

# 刘洋生：做学生成长的引路人

■本报记者 姚晓晓

“学习是一个循序渐进的过程，平时要多看多练，积累知识。”3月15日早上，在市第五高级中学，语文老师刘洋生一边在教室内整理桌椅，一边和早到的学生轻声交流。

“语文不仅是教知识，还要滋养心灵、塑造人格。”刘洋生告诉记者，为了调动学生的积极性，他打破课堂边界、创新学科活动，把抽象文本化为生动场景，用问题引导思考，以讨论激发思辨。在他的课堂上，学生主动表达、积极探究，真正成为学习的主人，在文字里感受美、在思考中明事理。

从教多年，刘洋生总结出“细、严、爱”三字工作法。“细”在精准把握学生状态，“严”在明确行为规范，“爱”在始终守护成长。”作为我市刘洋生名班主任工作室主持人，他把班级管理当成科学与艺术，这种教育理念在全市班主任中广泛传播。2022年，他获评河南省中小学德育工作先进个人，专业能力得到高度认可。

刘洋生教育理念的辐射力通过名班主任工作室不断增强。该工作室致力于班主任专业化成长。工作室定期开展专题研讨、学术沙龙、现场教研、经验分享和读书交流活动。仅2023年，工作室就有2



备课中的刘洋生。

本报记者 姚晓晓 摄

项课题分别被评为河南省和漯河市普通中小学班主任工作室研究立项课题。他的班级管理经也不断系统化、理论化，形成了一套行之有效的育人体系。

刘洋生和工作室成员还走进临颍县、郾城区、召陵区及市直中小学，举办班主任素养提升专题培训和教学基本功参赛指导培训班。这些活动带动了乡村和薄弱学

校班主任专业素养的提升，促进了区域教育均衡发展。在帮扶过程中，刘洋生特别注重实际问题的解决。他带领工作室成员针对农村学校留守儿童心理问题开展专题研究，形成了可操作的干预方案。这些接地气研究成果，使名班主任工作室的影响力从城市扩大到乡村。

“一个人走得快，一群人走得远。我们要一起把育人之路走宽。”刘洋生说，能帮到更多孩子、更多老师，这些付出很值得。

在学校里，刘洋生坚持做好“传帮带”，毫无保留地分享班级管理与教学经验。他经常走进年轻班主任的班级，观察记录学生的生活学习状况并提出改进建议。他相信“一个优秀的班主任能影响一群学生，一群优秀教师可以改变一所学校”。在刘洋生的指导下，多名年轻教师快速成长，成为学校班主任队伍的中坚力量。

二十载耕耘，桃李芬芳。刘洋生带过的班级班风正、学风浓且凝聚力强。他尊重每个学生的成长，不只看分数，更重成人成才。在他的记录本上，下乡交流、青年教师培训、赛事备赛等计划写得满满的。

“教育是一场温暖的坚守。我愿做一盏灯，照亮学生前行的路，做学生成长的引路人。”刘洋生说。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

## 教育快讯

### 源汇区受降路分校 开展铁路安全知识教育

3月12日上午，源汇区受降路分校邀请铁路公安派出所民警走进校园，为全校师生带来了一场铁路安全知识专题报告会。

报告会上，宣讲民警针对小学生好奇心强、安全意识相对薄弱的特点，运用通俗易懂的语言和生动形象的宣传图片，向同学们进行了详细讲解。民警结合真实发生的铁路交通事故案例，深入剖析了翻越防护网、向列车抛掷石块、在钢轨上放置障碍物、在铁路沿线放风筝等危险行为带

来的严重后果。当听到铁路接触网电压高达2.75万伏、一个小小的风筝线就可能成为“杀手”时，同学们发出了阵阵惊呼，深刻认识到“安全无小事”。

活动最后，民警向同学们发放了铁路安全宣传手册，倡导大家争当“铁路安全小卫士”，将所学知识带回家，与家人共同分享，通过“小手拉大手”的方式，提醒家长不在铁路沿线烧荒、不破坏铁路设施，共同维护铁路大动脉的安全畅通。曹会军

