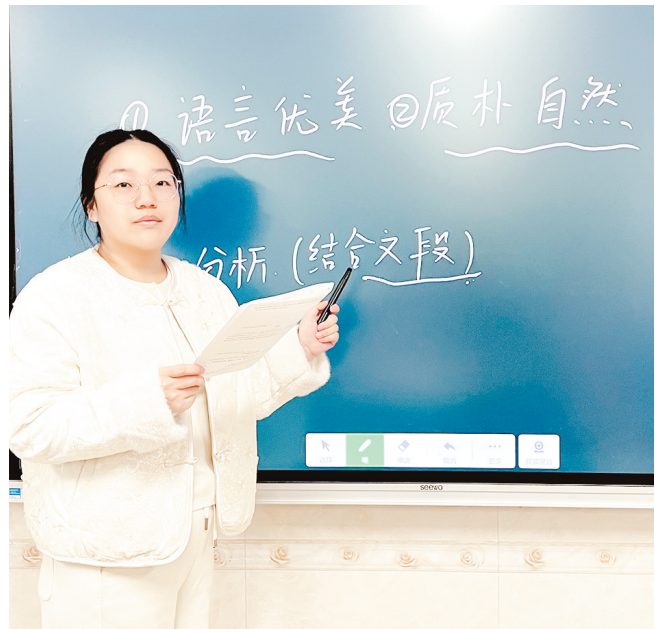


# 以语文为媒 促学生成长

——记漯河五中优秀教师李萌萌



李萌萌在课堂上。

■文图 本报记者 尹晓玉

1月23日,漯河五中九(6)班的语文课堂上,老师李萌萌指着一道赏析题循循善诱:“这道题是‘画线的句子语言优美又质朴自然,请结合本段分析’。同学们,需要从哪几个方面回答?”学生踊跃举手,在一问一答间对知识点有了清晰的认识,课堂氛围活跃融洽。

2018年,李萌萌成为漯河五中一名语文教师。从教以来,她始终坚守教育初心,以创新的教学方式、细腻的人文关怀、多元的课堂模式,走出了一条以语文为媒、促学生成长的育人之路。

在课堂教学中,李萌萌创新实践“让经典走进课堂”的教学方法,带领学生层层深入文本,做到解文字之义、探文章之道、悟文化之魂。讲解《出师表》时,她别出心裁地设计“假如我是诸葛亮”的穿越情境,引导学生理解其中的思想内涵,并巧妙引申至当代工匠精神与职业操守,让晦涩的古文褪去枯燥,化作一场跨越千年的价值观对话,为学生成长注入精神力量。

日常生活中,李萌萌格外注重对学生的关怀,是学生口中“最懂我们的语文老师”。她建立“心灵周记”制度,以文字为桥,与学生真诚对话。发现一名性格内向的女生在作业本上画了一扇紧闭的窗,李萌萌随即回赠她一首名为《窗》的小诗,并附上暖心寄语:“推不开窗时,记得旁边还有门,老师就在门外。”这样的共情与尊重悄然打开了学生心扉,也让班级成了学生的心灵港湾。

为拓展语文教学边界,让语文学习走出课本、融入生活,李萌萌积极推动语文学习生活化、项目化。她主导实施“班级史记”编撰项目,鼓励学生用文言文记录班级大事,让学生在实践中夯实知识基础、提升文字表达能力;在班级开展“每日荐诗”活动,由学生轮流推荐诗歌并解读,让诗意浸润校园生活;策划“三行家书”活动,引导学生用精练的文字向父母倾诉感恩之情,有效缓解了备考压力下的家庭紧张气氛。这一暖心举措被家长誉为“既有智慧又有温度”。

李萌萌所带班级学生不仅语文素养扎实、成绩优异,还展现出积极向上的精神风貌与深厚的人文修养。

“语文教学不仅是知识的传递,还是心灵的滋养。看着学生在学习中成长,我觉得所有的付出都有意义。”李萌萌说,她将继续坚守教学初心,不断优化教学方法、创新育人举措,关注每一名学生的成长,让语文之美滋养更多孩子。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

