

于行走中成长 于探究中启智

——市实验小学公益夏令营开展多维度沉浸式研学活动

■文/图 本报记者 李文姣

近日，市实验小学公益夏令营开展了多维度沉浸式研学活动。活动为期3天，涵盖国防教育、科技探索、红色传承等多个主题，让学生在行走中增长见识、锤炼品格、汲取力量。

7月31日，学生们先后走进漯河军分区、武警漯河支队，开启沉浸式军营体验。在漯河军分区，官兵们讲解了中国人民解放军发展历程、各类武器装备知识，生动讲述了强军奋斗故事。少先队员代表为驻军官兵佩戴红领巾，致敬最可爱的人。学校还向漯河军分区赠送非遗剪纸作品。漯河军分区相关负责人寄语学生，希望大家树立强军报国理想，勤学笃行、强健体魄、勇担少年使命。在武警漯河支队，官兵们展示了标准队列与战术科目，讲解了枪械知识，指导学生们整理内务，让学生们近距离感受军人严明的纪律作风和无私奉献的崇高精神。

学生们还到和家苑智能中央厨房，实地了解校园餐食标准化生产、分装全流程，深入学习食品安全知识，树立珍惜粮食、尊重劳动的良好风尚。随后，学生们探访了贾湖遗址博物馆，在讲解员的引导下，了解贾

湖先民的生活智慧、农耕文化，通过观赏珍贵文物、参与陶片拼接和农耕实践，沉浸式感受中原远古文明的魅力。

8月1日，学生们到市科技馆参观，观看人工智能展演、参与趣味科学实验，探索科技奥秘。在漯河市恒达食品工业有限公司（小帅才食品），学生们参观了自动化生产线，体验产品分装。

当日下午，学生们先后走进许慎文化园、双汇总部与漯河港。在许慎文化园，大家溯源汉字文脉、品读经典，感受中华文字的博大精深；在双汇总部，大家了解本土龙头企业创新发展、勇担社会责任的成长历程；在漯河港，大家了解码头繁忙作业情况，感受城市发展的强劲脉动。

2026年是红军长征胜利90周年。8月2日，学生们奔赴信阳市罗山县全国爱国主义教育示范基地何家冲村、河南董寨国家级自然保护区，开启研学之旅。在何家冲村，学生们参观了红二十五军军部旧址纪念馆，聆听革命故事、感悟长征精神。就餐期间，校长巩晓燕结合乡土文化与红色故事开展品德教育，引导学生厉行节约、涵养美德。在董寨国家级自然保护区，学



漯河军分区官兵向学生们讲解中国人民解放军发展历程、各类武器装备知识。

生们走进朱鹮繁育研究中心，了解珍稀物种保护历程，树立生态保护理念。

本次活动开阔了学生的视野、涵

养了优良品格。市实验小学将持续深耕“行走的课堂”，常态化开展研学活动，以多元育人模式助力学生逐梦远航。



教育时评

■陈全义

暑假是增进亲子关系的宝贵窗口期。不少家长却担心“输在起跑线上”，把暑假当成“第三学期”；孩子渴求放松、自由，抵触约束、说教，本应温情满满的相处却变成了“相看两生厌”。其实，暑假从来不是孩子的放纵期，也不是家长的煎熬期，而是修复与升温亲子关系的黄金窗口期。

摒弃内卷焦虑，为暑假里的亲子陪伴打破壁垒。刚进入暑假，不少家长便为孩子排满特长培训日程，紧盯孩子作息、电子产品使用时间；孩子

积攒一学期的压力无处释放，逆反情绪滋生，双方因一点儿小事便爆发争吵。家长要主动从约束者变为孩子的同伴，与孩子一起制订暑假计划，将规律作息、常规作业、每日阅读作为孩子的基础任务，其余时间交由孩子自主支配，适度放手让孩子打理个人起居、安排闲暇时光，少唠叨、少包办。轻松的氛围是亲子走心交流的基础。

温柔倾听，让理解浸润暑假里的亲子日常。暑假，大多数亲子矛盾都源于生硬的沟通模式。命令式要求、习惯性指责、居高临下的说教，会让孩子丧失倾诉的欲望。温情陪伴的第一步，便是学会好好说话、耐心倾听。针对孩子拖延懒散、沉迷手机等问题，杜绝批评呵斥，先安抚接纳其情绪，再理性沟通问题。把握一起做

饭、饭后散步这类轻松场景，放下手机专心聆听孩子的心事与奇思妙想，不轻易否定、评判。家长也可以主动分享自己的工作与生活，放下长辈的架子平等交流，用温柔对话消除隔阂和误解，拉近亲子距离。

以爱相伴，让夏日时光成为亲子关系的温润期。陪伴是最长情的告白。优质的亲子陪伴从不是形式上寸步不离的看管，而是抛开琐事干扰、全身心投入的共情。每日留出固定时间亲子共读，交流读书感悟；带孩子外出旅行，让孩子参与制订旅行计划，引导其深入了解目的地的风土人情、历史文化；陪伴孩子画画、听

