

课堂有深度 育人有温度

——记漯河市第五初级中学教师张闯



图片由学校提供

■本报记者 李文斌

在学生眼中，他是博学多才、循循善诱的良师；在同事眼中，他是敢于担当、勇于创新的同行者。十余年来，他扎根初中教育一线，承担教学、班级管理、年级管理、党建等多项工作，始终以勤勉务实的作风履职尽责，在教学、德育、教研等领域默默耕耘，用心守护每一名学

“教育除了传道授业，还要用心陪伴、用情育人。”张闯说。从教十余年，张闯始终坚守“先成人后成才，德育先行”的育人理念。他深知，教育的本质不仅是知识的传授，还是心灵的滋养与品格的塑造。面对存在明显发展短板的学生，他摒弃简单说教、生硬批评，坚持以包容与耐心陪伴学生成长。

班里曾有一名学

和文体活动，帮助他建立自信、改正不良习惯。在日复一日的温情引导与正向激励下，这名学生逐步改变，主动端正言行，变得积极向上，并获得市“文明小使者”称号。这一育人案例让张闯更加笃定，教育从来不是单向灌输，而是双向奔赴。唯有因材施教、温情守护，才能助力学生全面成长、逐光前行。

“博观而约取，厚积而薄发”是张闯恪守的治学信条。在他看来，优质的初中语文课堂并非单纯的知识点堆砌，还要厚植人文情怀、塑造精神品格、启迪学生深度思考。教学中，他深耕教材、创新方法，立足新课标要求，结合学生认知特点，打造有温度、有深度、有情怀的特色语文课堂。在讲授九年级下册课文《词四首》时，他跳出传统授课框架，精心设计“品析豪放词·感悟家国情怀”特色课程，融入影音素材、历史背景与时代内涵，带领学生沉浸式品读经典词作，感悟古代词人的家国情怀与凌云壮志，让传统文化浸润学生心灵。凭借精巧的教学设计、生动的课堂呈现，这一课程荣获市级优质课一等奖。同时，他积极牵头组织各类研究性学习与

课外实践活动，丰富学生课余生活，激发学生求知热情。在全市“中华魂”（爱我中华）主题教育活动中，张闯被评为优秀辅导员。

教学、班级管理、党建工作千头万绪。张闯始终坚守教研初心，从未停下精进的脚步。他坚信，课堂是教研的沃土，教研反哺课堂，二者互促共进，才能让教学之路行稳致远。白天，他全身心投入教学、班级管理、年级管理工作，尽职尽责；夜晚，他查阅教研文献，梳理教研思路，总结育人经验。

从教十余年来，张闯的教学能力、教研水平持续提升，设计的课程多次获市级优质课一、二等奖，参与的多项教研课题顺利结题，其中部分成果获评省级优秀。凭借扎实的教学功底、突出的育人成效与良好的综合素养，他先后被评为市优秀班主任、省骨干教师等。

展望未来，张闯表示，将心怀对教育事业的赤诚与敬畏，坚守育人初心、践行育人使命，继续扎根基础教育一线，以匠心深耕课堂，用温情滋养学生心灵，在平凡的三尺讲台上履职尽责，为漯河基础教育高质量发展贡献力量。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

漯河四高学子在全国航空航天模型锦标赛上获佳绩

近日，漯河四高学生王瀚琳在2026年全国航空航天模型锦标赛室内无线电遥控特技（F3P）项目中，获得个人全国第三名、河南省第一名的成绩。

据了解，全国航空航天模型锦标赛由国家体育总局航空无线电模型运动管理中心、中国航空运动协会主办，是国内最高级别的航空航天模型比赛之一。该赛事承担着世界锦标赛选拔任务。

王瀚琳是河南省参加室内无线电遥控特技（F3P）项目比赛的唯一青少年选手，与众多成年高手同场竞技。这份成绩背后，是他数

模型、打磨特技动作、练习音乐飞行，在一次次试飞、反复纠错中精进技术。赛中，面对众多高水平选手，王瀚琳顶住压力，稳定完成整套规定动作与音乐自编动作飞行，取得优异成绩。

在备战专业赛事的同时，王瀚琳走进市儿童福利院，带领福利院的孩子们了解航空基础知识、体验航空模型飞行的乐趣，在孩子们心中播撒科学种子。

“这份荣誉既是肯定，也是新的起点。”王瀚琳表示，未来将坚持训练，不断突破自我，也希望带动更多青少年了解、热爱航空模型运动，逐梦蓝天。

芮光

市实验幼儿园

开展迎教师节系列活动

9月4日，市实验幼儿园组织系列专题教育活动，通过师德宣讲、榜样学习、宣誓承诺、“青蓝帮带”、暖心结对等举措，提升教师素养、赋能教师成长、凝聚团队合力，助推学前教育高质量发展。

