

以德立校守初心 铸魂强师育新人

——漯河小学以优良师德师风赋能教育高质量发展

■本报记者 李文敏

近年来，漯河小学坚持立德树人根本任务，将师德师风建设摆在教育教学核心位置，以制度为基、以文化润心、以团队赋能、以践行致远，把高尚师德融入办学治校、教书育人全过程，让优良师风浸润学子成长，绘就精神文明建设教育与教育高质量发展同频共振的崭新画卷。

漯河小学始终把把教师思想政治建设和职业道德提升作为核心工程，常态化推进师德师风建设。该校坚持党建引领师德师风建设，通过开展专题培训、集中学习等，筑牢全体教师的思想根基。校领导班子按照新时代教育发展要求，围绕理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁

爱之心、弘道追求六个方面，阐释教育家精神的时代内涵与实践要求，引导全体教师将“心有大我、至诚报国”的理想信念内化于心，把“言为士则、行为世范”的行为准则外化于行，时刻以高标准严格要求自己，自觉担当学生为学的授业者、为事的指导者、为人的引路人，筑牢师德师风底线，坚守育人初心。

漯河小学坚持以文化人、以文育人，深挖校史底蕴、丰富办学内涵，凝练出“厚德博学、智慧严谨、包容合作、科学创新”校训，为师德师风建设筑牢文化根基。该校不断强化校园文化建设，精心打造文化长廊、设计专属校徽、创作特色校歌，全方位营造育人氛围，切实增强师生的文化自信与教师的职业认同感、

育人使命感。同时，该校创新师德师风教育载体，挖掘本土育人资源，依托“道德讲堂”特色平台，常态化开展“身边人讲身边事，身边人讲自己事”主题活动，以一线教师的育人故事、坚守事迹为鲜活素材，深化崇德向善、潜心育人理念。

漯河小学坚持师德与师能双向提升，创新实施“青蓝”“远航”“名师”三大工程，搭建分层分类的教师成长平台，打造师德高尚、业务精湛的优质教师队伍。“青蓝工程”发挥骨干教师传帮带作用，助力青年教师夯实教学功底、提升育人本领，快速成长成才；“远航工程”积极搭建校际交流桥梁，整合优质教育资源，发挥辐射示范作用，助力区域基础教育优质均衡发展；

“名师工程”聚力骨干培育，学校成立多学科名师工作室，常态化邀请省内外教育专家开展听课评课、专题讲座、教研指导等活动，精准赋能教师专业成长。系统化的梯队建设推动教师队伍建设提质增效。一批批师德标兵、教学骨干脱颖而出，成为该校教育教学高质量发展的中坚力量。

漯河小学坚持典型引路、榜样育人，常态化开展文明教师、师德标兵评选表彰活动，以先进典型凝聚奋进力量，用身边榜样引领全员提升。在日常办学育人中，该校教师始终坚守教育初心，深耕三尺讲台，以声情并茂的课堂教学启迪学生智慧，以耐心细致的心理疏导呵护学生成长，以常态化社区志愿服务彰显

教育担当。

全体教师坚持启智润心、因材施教，怀着“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，以一言一行诠释新时代人民教师的责任与担当，以实际行动践行“躬耕教坛、强国有我”的铮铮誓言，充分展现了新时代漯河教育工作者的风采。

师德师风建设是立德树人的永恒课题。漯河小学始终将其作为常青工程，常抓不懈、久久为功。站在新的教育起点，该校将持续深耕师德师风建设，厚植育人情怀，以初心守教育本源，以匠心育时代新人，持续擦亮学校教育品牌，为漯河基础教育高质量发展、培育担当民族复兴大任的时代新人赋能添彩、贡献力量。

漯河市第一中等专业学校 举行讲述“我的育人故事”主题活动

为深入弘扬教育家精神，挖掘一线班主任德育工作典型事迹，搭建班主任专业成长交流平台，7月8日上午，漯河市第一中等专业学校在解放路校区举行讲述“我的育人故事”主题活动。

本次活动由该校学生科牵头组织。经层层遴选，16名优秀班主任入围决赛。

16名优秀班主任按照抽签顺序依次登台，以真挚动人的语言讲述扎根中职教育、陪伴学生成长的暖心故事。信息商务部老师赵可铎以《我的新教育》为题，分享新时代职教浪潮下教育创新的探索实践；教育艺术部老师范晓东以《以爱润心 静待花开：两名学子的逆袭成长路》为题，诉说陪伴学困生蝶变的温暖历程；机电工程部老师刘坤坤、崔宁宁、白云鹤立足工科学生管理，分别围绕坚守教育初心、接纳不完美的少年、引导迷途学生成长等进行分享；信息商务部老师徐文凤、韩燕子、王璐、郭战战讲述用心看见、耐心等待学生成长的点滴；教育艺术部老师

