

十八载耕耘育桃李

——记漯河高中优秀党员教师张强

■本报记者 李文媛

在漯河高中有这样一名党员教师，十八载坚守教学一线，用实干与温情助力学子成长。他就是漯河高中高二二部19班班主任张强。从教以来，他先后获得省高中英语优质课一等奖、市优秀教师、市优秀班主任等多项荣誉，入选漯河市骨干教师培育对象名单。

张强始终把思想政治建设放在首位，坚持立德树人。他坚持常态化开展政治理论学习，精准落实党的教育政策，将党性修养融入日常教育教学的一言一行、点滴细节。他深知，高中阶段是青少年世界观、人生观、价值观塑造的关键时期，育人先育德，成才先成人。

日常工作中，他创新思想教育形式，依托主题班会、时政学习、红色观影、经典诵读等多样载体，常态化开展思想政治教育，为学生筑牢思想根基。他引导学生品读历史、感悟中华优秀传统文化，铭记历史苦难与荣光，激励学子自强不息、勤学笃行、报国担当。在他的引领下，所带班级班风正、学风浓，爱国爱党、崇德向善的氛围浓厚，每名学生在正能量滋养下稳步成长。

深耕教学一线18年，张强始终秉持“在坚守中创新、在行动中完善”的工作理念，精益求精钻研教学，脚踏实地履职尽责。作为一名高中英语

教师，他深耕专业领域、勤学不辍，认真上好每一堂课，持续精进教学技艺，凭借扎实的专业素养和精湛的教学能力，在教学领域收获丰硕成果。2023年，他讲授的优质课成功入选省级观摩课，在全省教研活动中展示交流，充分彰显了漯河高中教师的专业风采。

面对差异化教学难题，他坚守教育初心，不敷衍、不松懈。他所任教的一个中韩留学班不参与国内统考，学生英语学习积极性不高。起初，不少人认为留学班不需要严苛教学，但张强说：“只要站在讲台上，就没有理由让学生空手而归。”

为适配留学班学生的学习需求，他主动打破固有教学模式，量身打造以口语交际、场景应用、跨文化适应为核心的专属教学模式。该模式覆盖日常交流、学术表达、海外生活等多元场景。即便工作量成倍增加，他也从不懈怠，用加倍的付出换来了学生的成长，用因材施教诠释了教育温度。

在班级管理上，张强始终坚持以爱育人、用心赋能，把陪伴与关爱融入学生成长全过程。他坚持坐班陪伴，主动贴近学生、倾听学生心声，精准掌握学生的学习困惑与生活难题，及时给予疏导与帮扶。面对学习成绩暂时落后的学生，他虚心好学、团结协作，积极参与集体备课，主动

流，用真诚鼓励学生树立信心，用针对性指导帮助学生进步。为激励学生争先创优，他多次自费购置奖品奖励进步较大的学生；为丰富班级文化、助力学生全面发展，他自费添置书架、书籍打造班级阅读角，将自己的健身器材搬到教室，为学生课余时间阅读、健身锻炼提供便利，让班级成为充满温情的成长家园。

他还坚持活动育人、实践育人，打破课堂边界，让学生在行走中增见识、悟担当。他组织学生走进企业、污水处理厂开展社会实践，让学生直观感受知识赋能实践的力量，深化学生对科技发展、生态环保的认识。清明节，他带领学生走进漯河市烈士陵园缅怀革命先烈、追忆红色历史，在庄严肃穆的仪式中厚植家国情怀。

十八载春风化雨，守初心砥砺前行。张强始终坚守党员本色、牢记育人使命，扎根一线、实干笃行、默默奉献。在教研工作中，他虚心好学、团结协作，积极参与集体备课，主动



图片由本人提供

分担急难任务；在育人路上，他以德育魂、以爱润心、以行育人。平凡岗位践初心，三尺讲台担使命。张强用日复一日的坚守、精益求精的付出，诠释了新时代人民教师的崇高师德，彰显了一个共产党员的责任与担当。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

我市第十二批援疆教师启程

近日，市教育局举行第十二批援疆教师欢送会，为奔赴新疆和田县支教的10名援疆教师送上诚挚祝福。

多年来，我市一批又一批优秀教师响应号召，告别家人奔赴戈壁，扎根边疆讲台，传经验、育学子、带队伍，为受援地教育事业的发展贡献了漯河力量，结下了深厚的豫疆情谊。全体与会人员观看了纪实

短片《千里援疆担使命 漯河教育绽放戈壁》，共同回望我市教育援疆的奋斗足迹。优秀援疆教师代表雷建伟向大家分享援疆工作感悟、传授工作经验。本批援疆教师代表董宝庆表示，将全力以赴开展援疆工作，树立漯河教师良好形象，为新疆教育事业的发展贡献力量。