歌、户外运动，用认可与守护珍藏孩子的小热爱……

把握分寸边界，以身作则，让孩子陪伴亲密而有尺度。温情包容不等于纵容，陪伴之余要与孩子共同商定简单的暑期公约，明确作息、娱乐时长，温和坚定执行，不情绪化苛责训斥。同时，家长要以身作则，主动放下电子设备，保持积极有序的生活状态。给予孩子私人空间，亲密却不捆绑，陪伴亦有分寸。

教育最动人的模样，从来不是严苛约束，而是润物无声的温情相伴。暑假，愿家长摒弃浮躁焦虑，以耐心倾听消除对立，以温柔相伴消除浮躁，珍惜这段时光，用心经营每一次相处，让浓浓的爱意浸润日常，让这个夏天满载温情的亲子回忆。

温情陪伴滋润亲子关系



习作园地

理想的方向

■鄢城小学六（11）班 赵宇轩

理想是一枚指南针，为你指明方向；理想是一盏温柔的灯，发出光亮，让你在黑暗中不再害怕。或许，理想有上亿种形态。每个人心中的它都不一样。在我心中，它是一本好书，让我汲取知识，对未来满怀希望。

在我很小的时候，妈妈便在我心中埋下了理想的种子。如今，它已经破土而出，长出了嫩芽。我的理想是成为一名作家。

我的妈妈，并不是什么大人

物，却有着超前的思想。从我刚识字开始，她便引导我读书。从她读给我听到我独立阅读，她始终陪伴在我身旁。世间有许多优秀的作家，但我把妈妈当作榜样。

现在的我，虽然达不到妈妈“出笔成章”的水平，但是我对写作充满信心，把写作当成一种享受。面对每一次作文练习，我丝毫不会慌乱。

我想，如果我能成为一名作家，我要写出真正属于孩子的书，写出孩子们的心声，为孩子们打造

一处“容心之所”、一座“心之乐园”。

有人说，人的理想总会随着时光流逝发生改变，可我不认同。有些理想，自童年起便深深镌刻在心底，任凭岁月流转，始终坚定不移。于我而言便是这样。我心中的那本“好书”，没有书名，没有署名，书页之上仍旧空空如也。但我坚信，终有一日，我会亲手下字字句句，填满整本书。待到成书之时，我将在封面郑重写上我的名字。

指导老师：陈佳

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育资讯

全国法治微课总决赛

我市两名选手获殊荣

7月28日至7月31日，第十一届全国学生“学宪法 讲宪法”比赛之中小学法治课教师与法治副校长微课比赛全国总决赛在黑龙江省哈尔滨市举行。来自全国33支代表队的194名优秀选手同台竞技。我省有6名选手获得参赛资格。其中，我市两名选手凭借出色发挥脱颖而出，载誉而归。

市第二实验小学教师朱青荣获法治微课小学组二等奖，郾城区人民检察院检察官张靖一荣获法治副校长优秀奖。

在决赛中，朱青以微课《姓

从学生熟知的姓名权切入，由个体权利保护延伸至家国情怀培育，通过小切口诠释大法治、依托微课堂实现大德育。朱青以严谨的法理构思与新颖的育人视角，充分展现了我市青年教师扎实的教学功底。

张靖一结合校园治理实际，以微课《向“校闹”说不 共守校园净土》，通过典型案例释法，清晰界定了合法维权与非理性维权的法律边界，引导师生树立理性维权观念，充分展示了检教协同育人的良好成效。

范斌



家庭教育

给书“搬家”

进入暑假，我和女儿蹲在堆积如山的书堆前，开始处理她小时候读的书。

“爸爸，这本《格林童话》卖了太可惜了。”女儿抱着带拼音的彩色绘本说，“这本杂志上还有我画的画。”

女儿翻看一本《幼儿画报》时，随口念出儿时彩笔标注的话：“老师说，好东西要和别人分享。”这句话突然点醒了我。与其让这些书籍在纸箱里蒙尘，不如为它们找一处能继续“发光”的地方。我单位大厅有一排爱心书柜。我决定将这些书捐赠出去，让书香浸润更多人的心灵。

整理书籍的过程，是一场温柔的回忆之旅。女儿的《幼儿百科》里，夹着她中班时画的小太阳；我的《城南旧事》扉页，留着文友赠予我的生日祝福。有些书早已过时，比如女儿儿时的识字卡片；有些书，我们反复品读，早已将其中语句熟记于心。女儿认真擦干净每本书的封面，说：“拿到书的小朋友，会觉得它