李玉华、宋艳、李仪以耐心陪伴、温柔守望、教育传承为核心，诠释师生深厚情谊；综合高中部老师武双双、程利娟聚焦特长生育人、微光引路，发掘每一名学子上身的闪光点；汽车工程部老师段钊阳、王华猛倡导德育教育、慢等待，记录学生一步一个脚印清晰的成长轨迹。

一段段真实鲜活的故事，一个个温情治愈的瞬间诠释了16名班主任日常工作中的坚守、包容与热爱，展现了该校德育工作有温度、有力量、有方法的良好风貌。该校思政教研室主任、本次活动评委代表李哲作现场点评。该校分管副校长作总结讲话，指出班主任是学校德育工作的核心力量，是学生成长路上的引路人，本次讲述“我的育人故事”主题活动既是一场教育经验分享会，又是一堂师德师风教育课。该校将持续构建班主任专业发展共同体，常态化开展德育交流、经验分享活动，为班主任成长赋能，全面提升学校德育工作水平。

郾城实验中学学子 获世界机器人大赛华东锦标赛冠军

7月4日，2026世界机器人大赛华东锦标赛在浙江常山落幕。该项赛事入选教育部中小学科创竞赛白名单，被誉为机器人领域的“奥林匹克”。郾城实验中学教育集团两名学子跨校区组队参赛，获超燃行动项目初中组冠军，成功晋级全国总决赛。

本次夺冠选手为郾城实验中学东校区七年级学生安艺晨与西校区七年级学生张淳雅。为备战

赛事，两人合理利用课余时间，线上研讨对战策略、复盘战术得失，线下集中调试设备、排查机械故障，反复打磨操作流程，培养默契，稳步提升参赛水平。

赛场上，全国各地精英队伍云集，竞争十分激烈。面对陌生的赛场环境和强劲对手，两名队员分工明确、配合默契。设备突发故障时，二人沉着冷静、应急处置，并灵活调整战术，稳住节

奏，凭借扎实的技术功底和稳定的心理素质突围夺冠。

近年来，郾城实验中学教育集团持续搭建科创实践平台，深耕青少年科创教育。本次两名学子夺冠充分展现了该校学子团结协作、攻坚克难、勇于创新的精神风貌。该校将以此为契机，发挥榜样示范引领作用，营造浓厚的校园科创氛围，助力更多青少年追逐科技梦想。

漯河实验高中

开展“最班级”创建成果展示活动

日前，漯河实验高中高一年级“最班级”创建成果展示活动举行。

本次展示活动以抽签顺序进行。各班学生干部依托PPT，紧扣“最班级”特色主题，围绕班级核心理念、创建历程、实践成效等方面作了汇报。活动内容翔实丰富、感染力强，生动记录了各班在“权责分明，渐进自主”

育人模式中协同共进的探索历程，呈现了学生们凝心聚力、逐光成长的蝶变过程，展示了学校自主育人模式的丰硕成果。评委现场为各班展示成果打分。

此次活动是漯河实验高中打造“权责共担、多元共治”新型现代学校的生动实践。该校坚持以生为本、分层赋权，将活动组织管理权限下放给学生，让学生在

实操中提升统筹协调、沟通服务能力，真正实现自我管理、自我教育、自我提升。“最班级”创建打破了传统单向班级管理思维，促使学生从被动接受管理转变为主动自主治理。经过两年实践，该校学生干部综合素质大幅提升，各班在特色创建中凝聚了合力，学生心态积极阳光，学风持续向好。

■杨曦

1992年，我大学毕业后被分配到漯河六中（今市外语中学），一晃已有34年。34年来，我守着普通的讲台，也曾焦虑、倦怠。我常常自问：“我幸福吗？”作为一名普通中学的教师，职业幸福感从何而来？

人们总习惯用“升学率”“名校录取率”“优秀率”及“及格率”衡量教育的成败。但是，走进教室的孩子情况不同，有的基础薄弱，有的活泼好动、难以静心，有的背负家庭的重担踟蹰前行……而我们，就是要为他们点亮一盏前行的灯。