刘 娜

漯河高中

慰问帮扶村

8月19日上午，漯河高中党委书记赵耀堂带队到西城区阴阳赵镇水坑赵村，看望慰问驻村第一书记刘丹，实地了解村内防汛等情况，并为一线值守人员送去慰问物资。

该校领导实地了解村内低洼易涝点现状，仔细询问近期强降雨天气对村民日常生活、农作物生长造成的影响。同时，该校领导与村干部深入沟通，细致了解村级隐患排查台账、应急值守安排等工作落

实情况。随后，该校领导走进村民家中，关切询问汛期住房安全、日常生活状况，叮嘱大家要密切关注天气变化，增强自我防范意识，保障人身和财产安全。

聚焦防汛工作的同时，该校领导立足定点帮扶职责，重点关注乡村发展实效，详细了解了村人居环境整治、民生服务保障等常态化帮扶工作的进展与成效。

张小乐

市实验小学

开展教师专业素养提升培训

本报讯（记者 李文媛）8月21日、22日，市实验小学组织全体教职工开展2026年暑期教师专业素养提升专题培训，以精准施训赋能教师成长，为学校教育高质量发展蓄势聚力。

此次培训以“聚焦学情精准施训 深耕实践蓄力新程”为主题，坚持以德为先、数字赋能，以案为鉴、学用结合的原则，立足办学实际，聚焦师德师风修养、数字教学、班级管理和心理健康教育四大核心，精准破解教师教学育人痛点难点，打造全方位、立体化的暑期赋能研修课堂。

该校骨干教师王铁珂、张素珍分别围绕AI教学实操解惑、大模型教育应用技巧展开专项讲解。王铁珂、张素珍聚焦教案撰写、课件设计、习题创编、资料整理等教学内容，手把手指导教师活用智能教学工具，助力课堂教学提质增效。

省教育学会德育专家任明杰作《做有趣的教育》专题讲

座。任明杰结合一线从教经验，深入浅出地解读新时代师德内涵，引导全体教师坚守育人初心、严守从教底线。参训教师结合岗位实际交流感悟、查摆不足，凝聚以德育人、潜心从教的思想共识。

全国模范教师、中原名班主任、河南省首届名班主任工作室主持人赵方强，该校教师、高级家庭教育指导师范永利，该校教师、河南省优秀班主任、河南省名班主任工作室主持人杨韬围绕优秀班集体建设、学生心理健康疏导、典型育人案例实操等方面展开授课。他们聚焦家校沟通、特殊学生教育、班级矛盾化解等难题，通过案例研讨、分组交流、名师点评模式，为班主任及青年教师传授实战技巧，破解带班育人难题。

此次暑期培训内容充实、贴合实操、针对性强，有效提升了该校全体教师的师德素养、数字教学能力和育人实战水平。

全国青少年龙舟锦标赛

郾城区实验小学代表队获冠军



8月20日，2026年第九届全国青少年龙舟锦标赛暨U系列龙舟赛在湖北宜昌长江三峡游轮中心前湾水域举行。面对全国各路顶尖强队，郾城区实验小学龙舟代表队敢打敢拼、奋勇突围，凭借稳健发挥与超强实力，斩获U12混合组100米直道赛全国第一名。

本次赛事是国内青少年龙舟项目的高水平重磅赛事，由国家体育总局社会体育指导中心、中国龙舟协会主办，规格高、覆盖面广、竞技性极强。大赛吸引来自全国各地的65支代表队千余名青少年选手同台竞技，是全国青少年龙舟运动后备力量的一次集中大检阅、大比拼。

8月20日，郾城区实验小学龙舟代表队（红衣）在比赛。

图片由郾城区实验小学提供

2026年漯河市青少年足球锦标赛落幕

郾城区太行山路小学获多项荣誉

近日，“奔跑吧·少年”2026年漯河市青少年足球锦标赛落幕。郾城区太行山路小学足球队获得U13组女子冠军、U11组男子季军、U11组女子第四名。

比赛期间，对抗激烈。面对全市各

校强劲的对手，各位队员不惧压力，每一场比赛都全力以赴。U13组女足队员凝心聚力、稳扎稳打，一路闯关登顶，站上冠军领奖台。U11组男足队员顽强拼搏，获得季军；U11组女足的姑娘们敢冲敢拼，获得第四名。

赛场上，队员们互相鼓励，摔倒之后迅速起身再战，充分展现了该校学子坚忍向上、团结协作的精神风貌。

郾城区太行山路小学坚持“五育”并举，扎实推进校园足球建设。该校依托足球社团常态化开展训练；

教练员科学规划训练内容，打磨战术，兼顾体能强化与意志磨砺；同学们放弃课余时间坚持训练，在反复的练习中精进球技，把汗水化作赛场上的底气。

田向阳



教育时评

让法治为阳光课间护航

■刘东红

课间十分钟，两名小学生奔跑时不慎相撞受伤，责任该如何划分？发生在校园里的学生安全事故，学校必然担责吗？日前，“上海高院”微信公众号发布了一起案件，法院判决一名当事人对自身损失承担70%责任，另一名当事人及其父母承担30%的赔偿责任，学校不承担责任。

