生活中触手可及的亲子互动，让“寓教于乐”成为家庭科学幼小衔接的常态。

讲座过程中，李荣芳还设置了趣味互动体验环节，现场邀请家长分组参与视知觉、听知觉能力培养游戏。各位家长积极响应、踊跃参与，现场学习氛围浓厚。



↑1月15日，漯河五高组织开展了一场以“筑牢安全防线 守护成长净土”为主题的宿舍消防应急疏散演练。宋照第 摄

←1月15日至17日，经济技术开发区实验小学举办“德慧课堂”教学成果展示暨家长开放日活动。翟淑清 摄

图片新闻

## 召陵区实验小学幼儿园

## 举行师德师风辩论赛

本报讯（记者 姚晓晓）1月16日，召陵区实验小学幼儿园举行以“言传身教 师德师风 思辨力行正师风”为主题的师德师风辩论赛。

比赛分为风采展示与辩论交锋两个环节。参赛教师通过诗朗诵、手势舞等方式表达教育初心，并围绕“幼儿教育孰先孰后”“幼儿冲

突如何应对”及“爱心与专业能力孰更重要”等展开激烈辩论。现场学术氛围浓厚，大家在观点碰撞中深化了对师德师风内涵与实践智慧的共识。

此次活动以辩促思、以艺载道，进一步强化了教师队伍的师德师风修养，增强了团队的凝聚力和战斗力。

### 习作园地

## 我的同桌

■源汇区许慎小学四年级 卢嘉睿

我的同桌叫林小雨，也是大家眼中的学霸。

小雨特别有灵气。她总爱扎着两条俏皮的麻花辫，发梢别着粉色蝴蝶结，跑动时辫子一甩一甩的，像两只蹦蹦跳跳的小兔子。她圆圆的眼睛很特别，思考时轻眯，像夜空中闪烁的星星；讲题时亮晶晶的，仿佛藏着很多知识。

小雨的数学成绩特别好，还特别有耐心。一次数学课，我被一道题难住了，急得直挠头，草稿纸都被揉搓了也毫无头绪。转头一看，小雨正埋着头预习，书页旁的笔记本上写满了批注。我轻轻碰了碰她的胳膊。她立刻放下笔，看了看题目，拿起笔在草稿纸上圈出关键词。她边画边讲，时不时

抬头观察我的反应。经她点拨，复杂的数字仿佛有了章法，我很快解出了答案。小雨的古诗词功底更是让人惊叹。她书包里总装着古诗词手册，空闲时常拿出来翻看。学校古诗词大赛“飞花令”环节，我紧张得手心冒汗，小雨却笔直站立、双手后背。主持人刚说完规则，她就迅速开口。最终，她说出二十多句诗词，赢得第一名。

除了学习好，小雨在关键时刻也特别靠谱。升旗仪式主持稿前一晚才下发，我们都替她捏把汗。第二天，她全程脱稿主持，声音清脆响亮，吐字清晰。那一刻，她宛如闪闪发光的小仙女。

这就是我的同桌林小雨。她既聪明又努力，是我学习的榜样。 指导老师：夏天

### 教师手记

## 读懂告状声里的“小秘密”

一个微风轻拂的中午，孩子们在欢快地玩滑梯游戏。突然，月月哭着跑过来，一只手捂着额头，向我哭诉同伴玩秋千时撞到了她。我连忙蹲下身，撩开刘海看到她的额头有点红，但没破皮。在了解到同伴并非故意后，我用轻松的语气安慰说：“没关系，下次让他注意点。”本以为事情就此了结，但月月一直闷闷不乐。这让我意识到，我的一句“没关系”可能让月月受到了伤害。

进入中班后，幼儿们此起彼伏的告状声常常让我感到头疼。中班幼儿处于规则意识萌芽期，是非判断能力与情绪调控能力较弱，告状成为其典型行为。这不

禁引发了我的思考：幼儿告状的背后，真正的需求是什么？

带着这个疑问，我翻阅了埃里克森的《童年与社会》。书中提及，4岁至5岁儿童处于“主动对内疚”阶段，他们渴望在人际互动中获得同伴与教师的关注和认可。这一观点让我豁然开朗。我不禁反思：或许幼儿告状并非为了“揭发”，而是一种情感需求，是他们表达自我、学习人际规则的一种方式。我此前在用成人的思维方式处理幼儿的情感问题，简单的“判案”无法解决核心问题。我真正需要做的，是读懂那颗渴望被看见的童心。

于是，我决定改变以往的回

应方式，不再急于充当“法官”下结论，而是先做好一名耐心的听众。第二天起，每当有幼儿来告状，我都会立即停下手中的工作，蹲下身子与幼儿平视，用温和的态度传递关注，让幼儿能够安心地把事情说完。在持续的观察与实践过程中，我逐渐对幼儿的告状行为有了更深入的研究，并总结出“情感—规则—能力”进阶式回应处理模式。