### 教育快讯

## 漯河实验高中 开展以案释法实践活动

1月29日,漯河实验高中青禾法社开展以案释法实践活动,通过案例还原、责任辨析、观点交锋等形式,让学生在沉浸式研讨中深化对法律条文的理解,提升其知识运用与逻辑思辨能力。

青禾法社赵穆莉老师通过图文演示与情景解说,完整呈现了一起引发社会广泛关注的交通事故责任争议案例。案例介绍完毕,现场学生迅速进入“法律实践者”角色,围绕公交车司机是否应该担责的核心争议点展开讨论。指导老师引导学生围绕“安

全保障义务的合理性边界”进行辩论,援引“承运人义务限定在可预见、可控制范围内”的法理逻辑,帮助学生明晰责任划分原则。最后,学生结合“乘客自身过错”“过错推定原则”“因果关系认定”等知识点,构建“案例—法条—法理”的思维框架,实现从理论向实践的转化。

“以前总觉得法条枯燥,今天通过这个案例我不仅记住了民法典相关规定,还明白了如何结合具体情形分析适用,进一步提高了学习效率!”参与活动的一名同学深有感触地说。



1月24日上午,漯河高中特邀民盟漯河市委部分知名书法家到西校区开展“翰墨迎新·文化育人”书法进校园活动,为漯河师生写春联、送祝福。 张小乐 摄

## 共筑食育共同体 多方联动育未来

1月29日,我市幼儿园食育工程区域发展共同体年度总结暨新学期工作部署会在市实验幼儿园召开。市教育局相关负责人、各县区幼教专干,市第二批、第三批省级食育试点园及首批市级食育试点园园长和骨干教师代表共计80余人参加会议。

会议回顾了2025年共同体

食育工作取得的阶段性成效,希望大家继续以共同体为纽带,秉持齐心协力一盘棋思想,充分发挥各成员单位优势,在课程研发上互补互鉴,在实践推广上协同发力,在品牌打造上深耕细作,让食育强健孩子体魄、弘扬中华优秀传统文化,推动漯河学前教育高质量发展。市幼儿园食育工程区

域发展共同体9所成员单位依次进行年度工作总结,围绕园所食育工作开展情况、特色做法、存在问题及改进思路等内容作了精彩分享。河南省第三批食育试点园、漯河市首批食育试点园代表进行发言,并表示将学习借鉴成功经验,以扎实的行动和坚定的决心努力探索契合本园实际的食

育工作路径与特色课程体系,切实把食育成果转化为育人实效。会上宣读了《2026年度漯河市幼儿园食育共同体工作计划》,从工作五大核心目标、具体内容和措施、师资建设及品牌赋能等方面对新一年重点任务与发展方向进行部署,并对新学期食育活动月工作安排进

行详细分解。会议传达了省教育厅对我市食育工作的高度认可及相关政策精神,并对各园所的汇报进行了点评,鼓励各园所在今后的教育教学中持续探索食育创新路径,将食育全面融入新学期工作计划,推动“沙澧食育”品牌建设迈向更高水平。 贾婉霞