《中华人民共和国民法典》明确规定：无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担侵权责任；但是，能够证明尽到教育、管理职责的，不承担侵权责任。上海市高级人民法院之所以判决学校无责，正是基于校方已履行了安全教育、场地维护、事后救助等义务。

课间学生自主奔跑相撞属于未成年人活动中难以完全规避的正常意外，在学校并无管理疏漏的前提下，责

任回归行为当事人及其监护人。这则判决跳出了“校园出事，学校必担责”的惯性裁判逻辑，厘清了多方主体责任边界，具有鲜明的示范导向与积极的现实意义。

一段时间以来，只要是在校园内有孩子受伤，不管校方有无过错，都要承担赔偿责任。有的学校害怕孩子意外受伤，避免承担“安全责任”，压缩体育活动时间，缩减户外活动项目，甚至不允许学生课间出教室。好动是孩子们的天性，课间嬉闹、奔跑是学生的正常活动，也是童年该有的样子。若将“学生出事就追责”视为常态，无异于给学校和老师戴上了无形的枷锁，也将影响课间活动的组织和开展。

孩子们需要奔跑、需要在真实互动中成长。教育部2026年发布的《关于全面推进健康学校建设的指导意见》要求，落实中小学生学习每天综合体育活动时

间不低于2小时，推行“课间15分钟”，丰富课后服务体育项目，增加学生户外活动时长。落实这些要求，保障学生充足的体育运动时间，既需要法治的刚性保障，也需要家庭、社会的协同和支持。

要想让课间热闹起来，让孩子们动起来、笑起来，必须厘清安全责任边界，避免学校承担无限责任。这就要求打破“学生受伤学校必赔”的惯性思维，为学校依法开展正常教育教学活动松绑解套，让校方挺直腰杆、放开手脚，将精力从“防追责”转向“育人才”。

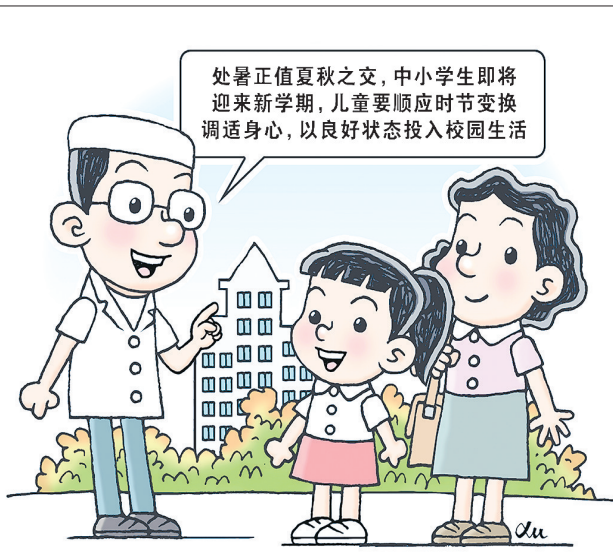
对校方而言，应全面履行安全管理职责，积极推进平安校园建设，不断完善安全管理制度，加强场地设施安全检查，开展常态化的安全教育，确保正常教育教学活动安全开展。对家长而言，要正视监护责任，培养孩子规则意识与自我保护能力，而非将学校视为“无限

责任公司”。家长是未成年人成长的第一责任人，安全教育始于家庭而非学校。奔跑玩闹是儿童天性，但规则意识、风险认知需要家庭日常浸润。若平时不教孩子“走廊不奔跑”“转弯要减速”等安全常识，出事即找学校索赔，本质上是

将家庭教育缺位转嫁为校方责任。对司法而言，应坚持过错责任原则，杜绝和稀泥式裁判，让责任归位、让公平彰显。民法典的相关规定就体现了平衡各方权益的原则——既不纵容校方失职，也不让其背锅；既保护未成年人权益，也防止监护人缺位。

学生的人身安全和快乐成长都很重要，让孩子在可控范围内经历碰撞、学会避让、懂得规则，恰恰是教育的重要功能。期待法律划清责任边界，让校方放手开展生动活泼、健康阳光的课间活动，让孩子痛痛快快地奔跑嬉戏。

据《中国教育报》



调适身心迎开学

8月23日是处暑节气，三伏“大幕”就此落下。处暑正值夏秋之交，中小学生在即将迎来新学期。如何顺应时节变换调适身心，以良好状态投入校园生活？

新华社发