有一次，团团和萌萌因为争抢积木而互不相让，矛盾一触即发。我没有直接介入评判，而是先安抚好两人的情绪，待他们情绪稳定后，引导两人自主思考解决办法。在我的启发下，他们议出两种方案：轮流使用积木，或是寻找替代积木。这次经历让

我更加明确，帮助幼儿建立初步的规则意识，比单纯解决矛盾更为重要。考虑到中班幼儿以具体形象思维为主，我决定通过可视化、情境化的方式，和他们一起构建规则。

我在班级主题墙的一角设立了告状议事墙，把幼儿平时产生的矛盾分为“大事区”与“小事区”，以图示的方式展示出来，以此形成告状规则。幼儿一旦产生矛盾，就可以根据图示来判断是否需要告诉老师，从而进一步明确凡是涉及安全、故意碰撞等重大事情需要及时告诉老师，无意碰撞、轻微违规等小事可以尝试自主解决。

除此之外，我还在班级内设

置了“和平演绎厅”，选取排队冲突、同伴争抢等常见场景，让幼儿通过角色扮演的方式，亲身体验告状者、调解员、当事人等不同身份，在演绎与交流中学习各类情境下的矛盾处理技巧，真正理解协商是化解矛盾的有效方法。

如今，班级里的告状声并未完全消失，但我已不再将其视为麻烦，而是把每一次告状都当作走进童心的窗口。这背后，是幼儿对情感的呼唤、对规则的试探，更是他们成长的契机。当幼儿渐渐从遇事即告状到尝试解决，我耳边响起的不再是嘈杂的告状声，而是生命在阳光下悄悄拔节生长的声音。

据《浙江教育报》

### 教育评论

## 告别“糊涂的爱”，以法治呵护成长

“他还是个孩子”这句曾被无数家长用来为孩子错误行为开脱的口实，如今在校园欺凌治理中彻底失去了法律层面的豁免效力。随着1月1日新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》正式施行，校园欺凌首次被纳入治安管理处罚范畴，法律以明确的边界打破了“孩子犯错不用担责”的错误认知。

过去，校园欺凌常被视作学生间的“小打小闹”，要么依据校规处理，要么因缺乏相关法律依据而不了了之。这种模糊的处置方式不仅让受害者的权益

难以得到切实保障，还让部分施暴者误以为年龄是免责金牌，滋生侥幸心理，甚至让小过逐渐演变成大错。新法的落地，标志着校园欺凌治理从“校规约束”迈入“法治规制”的新阶段：公安机关可依法介入欺凌事件，对施暴者给予治安管理处罚，并同步采取心理辅导、行为矫正等矫治教育措施，通过法律的刚性，让施暴者明白行为有边界、犯错要担责。

有人或许会问：孩子间的打打闹闹很常见，如何区分正常玩耍与校园欺凌？法律早已给出清晰答案：校园欺凌不是无心的玩笑，而是具有特定性、故意性、伤害性的行为。无论肢体暴力，还是恶意排斥、网络诽谤等精神层面的软暴力行为，只要是一方利用年龄、人数等优势蓄意对另一方造成人身、财产或精神伤害，就可能构成欺凌。

然而，现实中不少家长对孩子的异常行为选择视而不见：孩子身上出现不明伤痕，被解释为自己摔的；向同学索要财物，被辩称为只是借钱；更有甚者，目睹欺负行为，以“孩子不懂事”为由搪塞过去。这

种“糊涂的爱”实为纵容，不仅无助于孩子认识错误，反而可能让本可纠正的小过演变成难以挽回的后果。

新法对未成年人处罚的调整秉持“教育引导在前、惩戒保障在后”的理念，为成长划定“有温度的法治边界”。对多次实施或情节严重的行为，将依法采取包括行政拘留在内的必要惩戒。这并非为了惩罚而惩罚，而是通过及时干预，阻断不良行为向犯罪行为蜕变的可能。

家长对孩子的保护绝不等于为其错误行为开脱，而是教会他

们为自己的行为买单。法律划出的边界不是成长的绊脚石，而是前行的指南针。它让每个孩子明白：真正的自由，始于对规则的敬畏；真正的成长，成于对责任的担当。家长应主动引导孩子明辨是非、尊重规则，让他们学会尊重他人、守护自我，最终成长为有担当、有底线的人。

期待每个家庭以法律为镜，践行法治教育，共同为下一代撑起一片没有欺凌的成长晴空，让每个孩子都能在法治的阳光下健康长大。

据《浙江教育报》