近日,源汇区受降路小学举办“剪韵童心传非遗 巧手绘梦绽校园”社团成果展。 宛军 摄



1月28日,市直幼儿园举办“缤纷社团展风采 初绽花蕾竞芬芳”社团成果汇报活动。 师豫 摄

### 校园光影

## 社团展风采 筑梦正当时



近日,郾城区太行山路小学开展社团成果验收活动。

万中梦 摄

## 召陵镇初级中学 开展专项资助活动

近日,召陵区召陵镇初级中学精心策划并启动了年度“暖冬行动”专项资助活动,切实解决学生的实际困难、传递学校关怀,确保贫困学子温暖过冬、安心求学。

该校秉持精准资助、温情育人的理念,在深入了解学生需求的基础上,采取多样化的帮扶措施。他们为特困学生发放定制的“暖冬爱心礼包”,内含围巾、手

套、保温杯等实用御寒物品,并建立“暖冬临时困难补助”机制,为因突发情况或特殊原因导致越冬物资匮乏的学生及时提供生活方面的支持,帮助他们渡过难关。

受助学子纷纷表示,学校送来的不仅是物质上的帮助,还有精神上的莫大鼓舞,让他们在寒冷的冬日里感受到了家一般的温暖。 付文涛

### 习作园地

## 请善待共享单车

■市实验小学三(11)班 殷煜轶

如今,漫步城市的大街小巷,共享单车随处可见,它们像一群彩色的小精灵,带我们去想去的地方,给我们的生活带来了许多便利。

然而,上个星期六,我和爸爸妈妈去河堤玩,经过一片小树林时,眼前的景象让人心疼:有的共享单车的车轮深深凹陷,甚至已经变形;有的车胎爆裂,露出锈迹斑斑的钢圈;还有的布满灰尘,像是经历了一场漫长而艰苦的旅程。风轻轻一吹,共享单车的车轮发出“叮叮当当”的声音,好似在委屈地哭诉着自己的遭遇。

如何让共享单车更好地服务大家呢?我想,可以在每个共享单车停放点安装监控设备。如果有人租完共享单车后将车放回了指定停放点,即可获得奖励(如下次租车可享受一定的优惠折扣);如果发现有人随意乱放,就要对其进行相应处罚(如扣除信用积分或者处以小额罚款)。

爱护公物,人人有责。我们要爱护城市的一草一木、珍惜身边的公共资源,让漯河更加美丽。

指导老师:丁菲娜



## 对分是课堂教学活动的科学流程

■张旭

部分教师运用对分课堂效果不佳时草率定论“对分不行”,从而回避自身教学反思。实际上,专业成长需要以科学的态度审视教学,对分课堂的价值正藏在流程设计与灵活实施的辩证统一中。

对分课堂是结构化教学流程:精讲—独学—讨论—答疑,即先讲再学、议而后学。流程并非随意组合,而是对课堂教学核心属性的精准回应。课堂教学具有六大基本属性:以学生全面发展为核心的目的性,教师与学生双主体并存的互动性,遵循“感知—理解—应用”的认知规

律性,依赖交流协作的社会性,知识与学习的系统性、阶段性以及学生个体的差异性。

这一流程与教学属性形成严密适配:“教师精讲”并非满堂灌,而是勾勒知识骨架、突出核心要点,既契合教学的目的性与系统性、确保学生掌握基础框架,又遵循认知规律、完成高效信息输入,降低自主学习探索的认知负荷。“学生独学内化”是对分课堂的创新核心。它为知识消化预留专属时空,将学习的主动权还给学生,既彰显双主体性,又适配认知规律,更允许学生按自身节奏

学习,尊重个体差异。“小组讨论”是将个体学习转化为社会性协作,学生在分享、质疑、辩护中深化理解,既满足互动性与社会性需求,又通过“输出驱动输入”实现知识的巩固与扩展,契合认知规律。“教师答疑”则是让教师从主讲人转变为引导者,针对小组讨论未解决的共性难点精准点拨,既保障教学目标达成与知识体系完整,又实现学生主导、教师支持的双主体和谐。

这套流程形成“输入—内化—输出—升华”的完整学习闭环。但流程仅是成功的必要条件而非充分条件——流程是

预设的约束与指导,实施则是针对现实情况的处理与行动,二者相辅相成。

流程的刚性奠定了成功基线:它是底线保障者,确保知识传递完整、学生参与到位、认知规律得到遵循;它是效率优化器,精讲先行、独学跟进、讨论深化、答疑收尾的顺序符合认知逻辑,错乱则会导致认知混乱;它是可复现性基础,让优质教学经验得以规模化推广。

实施的柔性决定结果的高度:其一需要把握“火候”。教师精讲时长应随知识难度动态调整,独学时要观察学情,讨论时

要激发深度交流,如同厨师根据食材调整火候。其二需要精雕“刀工”。精讲的知识重组、任务单的精准设计如同切菜的粗细均匀影响食材入味,细节决定教学质量。其三需要坚守匠心。真正的精通是“心中有流程、手中无定法”,优秀教师会实时动态优化流程,而非僵化执行。

流程是秩序的保障、规律的体现,实施是艺术的挥洒、智慧的闪光。二者相融方能烹制出营养美味的“知识盛宴”,让教师从“照菜谱做菜的厨师”成长为真正的“教育美食家”。

作者系漯河实验高级中学党委书记