一个曾经自卑内向的孩子，在课堂上第一次勇敢举起手；一个叛逆的少年，慢慢没了抵触情绪，愿意和你说说心里话；一个基础薄弱的学生，一点点补齐短板，眼里重新有了光……学生的

教师手记

这些点滴进步，就是一名教师最大的幸福。

幸福，是课堂上你抛出一个问题，原本沉默的孩子眼睛里闪过的光；是批改作业时，学生工整整齐的字迹；是节日里，学生悄悄放在办公桌上的一颗糖、一张手写的卡片；是毕业多年后，学生突然发来的一条问候消息。这些琐碎的、不被外人看见的瞬间如同散落在日常里的星光，拼凑起独属于教师的温暖与富足。我们不追求轰轰烈烈的成就，安心把每一件小事做好，把

于平凡处守微光

每一堂课扎实，把每一个孩子放在心上，便会生出满满的幸福感。

我也曾陷入攀比的内耗里，一度觉得自己的工作毫无价值。后来，我收到一名家长写的信：“以前，我家孩子叛逆到不肯上学；现在，孩子不仅每天主动去学校，回家后还愿意跟我聊学校的事，真夸您特别好。谢谢您没把他当问题孩子。”那一刻，我突然明白，我的价值从来不是和别人比出来的，而是把适合普通学生的方法打磨透，把每

一次谈心、每一次作业批改做到位。

我们不必被外界的评价体系绑架，不必因一时的失去而否定自己的价值。我们要深耕教学，把每一堂课都上出温度与深度；研究学情，找到最适合普通孩子的教学方法；沉淀自我，读几本喜欢的书，发展一项爱好，在工作之余保留属于自己的精神角落。幸福感从来不是“比别人更好”，而是“比过去的自己更从容、更丰盈”。当我们不再被焦虑裹挟，专注于自己的教学与成

长，把日子过得踏实而充盈时，职业便不再是单纯的谋生手段，而是滋养自我、丰盈人生的沃土。

我们陪着学生成长，学生也在治愈我们。他们的纯粹、真诚、懵懂与热血，总能消除我们身上的疲惫，让我们保持少年心气。同事之间，一起分享教学的心得、解决学生的问题。平凡的岗位上，因为有了同行的温暖，我们便不再孤单。这种人与人之间最质朴的情感联结，也是职业幸福感最坚实的根基。

这世上，多的是平凡的人、普通的岗位，老师便是教育教学工作中最平凡的守护者。我们没有耀眼的光环，却守着最本真的教育初心；我们没有惊天的成就，却在平凡的日子点亮了无数普通学生的人生。

作者单位：漯河市外语中学

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

孩子“玻璃心”何解？

■于凤杰

心理韧性又称为心理弹性、抗逆力、复原力，是个体在应对逆境、压力、困难和挑战时表现出的积极态度和适应能力，是个体健康成长和积极发展的宝贵心理资源。

家庭和学校往往秉持“一切为了孩子”的理念，为他们营造了优渥平顺的成长环境，甚至“包办”了一切生活难题。这份周全的呵护虽然为孩子的健康成长提供了保障，却在无形中压缩了提升其心理韧性的历练空间，导致他们缺少直面挫折、自主应对困境的机会。久而久之，孩子会变得越来越“玻璃心”。

因此，心理韧性的培养必须成为教育中不可或缺的环节。个体的心理韧性并非凭空而来，需要在适度的挑战与应对困境的过程中被激发、被锻炼。因此，如何在关爱与放手之间找到平衡，为孩子营造既有支持也有磨砺的成长环境，是家庭、学校、社会需要共同面对的教育课题。

在这一探索中，国际心理学界的“心理韧性研究计划”提出的“我有”“我是”“我能”教育策略，为我们明确了系统且可操作的路径。其中，“我有”是帮助个体发现自己拥有的外界支持与资源，从而获得安全感和受保护感；“我是”鼓励和引导个体发现内在力量，包含个人的感

觉、态度及信念；“我能”是培养个体对现实问题的能力，如沟通、解决困难、持之以恒的能力及幽默与创造力等。

在生活和学习中，教师和家长要引导孩子不断深入地认识自己、建设自己，看到自身内部和外部的资源，发现已经拥有的力量，逐渐培养其以积极信念指导行动的能力，引导其把应对不利情境当作促进成长的契机。

