

润物无声护童真 教研引领促发展

——记河南省名师、路雪萍名师工作室主持人路雪萍

■本报记者 李文姣

在沙澧大地学前教育一线，中共党员、中小学高级教师、河南省名师、省级骨干教师、路雪萍名师工作室主持人——路雪萍，二十六载初心不改、笃行不怠，始终牢记为党育人、为国育才的使命，落实立德树人根本任务，秉持“教育无小事，事事皆育人”的教育理念，深耕课堂、潜心教研，充分发挥党员先锋模范和名师辐射引领作用，赢得幼儿喜爱、家长信赖和同行的高度认可。

“一日生活皆课程”

作为市直幼儿园的一名党员教师，路雪萍政治立场坚定，始终全面贯彻党的教育方针，将立德树人融入幼儿保教全过程。她坚信“一日生活皆课程”，善于把握日常育人契机，把思政启蒙教育和社会主义核心价值观巧妙融入幼儿游戏、趣味故事、情境表演等，在潜移默化中滋养幼儿心灵，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。从教多年，她廉洁自律、爱岗敬业，平等关爱每一名幼儿，尊重幼儿的个体差异，用心守护童真、陪伴成长，先后获评漯河市师德先进个人、漯河市最美教师、漯河市优秀班主任等。

在班级管理工作中，路雪萍践行“爱育精彩、自主管理”的育人理念，摒弃固化教育思维，充分尊重、信任幼儿，重点培养幼儿的自主意识、规则意识和良好行为习惯。她所带班级班风优良、积极向上，多次获评漯河市文明班级。在家园共育方面，她打破传统沟通局限，积极创新育人模式，通过举办



图片由受访者提供

家长微沙龙，精准解答家长育儿困惑；常态化开展家长进课堂、幼儿园开放日、亲子户外实践等活动，拉近家园距离；依托线上平台免费提供家庭教育咨询服务，构建双向协同、互助共进的家园育人共同体。

深耕艺术教育领域 以美育浸润童年

路雪萍牵头成立市直幼儿园“小百灵”合唱社团，坚持以艺术育人，带领幼儿在歌声中感知美好、陶冶情操。“小百灵”合唱社团活动成效显著，在市级歌咏比赛中斩获佳绩，获评漯河市优秀社团。路雪萍获评漯河市优秀辅导教师。

路雪萍凭借扎实的专业功底，在玩

教具制作、游戏案例开发、微课设计、幼小衔接教研等省、市级评比中屡获殊荣，先后获评漯河市优秀教师、漯河市教学标兵、漯河市幼儿教育先进个人。担任市直幼儿园保教主任后，她深耕保教管理和教师培训领域，将二十多年的一线保教经验转化为提质增效的实践动力，持续推动全国保教质量稳步提升。

教研不止，创新不停。经过多年一线实践打磨，路雪萍形成了亲切自然、寓教于乐、关注个体、启迪心灵的教学风格。她坚持以幼儿为本，积极推进思政启蒙教育融入幼儿园课程，在富有挑战性和协作性的健康活动中培养幼儿勇敢坚毅、团结协作的品质，培养幼儿的规则意识与逻辑思维，在音乐活动中激发幼儿爱家乡、爱祖国的朴素情感，达

到润物无声的育人效果。

深耕园本课程建设 助力区域幼教共同发展

在扎实开展课堂教学的同时，路雪萍深耕园本课程建设，积极参与教材研发，参与编写的《幼儿生命安全与健康教育》由海燕出版社出版。她同时参与《快乐自主课程》《基于儿童立场的园本课程故事》《幼儿园安全教育》等园本教材开发，丰富了本土幼儿课程资源。

为助力区域幼教共同发展，路雪萍依托网络平台开展线上教研、读书分享、经验交流活动，与全市幼教同行共学共研。她开通路雪萍名师工作室微信公众号，持续撰写原创教研文章，分享教育案例与实践反思，搭建开放共享的线上专业交流阵地，有力带动区域幼教教研水平提升。她因此获评漯河市幼儿教育教研先进个人。多年来，她精益求精打磨课堂，多次斩获省级和市级优质课一等奖、二等奖；她执教的多节示范课、观摩课成为区域幼教领域的优质教学范例，为青年教师成长提供了宝贵借鉴。

二十六载春华秋实，二十六载潜心耕耘。从一线保教教师到名师工作室主持人，从立德树人的践行者到教研创新的开拓者，路雪萍始终坚守幼教初心、践行党员使命，以爱心育幼苗、以匠心做教研、以担当促发展，在平凡的岗位上默默坚守、无私奉献，持续赋能幼儿成长、助力团队提升、引领区域幼教发展，用实际行动生动诠释了新时代学前教育工作者的责任与担当。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