该园党支部书记潘伟红以《幼儿教师十项行为准则》为题进行宣讲，结合幼儿园一日保教工作实际，围绕职业操守、言行规范、育人态度、师风底线等方面，明确新时代幼儿教师的职业标准与行为边界，引导幼儿教师将师德师风建设融入保教全过程，以高尚师德滋养幼儿心灵，以专业素养践行立德树人使命，做到知准则、守底线、明方向、正师风。

全体教师集中聆听教师节主题歌曲《春雨》，并观看专题教育片《我心中的教育家精神：于漪》，在学习中感悟教育家精神、汲取榜样

力量，坚定潜心育人、深耕幼教信念。随后，全体教师庄严宣誓并签订师德师风承诺书，主动对标师德师风规范，自觉接受监督，筑牢廉洁从教、立德树人的思想防线。

该园同步启动2026年度“青蓝帮带”结对暨成长共同体组建活动，发挥教研组长、年级组长等骨干教师引领作用，跨校区组建六个教师成长共同体，并组织师徒结对，推动教师互学互鉴。拜师仪式上，师徒签订帮带协议，共同细化帮扶举措、制订个性化成长方案。

此外，该园还创新开展“暖心搭子”结对活动，聚焦教师精神文化需求，帮助教师舒缓工作压力。活动设有美食、运动、旅行、养生等兴趣类别。教师根据个人兴趣爱好自主报名，双向选择结成伙伴，并写下心愿卡，作出互帮互助、日常陪伴的温暖约定。

贾婉霞

市直幼儿园

表彰先进 凝聚育人合力

9月7日，市直幼儿园举办“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”主题庆祝暨表彰活动。

活动现场，全体教职工集中观看微视频《何以为师》。微视频以新教师的职业追问为切入点，带领大家跨越时空与历代教育先贤对话，感悟千年育人智慧，让全体教师回溯教育本源、叩问从教初心，

汲取砥砺前行精神力量。随后，园领导为优秀教师、先进工作者及先进班集体颁发荣誉证书，表彰扎根一线、履职尽责的先进典型。

优秀教师代表结合自身保教经历，分享暖心育人故事与从教感悟，生动诠释了幼教事业的温情与责任，坚定了全体教师以爱育人、潜心施教的信念。全体教师庄严宣誓并签订师德师风承诺书。

张伦



漫说新闻



记者9月8日从2026年全国托育服务宣传月启动仪式上获悉，截至2025年底，我国共有托育机构12.6万家，托位数666万个，千人口托位数4.73个。

新华社发 朱慧卿 作

长征精神浸润学子心

■本报记者 孙 震

9月1日，源汇区嵩山路学校的礼堂里，灯光渐暗，大屏亮起。雪山巍峨、草地茫茫，一段跨越时空的对话就此展开。这是2026年秋季学期纪念中国工农红军长征胜利90周年主题“开学第一课”红色思政教育活动的场景。

由郾城区裴城镇苏进红军小学、源汇区嵩山路学校、临颍县南街村艺术职业学校等师生代表和先进模范代表联合参演的大型情景音诗画《长征、长征》率先上演。该作品以漯河籍开国少将苏进侄孙、郾城区初级中学教师苏红军重走苏进长征路时写下的日志为主线，融合诗词合唱、话剧、豫剧折子戏等艺术形式，将那段烽火岁月缓缓铺展在观众眼前。

专题片《我的长征》以历史图片和苏红军重走长征路的实地影像为核心素材，通过实景画面与旁白解说，再现了苏进率部在枪林弹雨中冲锋的英雄往事。舞台上，纪实影像与现场表演相融

合；舞台下，师生凝神观看，仿佛被带回了那个战火纷飞的时代。

诗朗诵慷慨激昂，诗词合唱气势磅礴，话剧演员以饱满炽热的情感，生动展现红军将士的坚定信仰。多种艺术形式交融，让宏大的革命历史变成了沉浸式课堂体验。

豫剧武戏《飞夺泸定桥》将全场气氛推向高潮。小演员们以高亢激昂的唱腔和干净利落的武打招式，把历史搬上了舞台。

“排练时，我深刻感受到了红军先辈长征途中的艰苦与不易。他们流血牺牲换来了我们今天的幸福生活。我们要传承好、弘扬好伟大长征精神，走好新时代长征路。”在剧中饰演班长的临颍县南街村艺术职业学校学生刘昶说。