### 郾城区伊坪小学 开展春季心理团建活动

3月11日，郾城区伊坪小学组织学生到沙河岸边开展“拥抱春天 心花怒放”春季心理团建活动。

活动在热身游戏“桃花朵朵开”中欢乐启幕。松软的草地上，同学们伴着口令灵活穿梭、迅速抱团，清脆的笑声随春风荡漾，现场氛围瞬间被点燃。紧接着，“蜂蜜粘”和“花儿蹲”等趣味环节轮番上演，孩子们在互动与花名接力中打破隔阂、配合默契，心与心的距离悄然拉近。

团队挑战“运送春之甘露”将活动推向高潮。面对任务中的突发状况与短暂挫折，同学们没有气馁，而是互相鼓励、快速整队、重新出发。大家在协作配合中学会包容、在坚持不懈中体悟集体力量，深刻感受团队凝聚的温暖。

最后，全体师生打破小组界限，在和煦的春风中相拥。活动在欢声笑语中圆满结束。 巩文冰

## 习作园地

### 峨眉山的小猴子

■郾城区许洼小学四（1）班 王家源

假期里，爸爸妈妈带我去峨眉山玩，我非常高兴。有媒体报道峨眉山上有许多猴子，它们不怕人，还喜欢和游客玩乐。

到了峨眉山，下车后的我像一只调皮的小猴子，拉着爸爸妈妈往景区里跑。

顺着山路往上走，不一会儿就遇到了这里的“主人”——猴子。它们身上的毛发长长的，有的在树间来回跳跃，露着红红的屁股，像是热情地领着我们上山；有的非常顽皮，一点儿也不怕人，一会儿爬到游客身上，一会儿抢路人的包……

爸爸对我说：“这里的猴子是国家二级保护动物，金贵着呢。”

爬山过程中，爸爸抓住机会，给我和一只猴子合了影。小猴子趴在我的背上，好奇地盯着相机看，还用手轻轻抓了抓相机，仿佛在问：“这是个什么东西？能吃吗？”它那萌萌的样子逗得我哈哈大笑。

一路上，除了美丽的景色，还有既可爱又调皮的小猴子陪伴着，我一点儿也不觉得累。看着小猴子可爱的样子，真想带一只回家，让它做我的宠物朋友。但我知道，这些可爱的小生灵属于这座大山，属于所有热爱它们的人。

快乐的时光总是很短暂，我们的旅程很快就结束了。我在心里悄悄说：“峨眉山的小猴子，有时间，我还会来看你们的。”

## 植树护绿 共守家园



① 3月12日，经济开发区实验小学组织开展义务植树活动，以实际行动为美丽家园添绿增彩。 赛晓瑞 摄

② 近日，市直幼儿园围绕“许美好愿望 护绿色家园”主题，开展了形式多样、趣味十足的植树节系列活动。图为孩子们在给树木浇水。 师豫 摄

③ 3月12日，市第二实验小学组织党员教师与少先队员走进学校劳动实践基地开展植树活动。 朱青 摄



## 教师手记

### 学科问候语

上课前，师生之间照例要相互问好行礼，但现在的师生往往不怎么用心，似乎这是个可有可无的程序。

我上学的时代对传统课堂礼仪要求极高。记得一位劳动课教师要求我们说“老师好”时声音要响亮、整齐，还要快速，类似军人喊口令。如果我们达不到要求，他就会让我们重来，直到满意为止。

没想到大家都不反感，在喊出问候语的时候整齐又响亮。下课后我们纷纷议论，原来大家的声音汇在一起有这么大的力量。下一节劳动课，大家都坐得特别直，注意力高度集中，喊“老师好”的时候更加精神饱满。