市实验幼儿园

搭建交流平台 探索学前教育高质量发展路径

10月15日，驻马店市新蔡县直幼儿园、周口市西华县颍城实验幼儿园观摩团到市实验幼儿园开展参观交流暨跟岗观摩活动，共探学前教育高质量发展路径。

市实验幼儿园党支部书记、园长安乐对幼教同仁的到来表示热烈欢迎，并介绍了市实验幼儿园办园概况。市实验幼儿园业务副园长介向丽围绕园本课程、食育特色和教研创新三个方面展开介绍。

来访教师先后参观了市实验幼儿园功能室、食育坊、班级活动室、户外种植区，了解食育主题环境打造、儿童视角下的班级环境创设等情况，就环境育人落地举措与园内教师深入交流。

来访教师实地了解了户外场地功能分区、游戏材料投放、各年龄段幼儿户外活动组织形式，

并走进同年龄段班级观摩区，学习班级材料投放、教师观察指导、区域活动对接课程目标的经验做法，还到幼儿园厨房了解食堂管理与膳食保障相关工作。

观摩活动结束后，来访教师与市实验幼儿园保教管理团队开展专题座谈，围绕园本课程建设、户外活动组织、环境创设、膳食管理及保教实践难点等内容进行深入研讨。来访教师表示，本次观摩内容丰富、实践性强。他们学习了诸多可复制、可借鉴的实操经验，在保教及膳食管理方面拓宽了思路。

市实验幼儿园将持续发挥示范引领作用，在保教及膳食管理理念，不断搭建国际互鉴平台，与其他幼儿园深化交流合作、共享实践成果，合力推动区域学前教育优质均衡发展。

贾婉霞

孝亲敬老 立德树人

漯河四高

在重阳节来临之际，漯河四高领导班子成员上门走访慰问退休老教师，并送上节日的祝福。

慰问组每到一户，都与老教师促膝谈心，仔细询问老教师的身体状况、日常起居与家庭情况。慰问组向老教师介绍了该校近年来办学取得的成果，感谢他们任教期间的默默耕耘、无私奉献。

老教师虽已离开三尺讲台，但始终心系学校发展，言语间饱含对教育

事业和漯河四高的深厚感情。他们对校领导的关怀表示真诚感谢，衷心祝愿学校越办越好。

此次重阳节走访慰问活动让退休老教师切实感受到学校大家庭的温暖，也激励在校教职工传承老一辈教育工作者爱岗敬业、无私奉献的精神。

漯河四高将持续做好退休教职工服务保障工作，传承优良教风、校风，奋力推动教育事业高质量发展。

靳立果



近日，郾城区实验幼儿园开展重阳节主题教育。图为该园大班幼儿在制作菊花糕。

本报记者 尹晓玉 摄



近日，市直幼儿园开展重阳节系列活动。图为该园小班老师带领幼儿了解重阳节。

张伦 摄

召陵区翟庄中心小学

日前，召陵区翟庄中心小学组织学生代表走进坤泰养老服务中心，开展重阳节志愿服务活动。孩子们以童真传递温情，为老人送上真挚的节日祝福。

活动前夕，该校面向学生开展感恩教育，并组织学生学习敬老礼仪。学生认真排练节目，精心准备祝福。在简易的舞台上，学生精神饱满、自信大方，用诗朗诵、舞蹈等节目传递敬老爱老之情。

台下的老人认真观看，脸上洋溢着

幸福慈祥的笑容，不时为学生鼓掌。

演出结束后，学生围坐在老人身旁，耐心陪老人拉家常。

本次慰问活动丰富了老人的节日生活，让学生在亲身实践中感悟孝道、学会感恩，真切领悟敬老爱老的深刻内涵。

翟庄中心小学将持续依托传统节日开展德育实践活动，引导学生常怀感恩之心、常行孝善之举，争做懂礼向善、勇于担当的新时代好少年。

李乐 黄彩亭



10月15日下午，共青团源汇区委组织社工冯晓乐走进源汇区第三实验小学，围绕“学会与情绪共处”主题，为六年级学生上心理健康教育课。

本报记者 姚晓晓 摄

源汇区五一路小学

开展红色宣讲

日前，源汇区五一路小学开展红色宣讲。长篇传记文学《提灯者》的作者包广杰向该校赠书，与全校师生共赴红色之约。

《提灯者》聚焦漯河籍抗日英雄赵伊坪，生动再现峥嵘岁月。山河动荡之际，赵伊坪以身许国、宁死不屈，化身黑暗年代里的“提灯者”。这部作品既是珍贵的本土红色史料，也是滋养少年心灵的优秀读物。

捐赠仪式结束后，包广杰开展红色宣讲，带领学生走近抗日英雄赵伊坪，回顾漯河本土抗战往事，了解受降路、受降亭背后的历史等。

此次红色宣讲暨图书捐赠活动以书籍为载体、以宣讲为桥梁，为师生带来一堂生动鲜活的思政课。源汇区五一路小学将持续引导学子追循先辈之光，以少年之力担时代之责。

路桂勤 孟佳丽



习作园地

“早一点儿”妈妈

■源汇区实验小学四（2）班 李凌涵

我的妈妈有一个习惯——做任何事都想早一点儿，所以我亲切地叫她“早一点儿”妈妈。

每天清晨六点半，妈妈轻轻拍醒我，温柔地说：“宝贝，早一点儿起床，上学才不会迟到。”我揉着惺忪的睡眼坐起来，看见餐桌上已经摆好了温热的牛奶和剥好的鸡蛋。妈妈总是面带微笑地看着我，那笑容里藏着满满的爱。