活动现场，市委宣传部、市教育局等单位相关负责同志向师生捐赠了长征题材红色历史书籍。

全市各学校同步组织师生观看活动直播。这堂特殊的“开学第一课”让长征精神在无数青少年心中悄然扎根。

养内化于心、外化于行。他结合鲜活案例，深入浅出地讲解校园安全知识，倡导学生友善待人、理性处事，包容同学间的差异，积极化解与同学的分歧，坚决抵制校园欺凌。同时，他提醒学生，遭遇困扰与不公时，要及时向老师、家长求助，不隐忍、不冲动，坚决杜绝过激行为。通俗易懂的讲解、贴合校园实际的案例帮助学生增强了安全意识和法治意识，进一步筑牢了校园安全法治屏障。

任梦烟



9月7日，源汇区受降路小学邀请市公安局交通管理支队第二执勤大队民警为全体师生上了一堂以“文明交通伴成长 平安校园护少年”为主题的交通安全教育课。

晁书娟 摄



9月7日，郾城区实验幼儿园启动养成教育月主题活动，将文明礼仪教育融入幼儿日常点滴，让文明有礼的种子在幼儿心中生根发芽。

胡冬 摄

教育有时需要“后退一步”



教师手记

第一次走进班级，我就注意到教室后排那张堆满书本和杂物的课桌，一个圆脑袋、大眼睛的学生坐在那里。他是小许。我发现，他的眼神总



资料图片

是躲躲闪闪。上课铃一响，他就进入“休眠”状态，仿佛学习与他无关；下课铃一响，他便横冲直撞、追逐打闹。组长告状、家长投诉，都印证了开学时他妈妈发来的那条透着无奈的短信：“孩子特别调皮，请老师多关照。”

可我渐渐发现，他的顽劣是一层坚硬的壳，壳内藏着另一个他——一个不知如何表达、习惯逃避的学生。

改变发生在一次冲突之后。那天，他不肯进教室。我有些恼火，想直接把他拉进教室。他抓住栏杆，流着泪，一言不发。

我给他下了最后通牒：再不进教室，就打电话叫他妈妈来。他有些动摇，可最终还是选择和我对抗。

掏出手机那一刻，我看到小许盯着我的手机，抓着栏杆的手动了一下，然后又抓得更紧了。

我突然想到，打电话固然能解决我目前的困境，却可能把他推向更远的对立面。教育有时需要的不是“赢过他”，而是“走向他”。于是，我收起手机，靠近他，轻声说：“放心，今

天的事，老师不会告诉你妈妈。”

他抬起头，眼神里的敌意开始消退，取而代之的是迟疑，然后是彻底松懈后的疲惫。

我第一次不再以教育者的姿态训话，而是以一个伙伴、一个朋友的身份向他倾诉我的烦恼：“老师太希望你变好。你一着急，我也跟着急。你这么聪明，不该是这个样子。”

他哭了，眼泪夺眶而出。我等他哭完，替他擦干眼泪，送他进教室。眼泪冲垮的不是他的任性，而是我们之间那堵看不见的墙。

那场走廊谈话过后，我认真调整了教育方法。我发现，教育有时需要“后退一步”——不是降低标准，而是调整“焦距”。

我不再只盯着他杂乱的座位、没交的作业，而是开始在他身上寻找那些被忽视的闪光点。比如，他对朋友格外仗义，总是第一个站出来帮忙。他的数学思维很好，总能迅速解出难题。他是校篮球队的主力，跑步时像一阵风。

这些闪光点要让他自己看见。当

我第一次在全班学生面前表扬他，他眼眶红了。当他主动拿着作业本请教同学，我说这是“会学习”的表现，他不好意思地挠头笑了。运动会上，我把最后一棒的重任交给他。他冲过终点时眼里的自信，我至今记得。

哪怕在课本剧里他只演了一个没有台词的角色，我也告诉大家：“小许的坚持，本身就在发光。”

我还改变了和他家长的沟通方式，不仅要反映问题，还要分享进步。“小许今天主动帮助同学。”“他数学练习题全部做对，解题思路很清晰。”“运动会上，他为班级争了光。”这些肯定让家长校沟通从问责变成凝聚合力。

他生病时，我让班长送上问候；他学习遇到困难，我安排组长对其进行“一对一”帮助。我要让他知道，他不是一个人。

教师要看见学生本来的好，及时让他知道自己有多好，然后让这份好被更多的人看见和相信。当信任的循环建立起来，改变就悄悄开始了。

据《浙江教育报》