多年之后，我也成了教师。起初，我也很认真地对待课前问候这个环节，但随着师生相处时间久了、彼此熟悉了，这个环节就慢慢流于形式，甚至被我忽略了。

有一次，我去听一节音乐课，上课的这位教师让我重新思考这个问题，并让我意识到，课前问候是课堂的重要组成部分，课堂应该是从师生之间相互问好开始的。

上课铃一响，教师弹起了钢琴，学生伴着钢琴的旋律，开始和教师互致问候。“您好，您好，某老师您好。”“你好，你好，同学们好。”这问候是唱出来的，歌声非常优



资料图片

美，同学们就在这音乐声里很快地融入课堂。我想，这就是属于音乐课的独特吧。

听完课我就在思考：学生每天要学习不同的学科，每一位任课教师都可以尝试

改变，设计出有学科特色的课前问候语。不如先从自己开始。上心理课了，我一进教室，就微笑着注视全班学生。学生们在班长的指令下起立，我向大家问候道：“同学们，今天天气好吗？”

学生们愣了一秒，反应过来都说“好”，伴随着轻松的笑声。

我接着问：“同学们，今天心情好吗？”

大家又是一愣，然后一起说：“好。”

有名学生突然说：“我的心情不好。”

“哦，那下课后跟我说说具体怎么回事。”

我又问：“同学们应该回应我什么？”

学生们马上意识到了，于是问：“老师心情好吗？”

我说：“好。”

一堂关于调节自我情绪的心理课就这样开始了。

这一小小的改变很有意义。

师生之间交流对话包括问候行礼，都是课堂学习的一部分。学生带着喜悦的心情起立问候，是进入课堂愉快氛围的起点。

问候语凸显学科特点，如语文课背诵诗词、数学课背诵公式，可以让学马上进入学科频道，以十分投入的状态开始学习，课堂效率更高。

教师也可根据自己的需要，让课堂伊始的第一句话拥有自己的语言特色和文化符号——或铿锵有力，或优美柔和，或意义深远，或睿智幽默……让学生爱上你的课，让学习时代成为学生的美好记忆。

据《浙江教育报》

### “深夜静默”治标难治本 防沉迷须从“心”出发

■胡欣红

针对未成年人短视频成瘾问题，全国人大代表唐利军提出短视频凌晨1点至5点实施“深夜静默”的建议，引发舆论关注。不过，“深夜静默”之类的技术管控手段存在诸多现实执行漏洞，难以摆脱治标不治本的局限。

回望未成年人网络保护的实践，从网游的限时规定到短视频的青少年模式，技术管控始终是重要手段，但“堵”永远不如“疏”。破解困局，需要转向“疏堵结合”的系统干预。

其一，家庭干预应从“管控”转向“情感联结”。沉迷往往是孤独感的代偿。家长与其紧盯使用时长，不如着力修复亲子关系，以高质量陪伴重建孩子的情感锚点，使防沉迷从外部引导转化为内在自觉。

其二，价值引领应融入生涯教育与媒介素养培养。未成年人对网红的盲目崇拜，折射出职业

认知的单一化。家庭和应引导他们树立多元职业观，理解新鲜职业的背后需要持续不断的专业深耕。同时系统提升他们的信息评判能力，使其认清背后的商业逻辑，帮助他们在现实生活中构建意义感。

其三，治理体系要走向多元共治。政府应通过立法明确平台对内容的实质性审核责任。平台应将保护未成年人当作产品设计的底线，以优质内容对冲流量陷阱。学校则应建立心理预警机制，及时引导因现实挫败而沉溺虚拟世界的学生。

真正的防沉迷不是将青少年与数字世界隔离，而是一场关于陪伴、引导与成长的“暖心工程”。以疏代堵，以心换心，用优质内容滋养成长、用正向价值引领方向，让未成年人既能享受短视频带来的乐趣与知识，又能守住成长的初心与底线，才是未成年人网络保护的最终目标。