吃完早饭，妈妈一边帮我背好书包，一边叮嘱我：“早一点儿出门路上不堵车，你还能在操场上多玩一会儿。”走到学校门口，我回头望，妈妈还在原地朝我挥手。她总是多等一会儿，就为了让我能从容、安全地到校。

晚上回家，我刚放下书包，

想先玩一会儿，妈妈就柔声提醒：“早一点儿把作业写完，晚上就能安心看动画片啦！”最初我还会撅嘴，一脸不情愿。慢慢地，我发现，早早完成作业，余下的时光全是轻松和快乐。

到了睡觉时间，妈妈为我掖好被角，笑意盈盈地对我说：“早一点儿睡，宝贝明天上课才有精神呀！”轻柔的动作藏着她对我无微不至的爱。

从前我总觉得妈妈唠叨，因为她整天把“早一点儿”挂在嘴边。如今，我渐渐明白，每一声“早一点儿”都是妈妈藏不住的关心与爱。

我爱我的“早一点儿”妈妈。

辅导老师：齐爱君



教师手记

给敏感的孩子一面“镜子”

小菲（化名）在班里是那种安静到容易被忽略的孩子。她做作业一向认真，上课从不捣乱，小组讨论时总是坐在最后面，从不主动发言。

我以为她性格内向，后来注意到她经常一个人趴在桌上，别人一句无心的话、一个不经意的眼神都能让她反复琢磨一整天。这不是“内向”，而是人际交往中的高敏感与过度内耗。

有一回，她的同桌因为小组合作课题与别同学临时换了一次座位，没有提前告诉她，小菲便在作文里写道：“是不是我太无趣了，所以她才不想和我坐？是不是我哪里做得不好？”

那天放学，我让她帮我整理讲桌，其实是想找个由头和她单独待一会儿。我轻声说：“小菲，老师发现你最近好像有心事。”她沉默了很久，忽然小声说：“老师，我是不是想太多了？妈妈总说我

‘心眼儿小’‘太敏感’，让我别想那么多。可我就是控制不住。”

我明白，小菲不是“心眼儿小”“太敏感”，而是太在意别人的看法。很多老师和家长遇到这种孩子，第一反应是安慰：“别想太多啦，人家没那个意思。”但这句话本身就是在否定她的感受。

我说了四句话：“你能把这件事说出来，已经很勇敢了。”“想得多不是你的错，说明你很在意和别人的关系。”“下次你又开始反复想的时候，可以来找我，我陪你一起想。”“太敏感的人不是想得多、格局小，而是中枢神经系统天生就比常人更敏锐，对情绪、声音、细节的感触更细腻。这是天赋，不是缺点。”

听完最后一句，她惊讶得瞪大了眼睛。高敏感的孩子缺的不是安慰，而是客观参照。她的世界里全是自己的猜测

和想象，没有人帮她把“事实”和“主观臆想”分开。我要做的就是给她一面“镜子”。

接着，我做了三件事：

第一，教她问自己三个问题。每次她开始纠结别人的想法时，就在纸上写下来：对方具体说了什么、做了什么？我脑子里想到了什么？有没有另一种可能？围绕同桌换位一事，她写下三个问题之后愣了一下：“好像确实是我想了。”第二，在班级里织一张“安全网”。我把她的座位调到两名性格温和的学生旁边，小组活动时有意让三人一组，给她创造低风险社交机会。她每次主动发言、参与讨论，我都会在课后单独对她说：“老师看到你今天主动发言了，说得很好。”

第三，与家长聊“敏感”这个词。小菲的妈妈一直说她“心眼儿小、想太

多”。妈妈的心疼变成了责备，反而让孩子更否定自己。我找小菲的妈妈聊了一次，告诉她小菲的敏感其实是孩子的天赋——她比别人更能察觉他人的情绪。她只是现在还不会和这份敏感相处。家长不要总想着纠正，而是要坚定地告诉她：“你想的，我听见了。”

三个月后，小菲变了：她不再因为同学一个无意的眼神反复难受一整天；有一次小组讨论，她主动说了自己的看法，说完还笑了一下。她在作文里写道：“老师说我是敏感是天赋，我以前觉得是缺点，现在觉得好像也没那么糟。”

每个班级或许都有这样高敏感的孩子。他们需要的不是“纠正”，而是“被看见”。教师要做的就是帮助他们区分“事实”和“主观臆想”，不声张、不点名、不贴标签，让他们在低风险社交环境里慢慢学会与人相处。 据《中国教育报》