清华大学心理与认知科学系教授凯平通过追踪研究，提出了提升心理韧性的方法和策略：对心理的“修复”远比“忍耐”更重要，长期压抑情绪会降低免疫力，而会“主动喊停”的人恢复速度提升3倍；心理韧性是可以训练的“肌肉”，用“积极微习惯”替代硬扛，从“我必须坚强”变成“我可以先喝杯热水”；人际联结是终极铠甲，约60%的人遇到困难时会选择独自消化，而有3个以上支持关系的人，抗压能力可提高47%。

此外，体育锻炼也能显著提升个体心理韧性。多项研究表明，心理韧性是多数高水平运动员都具备的重要素质。一个人若能克服身体上的疼痛或疲劳，内心的承受能力也会相应提升。这是因为体育运动不仅可以强身健体，还能缓解压力，提升个体自信、乐观、坚韧等品质。



我的暑假计划

■郾城区实验小学三(8)班

赵芸熙

期盼已久的暑假终于来啦！暑假里可以自由支配的时间太多了，但我不想整天看电视、玩手机。那样太没意思啦！于是，我给自己制订了暑假计划，要让每一天都过得充实又好玩。

每天早上6点30分，闹钟准时响起。我立马起床叠被子、洗漱，然后开始读古诗。早晨，人头脑清醒，读着读着，一天的精神头就来了。

吃完早饭，我先用一个小时写暑假作业，然后读半个小时课外书。童话故事和科普知识是我的最爱，书里藏着好多秘密呢！

中午吃完饭，我是爸爸妈妈的小帮手，主动洗碗、擦桌子。做完家务，我会午休半个小时。这样，我下午才有精神。

午休过后，到了我最喜欢的活动时间。有时，我下楼跳绳、骑自行车；有时，我整理自己的书桌和玩具；有时，我画画、做手工。

傍晚，我和爸爸妈妈一起出门散步，聊聊当天的趣事。有时，我还会陪爷爷奶奶去河堤上锻炼。

晚上8点30分，我开始洗漱，9点准时上床睡觉，早早起身起床。

当然，我也给自己留了放松时间：每周看两次动画片，偶尔和小伙伴疯玩一场。爸爸妈妈还答应带我去郊外玩，亲近大自然。

这个暑假，我要按计划做到学习、锻炼、劳动都不落下。我相信，有规划的暑假一定最棒！

指导老师：赵灵歌

心中的问号

■郾城小学二(1)班

吕博宇

世界像本厚厚的书，藏着好多解不开的谜题，我的心中冒出一串串问号。

为什么太阳公公会发光？它是不是挂在天上的超大灯泡？那控制它明灭的开关藏在哪儿呀？

白云弟弟怎么总飘在天上？它是用哪些材料揉成的软乎乎棉花糖？

风婆婆给它充了多少气，它才能飘这么高呀？

蚂蚁弟弟为啥会提前搬家？它们如何知道马上就要下雨？

是不是乌云哥哥偷偷来通风报信呀？

树叶宝宝怎么会变色？它们有多少件不同颜色的小衣服？

哪些季节该穿哪件是不是都记得清清楚楚呀？

小鱼妹妹为啥能待在水下？它们如何在水里自由呼吸？是不是随身藏了迷你的氧气瓶呀？

等我长大，慢慢读通这本大书，要把所有弯弯的问号，都变成亮闪闪的感叹号。

指导老师：樊艳丽

不得以“夏令营”“研学”等名义变相组织考试或测试

关于做好2026年中小学、幼儿园暑期安全工作的通知

教育部印发

夏令营

防溺水安全教育

防溺水治理

家长

教育部门

村镇、社区

暑期未成年人自主活动时间增加，涉水风险随之攀升。家长作为孩子成长路上的第一监护人，须强化责任意识，将安全提醒与日常生活安排结合起来。各地教育部门要常态化开展安全教育，联合公安、应急、社区等多方力量，创新宣传教育手段，将防溺水要求根植于心。要特别关注农村留守儿童、进城务工人员子女等重点群体，联动村、社区动态监测，通过排查和干预，降低未成年人涉险的风险。

记者7月3日从教育部获悉，《关于做好2026年中小学、幼儿园暑期安全工作的通知》于近日印发，要求各地各校严控暑期作业总量，坚决杜绝用手机布置作业、要求学生利用手机完成作业或要求家长检查批改作业等现象，严禁在暑期及假期前后组织面向学生的区域性、校际性统一考试或测验，不得以“夏令营”“研学”等名义变相组织考试或测试。

新华社发 王鹏 作

新华社发 朱慧卿 作