

深耕对分研修 聚力提质育人

漯河实验高中入选省级校本研修重点培育对象名单

本报讯(记者 李文斌)近日,河南省教育厅公布省级基础教育学校校本研修重点培育对象名单,漯河实验高中榜上有名。这是该校深耕“对分课堂”教学改革、抓实校本研修结出的标志性成果。

多年来,漯河实验高中立足实际,以“权责对分、渐进自主”为核心,聚焦课堂教学、班级管理、师德师风建设,依托分层师资培育、内外联动研修模式,构建起全方位、立体化校本研修体系,走出了独具特色的校本研修发展之路。

2021年全面落地“对分课堂”改革以来,漯河实验高中聚焦课堂主阵地,借力专家智库精准领航,特邀“对分课堂”创始人、复旦大学张学新教授六次来漯听课评课、举办专题讲座,从理论解读到课堂实操全流程指导;依托线上直播平台,创新打造“对分课堂”混合式迭代教研模式,校外教研员、学科教师、高校科研人员可远程观摩研讨。按照“展示—研讨—重构—再展示”闭环教研机制,该

校累计开展闭环教研87轮次、174课时,积累135个优质校本课程资源包。

为推动研修成果落地日常教学,漯河实验高中创新推行周项目管理制,细化“三单一卷”备课规范,设立“双八”教学标准,即以八成学生掌握本周八成授课内容为教学标尺。配套启用“对分课堂”记录评价表,搜集学生意见、建议,落实以学评教、以评促教。如今,漯河实验高中超95%的教师熟练运用“对分课堂”模式授课,九大学科建成校本资源库,课堂改革落地见效。

立足育人全链条,漯河实验高中将“对分”理念延伸至班级管理、师德师风建设。班级管理方面,创新“四权驱动·三阶推进”治理新模式,厘清班主任、班委会、小组长与学生权责边界,按照试点帮扶、协作过渡、自我管理三个阶段循序递进,推动学生由被动管束转向自主治班。依托“最班级”创建活动,各班自主策划特色活动。全校组建384个班级

学习共同体,惠及2000余名学子。依托系统化研修,漯河实验高中先后培育市级优秀班主任36名、市级文明教师15名,6个班级被评为市级文明班级,多项德育成果被评为河南省中小学德育创新案例。

师德师风建设方面,漯河实验高中以“感动教育”为抓手,把尊重学生、温情育人融入校本研修细则,出台《感动教育工作手册》,明确师德“三大纪律”,细化十项育人注意事项,梳理69条一线落地举措,规范师生日常沟通、日常育人细节。借助“校园点赞墙”“感动学生的教师评选”等活动厚植师德根基。调研数据显示,91.63%的学生能够切实感受到教师的关怀与尊重。

教师梯队培育是关键。漯河实验高中实施“二三四”人才培养工程,打通党员教师与骨干教师双向成长通道,依托青蓝、向心、励志三大专项工程,联动四大名师工作室分层培育师资。目前,漯河实验高中培育全国“对分课堂”名师工作室

主持人11名、高级认证导师8名、持证授课教师75名,专业师资占比为教职工总数的52%,75人次斩获市级以上教学成果奖项。该校课改案例入选《中国教师报》2023年课堂改革十大样本。该校被评为全国首家中小学对分课堂卓越校。

在练好内功的同时,漯河实验高中坚持成果辐射输出,牵头组建跨省“对分课堂”教研共同体,联动山东、山西两所学校协同教研,先后承办全国高品质课堂教学研讨会,两项课改成果亮相中国教育创新成果公益博览会。依托“红雁领航”工程,结对帮扶漯河6所乡村学校。外派名师奔赴浙、粤、晋、黑、吉等七省九校指导课改工作。

未来,漯河实验高中将紧跟教育数字化发展趋势,探索人工智能赋能校本研修新路径,持续深化“对分课堂”改革,不断丰富校本研修内涵,助力教师专业长效成长,以高质量研修助推学校教育高质量发展。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

教育快讯

源汇区第三实验小学开展网络安全教育活动

本报讯(记者 姚晓晓)6月2日,源汇区第三实验小学开展形式多样、内容丰富的网络安全教育活动,让网络安全理念根植童心。

该校利用校园中厅电子大屏循环播放网络安全主题教育视频,通过生动直观的视频画面、通俗易懂的文字讲解,向学生普及网络诈骗防范、个人信息保护、文明健康上网、抵制网络谣言等网络安全知识。