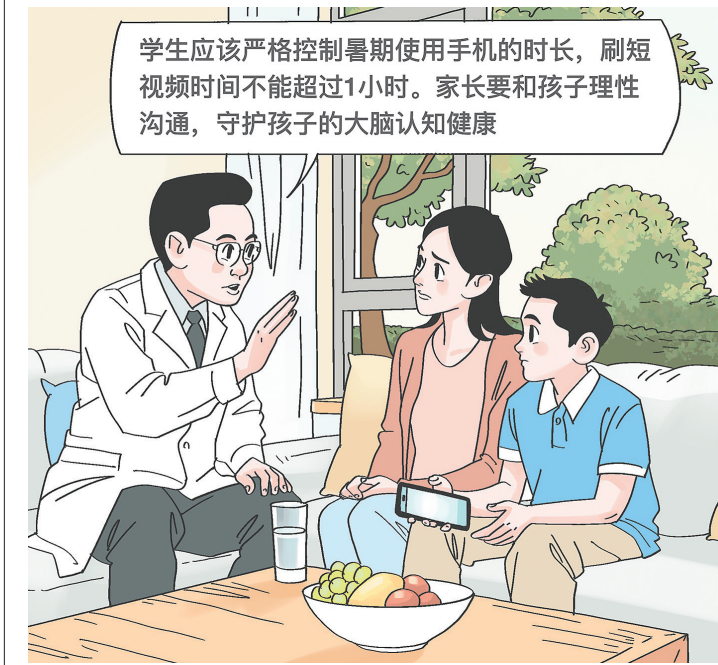
很新。”看着她小心翼翼的模样，我忽然明白，“断舍离”不是告别，而是重新赋予物品价值。那天下午，我和女儿各提两个装满书籍的帆布袋，步行约800米。抵达爱心书柜时，我们气喘吁吁、汗流浹背。女儿踮起脚尖，将《小熊的旅行》《幼儿百科》整齐摆放在显眼格子内，为旧书分配新“房间”。值班志愿者笑着说：“上周有个留守儿童来借书，看到绘本时眼睛瞬间亮了。这些书到了需要的人手里，才算真的没白买。”

也许，最好的“搬家”，从不是悉数带走物件，而是让心意延续，让温暖传递。

据《北京晚报》



图片新闻



守护孩子大脑认知健康

暑假，一些学生长时间刷短视频、玩网络游戏，甚至熬夜玩手机，不仅影响睡眠，还易出现注意力不集中、记忆力下降等问题。相关医生提醒，长期无节制刷短视频，会造成记忆力衰退、专注力下滑、情绪易躁等认知损耗。这种现象被称为“脑腐”。青少年儿童大脑发育不完善，要严格控制假期手机使用时长。

新华社发

据《中国青年报》

AI时代 孩子更需要深度阅读

步入AI时代，我们究竟需要培养什么样的阅读者？是会做题的读者，还是会思考的读者？是能认字的读者，还是有情怀的读者？当AI可以秒速提取段意、生成读后感，孩子们的阅读之路该怎么走？

“深度阅读是不能走捷径的。”上海市闵行区教育学院语文教研员、正高级教师景洪春的这句话，道出不少教师的心声。她的担忧很具体：AI可以立马梳理文本脉络、提炼段落主旨、生成完整读后感。倘若学生长期依赖AI进行这种“压缩式阅读”，那么学生自主解读、体悟文本的核心能力要如何培养？

北京师范大学心理学部、认知神经科学与学习国家重点实验室教授陶沙带领团队对北京地区学前儿童进行了长达

10年的发育追踪研究，发现阅读能力的发展存在“能力在先”的规律——是阅读能力驱动了经验和兴趣。而小学初期是培养孩子们语言认知技能，打下阅读“底座”的关键阶段。

在陶沙看来，完整的阅读体验既能搭建孩子与世界之间的精神联结，也能持续推动高阶认知能力发展，塑造孩子的精神底色。

“阅读不仅是简单面对文字文本，还是一场独属于个体的精神体验。”浙江省教育厅教研室初中部主任章新其提出，身处新时代，要摒弃为应试得分的功利阅读思维，而要培育学生持久的阅读习惯，引导孩子们在自主阅读中梳理整合知识，提升阅读理解能力。

目前，已经有文件对AI产品融入阅

读作了明确规定——教育部办公厅、中央宣传部办公厅联合印发的《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》指出：依托专业机构开发“AI阅读助手”，推动中小学校逐步覆盖AI伴读计划，根据青少年不同年龄、兴趣、基础及发展需求，遴选阅读主题与内容、分析阅读行为与习惯，实现个性化书目推荐、阅读进度监控和详细分析报告生成功能，提高学生阅读效率。

某科技公司副总裁汪张龙所在的公司打造了不少AI产品。从AI产品开发者的角度来看，他认为，大模型可以帮助学生将一本书“读薄”，即梳理来龙去脉，引导学生融会贯通；当然也可以帮助学生将一本书“读厚”，即快速检索与文章相关的知识，辅助延展阅读。

他认为，未来是人机共存的时代，机器负责执行，人负责发现问题、提出问题、清晰表达问题。而这，恰恰需要通过深度阅读来培养。

要如何定位AI在孩子们阅读中的角色？不少专家认为，既要拥抱技术，探索AI在伴读中的作用边界，也要引导孩子在深度阅读之中学会独立前行。

“阅读的本质，从来不是信息的搬运，而是意义的建构，是读者带着自己的生命经验，与文本中的世界相遇、碰撞、对话。”北京师范大学文学院教授任翔提到，这正是《中国青少年阅读素养框架》将“价值”作为素养之魂的深层考量所在。