该校以班级为单位,组织召

开网络安全主题班会。各班班主任结合学生年龄特点和日常上网情况,通过讲解典型网络安全案例、组织互动讨论等多种形式,教育引导自觉遵守网络文明规范,理性上网、安全上网、文明上网。

针对五年级、六年级学生认知特点,该校还举办了网络安全手抄报评比活动。学生围绕网络安全这一主题,将学到的网络安全知识、上网注意事项等以图文并茂的形式呈现出来。

郾城区西南街小学开展城乡教育共同体教研活动

为深化城乡教育共同体建设,6月10日上午,郾城区西南街小学与裴城镇中和寨小学联合开展“城乡携手研音美 美育同心共成长”音乐、美术教研活动。

西南街小学的音乐、美术教师带来了两节精彩的公开课。音乐课上,刘畅以非洲鼓《哇卡哇卡》为载体,通过示范演奏、分段练习、整体合练等,带领学生

感受节奏的魅力。美术课上,赵燕以“端午彩泥 创意粽子”为主题,向学生讲解端午节传统文化与手工技巧,引导学生揉泥塑形、创意装饰,制作出造型各异的彩泥粽子。

随后,两校教师围绕音乐课堂、美育活动开展进行了交流研讨,分享教学经验与育人思路。

习作园地

空皮老树 向阳生长

■郾城中学七(18)班 王润泽

老家有棵石榴树。饱经磨难的它,让我读懂了生命藏在骨血里的顽强。

当时,因期中失利,我的心情跌到谷底,整日郁郁寡欢。老家老屋要翻修,我便回到老家,想再好好看一看承载儿时记忆的老屋。

脚下是走了无数遍的石子小路,老水缸静静立在墙角,院中的葡萄藤依旧肆意生长。我以为这里再无新鲜光景,心底满是怅然,忽然想起车棚后方那棵老石榴树,便朝它走去。

可当我站到老树跟前,眼前的一幕瞬间让我无比震惊:树冠巨大,粗壮的树枝向四周伸展,满眼都是鲜活的翠色,但树的根部往上一截早已被蛀空,坚硬坚实的树干荡然无存,只剩薄薄一层枯树皮,孤零零地撑着繁茂的枝叶。我跑去询问爷爷缘由。爷爷说:“前几年树里钻进去许多虫子,硬生生把一段树干啃空了。那时候我以为它熬不过寒冬,谁能想到它到如今还活得这么好。”

我静静望着老树,恍惚间仿佛看见蚂蚁在树干缝隙间穿行,可转瞬回过神来,心中只剩感慨:这棵老树如同失意的人,拼

尽全部力气,同命运里的苦难挫折奋力抗争。

一念至此,萦绕心头的考试失利带来的烦闷瞬间烟消云散。老树干核心严重受损,尚且能凭着一层树皮年年长出满树新绿,一次考试不如意,我又怎能因为小小挫折一蹶不振?我当下的境遇和老树承受的蛀空之痛相比,连万分之一都不及。老树尚且能扛住伤害顽强生长,我又何必纠结于一次考试的得失?我应当以老树为榜样,凭着坚韧意志直面所有困难。

我伸手轻轻抚过老树干裂的树皮。它已化作一位无声的师长,点醒了迷茫的我。于我而言,它不再只是一棵普通的石榴树,而是顽强不屈的生命象征。今后,我要怀揣这份老树给予的坚韧,勇敢奔赴前路。

岁月匆匆,一晃许多年过去了。老家的老屋已翻新,旧景不复存在,那棵老石榴树也失去了踪迹。然而,在学习、生活中,每当我遇到解不开的难题、跨不过去的难关,总会想起那个盛夏,想起那棵石榴树,想起它教会我的人生道理,想起它在院中顽强挺立、向阳生长的模样。

指导老师:李芷娟



6月9日下午,漯河经济技术开发区实验小学以“德润童心展风采 慧启人生艺飞扬”为主题,举办第五届艺术周活动暨“德慧课堂”成果展。活动分为静态作品展示与动态节目展演两大部分,全方位、多角度展示该校素质教育成果。

易世佳 摄



“一路繁花,整装启航。”6月8日上午,郾城区东街小学举行2026届毕业生毕业典礼,为孩子们即将开启的新征程送上最真挚的祝福。

李宜静 摄



近日,郾城区向阳小学依托“向阳花开”劳动实践基地,面向六年级学生开展“劳动砺心志 实践促成长”主题劳动教育系列活动。

杨晓娜 摄



为提升师生火灾应急避险、快速疏散能力,筑牢校园安全防护网,6月10日,漯河三高组织全校师生开展消防应急疏散演练。

李琳 摄



6月5日上午,市第二实验小学组织教师开展消防安全专项培训。

刘祎璇 摄

乐天派小宣

■郾城区实验小学 (8)班 李梓琳

我的好朋友叫魏瑾宣,大家都叫她小宣。她是我们班出了名的乐天派。不管遇上什么难事,她脸上永远挂着甜甜的笑。

她有一头乌黑长发,经常扎着马尾辫,脸蛋圆圆的,一双黑葡萄般的大眼睛忽闪忽闪的,好看极了。

一次跑步时,小宣不小心摔倒了,膝盖蹭破了一块皮,渗出了血。我们都吓坏了,想扶她起来。她自己爬了起来,拍拍腿上的尘土,笑着说:“没事,就同跟大地拥抱了一下。”她还朝我们做了个鬼脸。校医给她的伤口消毒。明明钻心疼,她却咬着嘴唇一声不吭。后来,她说:“我可是坚强的女汉子!”

还有一次数学考试,平时90多分的小宣考了75分。我正想着怎么安慰她,她却拿着试卷平静地说:“这次考试失利正好帮我找到了弱点——马虎。下次细心点儿,我一定考好!”她说到做到,下次考试果然又考了90多分。

小宣让我明白:乐观不是满不在乎,而是哪怕不顺利也相信一切会慢慢变好。以前我遇到麻烦就想哭,现在我学着学小宣的样子,先给自己一个微笑。妈妈说:“你长大了,变得勇敢了。”

这就是我们班的乐天派小宣,一个永远爱笑、永远不服输的女孩子。她像一束温暖的光,照亮了自己,也温暖着身边的每一个人。愿我们一直开开心心,一起努力学习,慢慢变成更好的自己。

指导老师:赵灵歌

教师随笔

■李小艳

不久前,源汇区举办了一个教研活动。我有幸参加活动,教四年级古诗《墨梅》。

讲到“我家洗砚池头树”一句时,我抛出一个课堂问题:“从注释上我们获悉,洗砚池是王羲之家的,诗人王冕为何称其为‘我家’的呢?”问题一提出,课堂氛围瞬间活跃起来。孩子们纷纷举手,争相表达自己的想法。有人因同姓认为两人是亲家,有人猜测两人有亲戚,还有孩子留意到两人皆爱研墨练字、潜心书

顺势点拨 温柔引导

法……孩子们的想法质朴可爱,却都停留在表层,未能读懂诗句背后的深意。

就在讨论渐归平静之时,教室角落里一名孩子缓缓举起了手。他神情笃定:“老师,因为王羲之与王冕都勤奋刻苦,一生坚持练字。”

一句质朴的话语,精准点破诗句内核,瞬间点亮整个课堂。我带头鼓掌,教室随即响起热烈掌声。我笑着询问孩子姓名,想要让全班学生向这位善思好学的榜样看齐。

那个孩子缓缓起身,带着几分腼腆轻声答道:“老师,我叫用功。”

听闻名字,我灵机一动,顺势风趣回应:“难怪你能读懂诗人心境,原来你人如其名,自带一股踏实用功的韧劲,和王羲之、王冕一般,内心沉静,勤学向上。”

一句即兴点评,引得全班学生会心一笑,课堂氛围变得轻松且温馨。那个孩子羞涩一笑,眼里满是自信与自豪。其他学生也在欢声笑语中悄然读懂了《墨梅》所承载的勤奋治学、清高自持的精神风骨。

课堂从不是按部就班的流程复刻,而是师生思维相融、灵感共生的成长场域。

很多时候,孩子们出乎意料的见解、天真质朴的表达,都是课堂上弥足珍贵的惊喜。教师的教学智慧从来不是刻意雕琢的话术,而是俯身倾听、善于捕捉转瞬即逝的课堂契机,顺势点拨,温柔引导。

一句自然而然的即兴回应,既守护了孩子表达的勇气与内心的自信,也让知识浸润心灵,让课堂兼具温度与深度。原来,教育最动人的模样,从不在刻意设计的说教里,而是在普通课堂的小惊喜、小精彩和小温暖之中。

(作者工作单位为源汇区实验小学)